

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 12:59:52
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МЭУПИ»**



В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этика и психология в юридической практике**

**направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки:

Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этика и психология в юридической практике»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИОПК-6.1. Знает содержание морально-этического кодекса юриста, в том числе правовые меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений ИОПК-6.2. Умеет соблюдать нормы этики и морали, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений ИОПК-6.3. Владеет знаниями принципов этики юриста, навыками пресечения коррупционных и аморальных явлений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Этика и психология в юридической практике» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Этика и психология в юридической практике» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	56	56	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	92	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	76	76	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Профессиональная этика юриста				
2.	Тема 1. Введение в профессиональную этику и психологию юриста. Мораль и право: понятия, сущность, функции и взаимовлияние	12	2	-	10
3.	Тема 2. Нравственные основы законодательства о правосудии. Нравственные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов	14	2	2	10
4.	Тема 3. Этика предварительного следствия. Этические начала производства	14	2	2	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	отдельных следственных действий. Нравственные принципы уголовно-правового доказывания				
5.	Тема 4. Нравственные основы и этика судебного разбирательства. Этические и нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	14	2	2	10
6.	Раздел 2. Психология юриста в сфере правоохранительной деятельности				
7.	Тема 5. Психология личности преступника и психология потерпевшего. Профессиограмма следователя (дознателя)	16	2	4	10
8.	Тема 6. Психологическая характеристика предварительного расследования. Психологические особенности методики расследования отдельных видов преступлений	18	4	4	10
9.	Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Психология судебной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Исправительная психология	20	4	4	12
Всего		108	18	18	72
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	16	18	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Профессиональная этика юриста				
2.	Тема 1. Введение в профессиональную этику и психологию юриста. Мораль и право: понятия, сущность, функции и взаимовлияние	13	1	-	12
3.	Тема 2. Нравственные основы законодательства о правосудии. Нравственные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов	14	1	1	12
4.	Тема 3. Этика предварительного следствия. Этические начала производства отдельных следственных действий. Нравственные принципы уголовно-правового доказывания	14	1	1	12
5.	Тема 4. Нравственные основы и этика судебного разбирательства. Этические и нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	16	1	1	14
6.	Раздел 2. Психология юриста в сфере правоохранительной деятельности				
7.	Тема 5. Психология личности преступника и психология потерпевшего. Профессиограмма следователя (дознателя)	16	1	1	14
8.	Тема 6. Психологическая характеристика предварительного расследования. Психологические особенности методики	16	1	1	14

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	расследования отдельных видов преступлений				
9.	Тема 7. Судебно- психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Психология судебной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Исправительная психология	15	-	1	14
Всего		104	6	6	92
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	6	6	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная этика юриста

Тема 1. Введение в профессиональную этику и психологию юриста. Мораль и право: понятия, сущность, функции и взаимовлияние

Понятие и предмет этики. Социальные нормы, регулирующие поведение людей. Уровни этического знания о природе морали. Формирование системы нравственных ценностей в обществе и у личности. Принципы историзма, социокультурного и социально-классового подхода в этике. Задача этики.

История развития этики. Основатели этики. Крупнейшие специалисты в области этики. Исторические этапы развития этики. Предэтика, античная этика, средневековая этика, этика нового времени, современная этика.

Основные этические категории: справедливость; ответственность; достоинство; честь; смысл жизни; счастье. Краткая характеристика основных этических категорий. Формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

Воплощение требования справедливости в государстве и обществе в основных принципах и конкретных нормах Конституции Российской Федерации.

Справедливость - синонимом правосудия. Долг как нравственная задача юриста. Долг как социальная категория. Совесть, как самооценивающее чувство. Репутация, как мнение о нравственном. Кодекс судейской этики Российской Федерации.

Понятие юридической психологии. Предмет юридической психологии. Методы юридической психологии. Структура (система) юридической психологии. Развитие зарубежной юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии.

