

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Ректор

ВН. Борисова

ПОДПИСЬ

«01» апреля 2022г.

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая психология».

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ОПК 6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенция, формируемая дисциплиной «Общая психология», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Общая психология» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|-------------|-----------|---|
| | | 2 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 18 | 18 | |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 8 | 8 | |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | | | |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 8 | 8 | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лица- | 2 | 2 | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-------------|------------|---|
| | | 2 | - |
| ми, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | | | |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | | | |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 117 | 117 | |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 107 | 107 | |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 10 | 10 | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | 9 | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы | 144 | 144 | |
| зачетные единицы | 4 | 4 | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.

| № | Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | | | СРО |
|---|--|-------------------------|-------------|---|-------------|----------|----------|-------|-----|
| | | | | Итого | в том числе | | | | |
| | | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА | |
| 1 | История развития и методология общей психологии | ОПК-6 ОПК-8 | 39 | 4 | 2 | | 2 | | 35 |
| 2 | Психические процессы | ОПК-6 ОПК-8 | 42 | 6 | 2 | | 4 | | 36 |
| 3 | Психические состояния и протрет личности | ОПК-6 ОПК-8 | 42 | 6 | 4 | | 2 | | 36 |
| | групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | ОПК-6 ОПК-8 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | ОПК-6 ОПК-8 | 19 | 9 | | | | 9 | 10 |
| | Всего часов | | 144 4 | 27 | 8 | | 8 | 11 | 117 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. История развития и методология общей психологии.

Понятие о психике и ее эволюция

Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование. Психологическая теория деятельности. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Тема 2. Психические процессы.

Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Внимание. Речь. Воля. Эмоции.

Особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действия (навыки) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 3. Психические состояния и протрет личности.

Функциональные состояния. Адаптация.

Эмоциональный стресс. Особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составление психолого-педагогическую характеристики (портрет) личности обучающегося.

Экспериментальный метод в психологических исследованиях. Аппаратное, методическое и математическое обеспечение психологического эксперимента. Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос и их использование в профессиональной деятельности для исследования индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие данных в психолого-педагогическом следовании. Эксперимент в психологическом исследовании. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании. Экспериментальная выборка и особенности ее формирования. Использование психолого-педагогических технологий в психологическом эксперименте.

4.3 Практические занятия.

Тема 1. История развития и методология общей психологии

Цель занятия: изучить ключевые концепции психики и особенности современной социальной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенции: ОПК-6 , ОПК-8 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение кейс-задачи.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные понятия, цели, принципы психологии.

Психика и сознание

1. Физиологические механизмы психики и их использование в психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Истоки психики живых существ.
2. Развитие психики человека и животных.
3. Раскройте анатомо-физиологический механизм рефлексивной деятельности.
4. Что считают стимулом появления психики у животных?
5. Какие стадии и уровни выделяют в развитии психики и поведения у животных?
6. В чем специфика психики человека? Перечислить основные характеристики человеческого сознания.
7. Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование.

Строение и характеристики деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Что лежит в основе деятельности?
2. Из каких компонентов состоит деятельность?
3. Что характеризует человеческую деятельность?
4. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?
5. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?
6. Какова роль деятельности в существовании личности?
7. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыков и от каких условий зависит успешность их формирования?
8. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
9. Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование.

Обсуждение кейсов.

Тема 2. Психические процессы.

Цель занятия: Изучение основных психических процессов и Особенности влияния психологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Компетенции ОПК-6, ОПК-8 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-

требностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, кейс-задачи.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные виды психических процессов, их функции.

Ощущение и восприятие

Вопросы для обсуждения

1. Что относится к сенсорно-перцептивным познавательным процессам? Почему они так называются?

2. Чем они отличаются друг от друга?

3. На каком основании выделяются виды ощущений?

4. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны? Какова их роль в жизни человека?

5. Виды ощущений .

Внимание и память

Вопросы для обсуждения

1. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.

2. Основные виды и свойства внимания.

3. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.

4. Факторы, детерминирующие внимание.

5. Диагностика свойств внимания. Проблема развития внимания.

Воображение, мышление, речь

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления и их характеристика, его отличие от других познавательных процессов.

2. Мыслительные операции и процессы мышления.

3. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления.

4. Каково соотношение речи и языка?

5. Перечислите функции речи.

Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки воли как психологического явления.

2. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.

4. Определение эмоций и их функции.

5. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).

6. Особенности влияния современной социальной и культурной среды на психическое развитие человека, формирование личностных качеств

7. Способы самоорганизации личности и понимание психологических процессов.

Обсуждение кейсов.

Тема 3. Психические состояния и портрет личности

Цель занятия: Изучение процессов психической регуляции, адаптации. Особенности влияния современной социальной и культурной среды на психическое развитие человека, формирование личностных качеств. Способы самоорганизации личности и понимание психологических процессов

Компетенции: ОПК-6 , ОПК-8 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-

чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, кейс-задачи.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные идеи психологии личности, психических состояний и сферы психической регуляции.

Ведение в психологию личности

Вопросы для обсуждения

1. Что лежит в основе понимания личности различными теориями? В чем их различия?

2. Опишите понимание структуры личности различными теориями. Сравните их.

3. Каковы основные механизмы существования и развития личности в вышеперечисленных теориях?

4. Соотнесите собственную позицию по данному вопросу с рассмотренными теориями. Обоснуйте ее.

5. Развитие и самосознание личности.

Темперамент личности

Вопросы для обсуждения

1. Учение о темпераменте и его типах в психологии (Гиппократ, Кл. Гален, Им. Кант).

2. Дать словообразовательные объяснения терминов темперамент, сангвиник, меланхолик

3. Что такое темперамент? Укажите главные отличия темперамента от характера.

4. Современные взгляды на темперамент человека (И.П. Павлов, К.Юнг, Г. Айзенк).

5. Назовите и поясните три главных свойства нервной системы, положенных в основу классификации И.П. Павлова.

Обсуждение результатов кейса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>

5.2. Дополнительная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

5.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vchi.net>
8. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
10. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
13. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Общая психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-6, ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Общая психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Общая психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Общая психология» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине « Общая психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины « Общая психология» ,приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине « Общая психология» осуществляется в следующих формах:

- Устный ответ (в форме дискуссии)
- Групповой проект
- Эссе (обсуждение)
- Доклад (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение кейс- задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы , а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине « Общая психология» . Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины « Общая психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине « Общая психология» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|---|--|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ОПК 6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Устный ответ (в форме дискуссии Групповой проект Эссе (обсуждение) Доклад (в форме презентации) Тестирование Решение кейс-задач. | 1-3 |
| Научные основы | ОПК-8. Способен осу- | ИОПК 8.1 Осуществляет пе- | Устный ответ (в форме дискуссии | 1-3 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| педагогической деятельности | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания | Групповой проект Эссе (обсуждение) Доклад (в форме презентации) Тестирование Решение кейс-задач. | |
|-----------------------------|---|--|--|--|

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-6, ОПК-8)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-6, ОПК-8)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-6, ОПК-8)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка | Пояснение |
|--------------------------------------|------------------|---|
| Высокий | «5» (отлично) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы |
| Средний | «4» (хорошо) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы |
| Удовлетворительный | «3» | теоретическое содержание и практиче- |

| | | |
|----------------------|------------------------------|---|
| | (удовлетворительно) | ские навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично |
| Неудовлетворительный | «2» (неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-6, ОПК-8)

Входной тест

Оценочное средство: тест текущего контроля успеваемости

Учебное задание: ответить на вопросы теста, в котором заложена проверка психологических знаний по изученным темам для их использования при изучении использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, ОПК-8)

Тест текущего контроля успеваемости

1. Основной задачей психологии является:

- коррекция социальных норм поведения
- изучение законов психической деятельности
- разработка проблем истории психологии
- совершенствование методов исследования

2. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- учёта возрастных особенностей человека
- единства мышления и интуиции
- единства сознания и деятельности
- научения

3. Специфической характеристикой тестирования является:

- индивидуальный подход в подборе заданий
- глубина полученных результатов процедуры

- субъективность полученных результатов
 - стандартизация процедуры
4. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:
- валидность
 - конформность
 - аттрактивность
 - ассоциативность
5. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
- интеракция
 - интерференция
 - интроспекция
 - интуиция
6. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:
- опросными
 - тестовыми
 - проективными
 - эмпирическими
7. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
- процессами
 - целями
 - методами
 - целями
8. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
- интегральная
 - интегративная
 - личности
 - дифференциальная
9. Изучение психики посредством общения называется:
- метод беседы
 - тестов
 - наблюдения
 - анкеты
10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
- в XIX в.
 - в XX в.
 - в XVIII в.
 - в XVI в.
11. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
- психоанализ
 - гуманистическая психология
 - психология сознания
 - бихевиоризм
12. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
- гуманистическая психология
 - глубинная психология (психоанализ)

- ассоциативная психология
- когнитивная психология

13. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

- стратометрической концепции
- культурно-исторической концепции психического развития
- деятельностной концепции
- концепции поэтапного формирования умственных действий

14. Психология – это:

- наука о душе
- наука о психике
- наука о поведении человека
- наука о мышлении

15. Методы психологии - это:

- способы получения информации
- средства достижения цели
- совокупность исследовательских техник
- исследовательская категория

Тема 1. История развития и методология общей психологии

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: Опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответьте на вопросы об особенностях психических функций организма и возможностей их влияния на способность к использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, ОПК-8)

Вопросы для обсуждения

8. Физиологические механизмы психики. Что обеспечивает на физиологическом уровне работу психики? Перечислите основные элементы и раскройте их взаимосвязанную работу на примере какого-либо психического явления.

9. Истоки психики живых существ.

10. Развитие психики человека и животных.

11. Раскройте анатомо-физиологический механизм рефлексной деятельности.

12. Что считают стимулом появления психики у животных?

13. Какие стадии и уровни выделяют в развитии психики и поведения у животных?

7. В чем специфика психики человека? Перечислите основные характеристики человеческого сознания.

8. Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование.

Вопросы для обсуждения

10. Что лежит в основе деятельности?

11. Из каких компонентов состоит деятельность?

12. Что характеризует человеческую деятельность?

13. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?

14. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?

15. Какова роль деятельности в существовании личности?
16. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыков и от каких условий зависит успешность их формирования?
17. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
18. Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование.

Обсуждение кейсов.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: Опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников выполняете задания кейс-задач с целью формирования способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, ОПК-8)

Учебные задачи

Определите ступень развития и дайте обоснование своего решения:

1. В заповеднике Аксания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться.

2. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в темную влажную комнату, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений понадобилось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

3. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь 2-3 раза показать требуемое действие. Так дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать ес тарелочки, хватать корм из рук и даже из рта дрессировщика. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дергая за шнурок.

4. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

II. Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.

1. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?

3. В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки

вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?

III. Н. Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие - к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

1. Один из них мог составить фигуру из 2 - 3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура - образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.

2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

3. Оба - и шимпанзе и ребенок - опускали ошибки в строительстве пяти-элементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора.

4. Самые трудные задачи для одного - задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

I. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развития психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

II. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности.

Шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

III. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Павлик Морозов доносит на отца; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Планк открывает квантовую структуру света; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; Буратино пишет диктант; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Тема 2. Психические процессы

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: Опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответьте на вопросы об особенностях психических функций организма и возможностей их влияния на способность к использованию психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, ОПК-8)

Темы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения

6. Что относится к сенсорно-перцептивным познавательным процессам? Почему они так называются?
7. Чем они отличаются друг от друга?
8. На каком основании выделяются виды ощущений?
9. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны? Какова их роль в жизни человека?
10. Виды ощущений по разным основаниям.

Вопросы для обсуждения

6. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.
7. Основные виды и свойства внимания.
8. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.
9. Факторы, детерминирующие внимание.
10. Диагностика свойств внимания. Проблема развития внимания.

Вопросы для обсуждения

6. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления и их характеристика, его отличие от других познавательных процессов.
7. Мыслительные операции и процессы мышления.
8. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления.
9. Каково соотношение речи и языка?
10. Перечислите функции речи.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки воли как психологического явления.
4. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
5. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
4. Определение эмоций и их функции.
5. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
6. Особенности влияния современной социальной и культурной среды на психическое развитие человека, формирование личностных качеств
7. Способы самоорганизации личности и понимание психологических процессов.

Обсуждение кейсов.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: Опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников выполните задания кейсов с целью формирования способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, ОПК-8)

Учебные задачи

I. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относитель-

ная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

II. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым.

2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем.

3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

III. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот и другой. Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпускников; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

I. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:

а) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его;

б) при обтирании лица холодной водой, острота зрения повышается;

в) в зале включены люстры, которые дают освещенность в две тысячи люксов. Заметят ли присутствующие, если освещенность изменится на двадцать пять люксов?

г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в цвета.

д) В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса, - отмечает автор, - у Артура стало кисло во рту».

II. Какая закономерность восприятия проявляется в каждом примере:

а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление;

б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается

той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль.

III. Зарубежные психологи проводили эксперименты со строгой сенсорной депривацией. Помещали испытуемых в отдельные боксы, на удобные кушетки. На глаза им одевали очки, рассеивающие свет. На уши - аудиофоны, не позволяющие слышать даже собственную речь. На руки - футляры, исключающие осязательные восприятия. У людей через несколько часов начались галлюцинации. Один увидел «процессию белок, марширующую по снежному полю, с мешками через плечо». Другой – «поле ядовитых грибов, на ножке одного из которых отражался солнечный свет» и т.д. Какая закономерность лежит в основе этого факта?

I. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие к продуктам активного воображения? Мечта; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой задачи; образы, не связанные с волей.

II. Определите особенности, характеризующие язык и речь.

Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств; исторически сложившиеся нормы средств общения; индивидуальные особенности произношения, стиля словаря; средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества; использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения.

III. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней.

Особенности: речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.); речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения; речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно; в значительной степени произвольная речь; заранее планируемая речь; грамматически бессвязная форма речи; речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников; речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

IV. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление - это процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление - это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление - это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление - это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление - это процесс переработки информации.
6. Мысль - это биотоки мозга.

I. В одном из исследований учащихся 6-7 классов спрашивали, какого человека называют настойчивым, какого – самостоятельным и т.д. Некоторые называли настойчивым человеком такого, который «во время спора никогда никому не уступает»; «никогда не слушает других, все делает по-своему»; «не принимает во внимание советов товарищей»; самостоятельным – того, «который живет своим умом, никого не слушает». В чем ошибочность данных ответов? Какую важную сторону подлинно волевого действия упу-

стили из виду эти испытуемые?

II. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был словесно оскорблен подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а-ля Цезарь, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

5. Женщина балзаковского возраста Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

III. Ниже перечислены списки основных, положительных и отрицательных эмоциональных переживаний. Подберите к каждой эмоции из первого списка противоположную из второго списка.

Положительные эмоциональные переживания: удовольствие, радость, блаженство, восторг, ликование, восхищение, гордость, самодовольство, удовлетворенность собой, уверенность, доверие, уважение, симпатия, нежность, любовь, умиление, благодарность, спокойная совесть, облегчение, состояние безопасности, предвкушение, злорадство, удовлетворенная месть.

Отрицательные эмоциональные переживания: неудовольствие, горе (скорбь), тоска, печаль (грусть), уныние, скука, отчаяние, огорчение, тревога, боязнь, испуг, страх, ужас, жалость, сострадание, разочарование, досада, обида, гнев, ярость, презрение, возмущение (негодование), неприязнь, зависть, злоба, ненависть, злость, ревность, неуверенность (сомнение), недоверие, смущение, стыд, раскаяние, угрызение совести, нетерпение, горечь, отвращение, омерзение.

Тема 3. Психические состояния и протрет личности

Учебное задание: Опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответьте на вопросы об особенностях современной социальной среды, их влияние, способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, ОПК-8)

Вопросы для обсуждения

2. Что лежит в основе понимания личности различными теориями? В чем их разногласия?

6. Опишите понимание структуры личности различными теориями. Сравните их.

7. Каковы основные механизмы существования и развития личности в вышеперечисленных теориях?
8. Соотнесите собственную позицию по данному вопросу с рассмотренными теориями. Обоснуйте ее.
9. Развитие и самосознание личности.
Вопросы для обсуждения
2. Учение о темпераменте и его типах в психологии (Гиппократ, Кл. Гален, Им. Кант).
3. Дать словообразовательные объяснения терминов темперамент, сангвиник, меланхолик
3. Что такое темперамент? Укажите главные отличия темперамента от характера.
6. Современные взгляды на темперамент человека (И.П. Павлов, К.Юнг, Г. Айзенк).
7. Назовите и поясните три главных свойства нервной системы, положенных в основу классификации И.П. Павлова.

Обсуждение результатов кейса.

Оценочное средство: Кейс-задача.

Учебное задание: Опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников выполняете задания кейсов с целью формирования способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, ОПК-8)

Учебные задачи

I. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

II. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие - как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

1 Пользуясь таблицей Г. Айзенка, охарактеризуйте четыре типа темперамента.

2 Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет темперамента в образовательном процессе.

3 Дайте определение экстравертированности и интровертированности.

Учебные задачи

I. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое пере-

ключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

II. Представьте, что вы - президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему: биржевой агент, ваш заместитель, секретарша, агент по рекламе, агент по связям с общественностью, бухгалтер, продавец, водитель транспорта, охранник, референт, имиджмейкер.

III. Прокомментируйте приведенные ситуации. Передается ли темперамент по наследству? Какое значение для коррекции детско-родительских отношений имеет согласование темпо-ритмических характеристик поведения?

1. Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.

2. Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.

3. Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибку.

4. Дошкольник не любит гулять с сестрой: она садится на скамеечку и читает, а вот с братом они бегают, лазают на деревья, прыгают, начинают бороться.

8.3.2. Текущая аттестация (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-6, ОПК-8)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Выполните тест промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа

1. Психология- это:

- а) наука о развитии человека в социуме;
- б) наука о бессознательном;
- в) *наука о закономерностях, условиях и факторах развития психики как особой формы жизнедеятельности;*
- г) наука о становлении мировоззрения человека.

2. Укажите, какой год принято считать годом становления психологии как самостоятельной науки. Его связывают с открытием физиологической лаборатории в г. Лейпциге В. Вундтом.:

- а) 1630 г.;
- б) 1879 г.;
- в) 1925 г.;
- г) 1956 г.;

3. Что входит в понятие «Психика»:

- а) психические процессы личности;
- б) психические состояния личности;
- в) психические свойства личности;
- г) *все ответы верны.*

4. Что относится к психическим состояниям личности:

- а) память;
- б) характер;
- в) *депрессия;*
- г) темперамент.

5. Что относится к психическим процессам личности:

- а) способности;
- б) *мышление*;
- в) интерес;
- г) характер.

6. Что относится к психическим свойствам личности:

- а) внимание;
- б) *темперамент*;
- в) апатия;
- г) воображение.

7. Сознание – это....

- а) инструмент познания окружающего мира;
- б) индивидуально—психологические особенности личности;
- в) свойства нервной системы человека;
- г) *процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем.*

8. Основной предпосылкой возникновения сознания явилось:

- а) *развитие мозга*;
- б) развитие сознания;
- в) появление речи;
- г) нет верного ответа.

9. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...

- а) сенсорная психика;
- б) перцептивная психика;
- в) элементарный интеллект;
- г) *сознание.*

10. Предметом изучения психологии как науки в 4-7 в. до н.э. было:

- а) *душа*;
- б) поведение;
- в) сознание;
- г) человеческий мозг.

11. Предметом изучения психологии как науки в 17-ом веке до середины 19 века было:

- а) душа;
- б) поведение;
- в) *сознание*;
- г) человеческий мозг.

12. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) *гуманистическая психология*

13. Назовите фамилии представителей гештальтпсихологического направления в психологии:

- а) Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., А.Н. Леонтьев;
- б) *К.Левин, К.Коффка;*
- в) Маслоу А., К.Рождерс;
- г) Уотсон Д., Торндайк Э.

14. Кто является основоположником в становлении школы глубинной психологии (психоанализа):

- а) *З. Фрейд;*
- б) М. Вертгеймер;
- в) Г. Спенсер;
- г) И.М. Сеченов.

15. О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователем вопросы»:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) *опрос.*

16. О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод познания, с помощью которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются психологические явления»:

- а) наблюдение;
- б) *эксперимент;*
- в) беседа;
- г) тест.

17. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «предметность, апперцепция, константность, осмысленность, избирательность, целостность»:

- а) мышление;
- б) ощущения;
- в) внимание;
- г) *восприятие.*

18. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «объем, распределение, переключение, устойчивость»:

- а) память;
- б) ощущения;
- в) *внимание;*
- г) восприятие.

19. О каком познавательном процессе идет речь «процесс запечатления, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира»:

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) *память.*

20. Какому типу темперамента человека присуще эта характеристика «Его отличает низкий уровень поведенческой активности: он медлителен, невозмутим, ровен, спокоен. Он испытывает внутренний дискомфорт при попытке переключиться с одной деятельности на другую. Человек с таким типом темперамента склонен к постоянству в сфере чувств и настроений.

- а) сангвиник;
- б) *флегматик*;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

21. Кому принадлежат эти слова, раскрывающие понятие личности в психологии: «Быть личностью – значит иметь активную жизненную позицию, о которой можно сказать – на том стою и не могу иначе! Быть личностью – значит осуществлять выборы, возникающие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия решения и уметь держать ответ перед собою и обществом. Быть личность – значит обладать свободой выбора и нести через всю свою жизнь бремя выбора. Быть личностью – осуществлять вклад в общество, ради которого живешь, в котором твой путь превращается в историю Родины и сливается с судьбой страны!»:

- а) А.Н. Леонтьеву;
- б) С.Л. Рубинштейну;
- в) *А.Г.Асмолову*;
- г) В.Н. Мясищеву.

22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) *ценностные ориентации*;
- г) музыкальный слух.

23. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

- а) *индивида*;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

24. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

- а) мотив;
- б) *потребность*;
- в) интерес;
- г) склонность.

25. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) *эмпатией*;
- г) симпатией.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)
(формирование компетенций ОПК-6, ОПК-8)

Оценочное средство: Устный ответ.

Учебное задание: Ответьте на вопросы промежуточной аттестации по дисциплине.
(ОПК-6)

1. Физиологические механизмы психики. Что обеспечивает на физиологическом уровне работу психики? Перечислите основные элементы и раскройте их взаимосвязанную работу на примере какого-либо психического явления.
2. Истоки психики живых существ.
3. Развитие психики человека и животных.
4. Раскройте анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.
5. Что считают стимулом появления психики у животных?
6. Что лежит в основе деятельности?
7. Из каких компонентов состоит деятельность?
8. Что характеризует человеческую деятельность?
9. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?
10. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?
11. Что относится к сенсорно-перцептивным познавательным процессам? Почему они так называются?
12. Чем они отличаются друг от друга?
13. На каком основании выделяются виды ощущений?
14. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны? Какова их роль в жизни человека?
15. Виды ощущений по разным основаниям.
16. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.
17. Основные виды и свойства внимания.
18. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.
19. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления и их характеристика, его отличие от других познавательных процессов.
20. Мыслительные операции и процессы мышления.
21. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления.
22. 1. Основные признаки воли как психологического явления.
23. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
24. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
25. Что лежит в основе понимания личности различными теориями? В чем их разногласия?
26. Опишите понимание структуры личности различными теориями. Сравните их.
27. Каковы основные механизмы существования и развития личности в вышеперечисленных теориях?
28. Учение о темпераменте и его типах в психологии (Гиппократ, Кл. Гален, Им. Кант).
29. Дать словообразовательные объяснения терминов темперамент, сангвиник, меланхолик
30. Что такое темперамент? Укажите главные отличия темперамента от характера.

Оценочное средство: Кейс- задание.

Учебное задание: Ответьте на вопросы промежуточной аттестации по дисциплине.
(ОПК-6, ОПК-8)

Кейс «Поведение петуха»

Студент отделения психологии после успешно сданной летней сессии 1 курса поехал погостить в деревню к бабушке. Однажды утром он вышел во двор, на котором уже

копошилось несколько куриц, а между ними важно прогуливался петух.

Студента заинтересовало поведение петуха: он периодически бегал по двору, между курицами, иногда останавливался и громко кукарекал. Неожиданно пернатый напрыгнул на одну из куриц, схватил клювом ее за затылок и прижал к земле. В кармане у студента оказалось несколько семечек подсолнуха, и он бросил их в сторону петуха. Птица, тут же оставив в покое присевшую на землю курицу, жадно принялась склевывать лежащие в пыли семена.

«Надеюсь, что я никогда не буду настолько голоден...» – подумал студент и тяжело вздохнул.

Задание:

1. Какую научную концепцию использовал студент, объясняя поведение петуха и сопоставляя ее с собственным поведением?
2. Объясните поведение петуха.
3. Объясните поведение студента.
4. Какую ошибку при оценке и интерпретации ситуации совершил студент?
5. Обоснуйте ошибочность принципа параллелизма по отношению к оценке поведения животных и человека