Понятие морали. Мораль, как способ регулирования поведения людей в обществе. Моральные принципы. Ответственность в морали. Зависимость морали от условий человеческого бытия и сущностных потребностей человека.

Структура и функции морали. Регулятивная и воспитательная функции морали. Мораль как особая форма общественного сознания. Мораль как вид общественных отношений. Мораль как действующие в обществе нормы поведения. Моральные

отношения, возникающие между людьми в процессе их деятельности. Поступок и его моральные последствия. Моральные нормы. Моральная санкция. Последствия нарушения моральных норм. Моральные принципы.

Мораль и право. Соотношение морали и права. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость. Понятие моральных норм и моральных ценностей. Простые нормы нравственности – их всеобщность и относительность. Детерминированность моральных норм нормами права и социальной практикой. Духовные санкции, действующие в морали.

Тема 2. Нравственные основы законодательства о правосудии. Нравственные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов

Морально-этические основы международно-правовых норм о правах человека.

Правовые и нравственные начала, на которых базируется правосудие. Единство законности и нравственности в реализации правосудия. Права и свободы гражданина - высшая ценность, гарантированная Конституцией РФ. Сотрудничество государств в области прав человека. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека. Международный Билль о правах человека. Европейская конвенция о правах человека. Европейский Суд по правам человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.

Природа прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Неотделимость прав и свобод, вошедших в Конституцию из международного права. Охрана жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности жилища, охрана частной жизни.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Принципиальные нормы уголовно-процессуального закона. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Гарантии действия принципа законности. Принцип неприкосновенности личности. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными органами, осуществляющими уголовное преследование. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов. Равноправность сторон обвинения и защиты перед судом. Принцип свободы оценки доказательств.

Нравственно-психологические особенности общение сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях. Организация и ведение переговоров. Особенности контактного общения с душевно неуравновешенными людьми.

Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. Гуманная направленность оперативно-розыскной деятельности.

Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Понятие профессионального такта.

Грубые нарушения профессионально-этических принципов в сфере неформальных отношений между сотрудниками правоохранительных органов.

Формы делового общения.

Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

Тема 3. Этика предварительного следствия. Этические начала производства отдельных следственных действий. Нравственные принципы уголовно-правового доказывания

Общие правила производства следственных действий.

Правила уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина, презумпции невиновности, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, свободы оценки доказательств, права на обжалование процессуальных действий и решений. Распространенные недостатки в части как соблюдения закона, так и выполнения этических норм. Фальсификации следственных материалов.

Сроки расследования дел. Процессуальные, криминалистические, нравственные правила, которыми руководствуется следователь. Задачи предварительного следствия.

Отношения следователя с участниками процесса и иными участвующими в деле лицами. Система отношений с субъектами следствия.

Нравственные требования при производстве основных следственных действий.

Осмотр места происшествия. Особенности осмотра местности и жилища. Осмотр помещения, не являющегося жилищем.

Осмотр трупа и эксгумация. Освидетельствование. Лица, подвергающиеся освидетельствованию. Конституционные права свидетеля.

Обыск и выемка. Основания производства обыска. Незаконность производства обыска. Цель выемки и порядок ее проведения.

Личный обыск. Основания производства личного обыска. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Выемка. Осмотр почтово-телеграфных отправлений.

Контроль телефонных и иных переговоров. Осмотр и прослушивание фонограммы.

Допрос. Цель допроса. Получение правдивых показаний при допросе. Продолжительность допроса. Нравственная сторона получения показаний при допросе. Принуждение к даче показаний путем угроз или иного психического насилия. Протоколирование допроса. Участие адвокатов и педагогов в допросах. Незаконные и безнравственные приемы допроса.

Предъявление для опознания. Очная ставка. Следственный эксперимент.

Нравственные основы избрания меры пресечения. Перечень мер пресечения. Общие условия избрания меры пресечения.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Доказательства и доказывание как важнейшие правовые институты в системе норм уголовного судопроизводства. Содержание обстоятельств, подлежащих доказыванию. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Недопустимые основания признания доказательств. Установление истины. Отрицание возможности установления по делу истины.

Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.

Нравственный аспект доказывания. Презумпция невиновности – признание достоинства и ценности личности.

Нравственные и правовые последствия признания презумпции невиновности. Обязанность судей по обеспечению всестороннего, полного и объективного исследования дела. Права подсудимого и порядок их разъяснения. Право отказываться от дачи показаний.

Нравственное значение свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Юридический, психологический и нравственный принципы оценки доказательств по внутреннему убеждению. Оценка доказательств. О праве судьи на ошибку. Неправильная квалификация деяния. Назначение явно несправедливого наказания виновному. Предпосылки правильного формирования внутреннего убеждения.

Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Нравственные начала законодательства, регламентирующего получение и использование доказательств различных видов. Ответственность за заведомо ложные показания. Ложные показания. «Право на ложь». Показания обвиняемого и их объективная проверка. Показания свидетелей и показания потерпевших. Привлечение к уголовной ответственности за лжесвидетельство.

Тема 4. Нравственные основы и этика судебного разбирательства. Этические и нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

Нравственные требования к деятельности судебной власти.

Справедливость - важнейшее требование к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность и компетентность судебной власти. Требования к судьям. Квалификационный класс судьи.

Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.

Отношения между судьями, возникающие в процессе судебного разбирательства, осуществляемого коллегиальным судом. Народные заседатели. Присяжные заседатели. Обязанности председательствующего. Единоличное рассмотрение дела судьей. Предубеждение судей. Атмосфера процессуального равенства сторон.

Этические основы в содержании выносимых решений.

Существо и форма приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Составляющие справедливости приговора. Решения судебных инстанций, проверяющих законность и обоснованность приговора.

Нравственное значение судебных прений.

Состязательность процесса. Последовательность выступлений участников прений. Речи обвинителей, гражданского ответчика или их представителей, защитника подсудимого. Уважение к суду в ходе прений. Нравственное значение судебных прений.

Этика обвинительной речи прокурора.

Обязанность прокурора в суде. Поведение государственного обвинителя. Обвинительная речь прокурора. Правовая и нравственная обязанность прокурора. Анализ доказательств, исследованных на суде, и обоснование вывода о доказанности или недоказанности обвинения. Юридическая оценка деяния. Обоснование меры наказания в речи государственного обвинителя.

Особенности речи защитника-адвоката.

Речь защитника-адвоката в ходе состязательного процесса. Структура речи защитника. Согласованность позиции защитника и подсудимого по принципиальным вопросам. Аргументация адвоката. Заявления защитника против других лиц. Искусство доказывать, убеждать, спорить. Приемы судебного красноречия.

Этические и нравственные основы деятельности адвоката.

Этические принципы служащие адвокату ориентирами при решении того или иного конкретного вопроса. Значение профессиональной этики для адвокатской профессии. Принципы деятельности адвокатуры как института. Гарантии государства, предоставляемые адвокатской деятельности. Закон об адвокатской деятельности. Присяга адвоката.

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Нотариат как важнейший элемент правовой системы государства. Виды нотариальных действий. Законодательство Российской Федерации о нотариате. Независимость нотариальной деятельности. Ограничения деятельности нотариусов, наложенные законом. Контроль за соблюдением нотариусом этических принципов.

Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

Назначение юриста фирмы. Этические проблемы, с которыми сталкивается юрист в организации. Условия успешного разрешения этических проблем юристом фирмы.

Раздел 2. Психология юриста в сфере правоохранительной деятельности

Тема 5. Психология личности преступника и психология потерпевшего.

Профессиограмма следователя (дознателя)

Понятие личности в психологии и правовой науке. Система психических процессов. Характеристика восприятия и его особенностей. Внимание. Память. Мышление как познание существенного (сущности). Анализ и синтез, абстракция и конкретизация. Общее понятие об эмоциях и чувствах как формах отражения реального мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Настроение. Способности. Направленность.

Темперамент и характер. Акцентуации характера.

Понятие личности преступника. Структура личности преступника.

Психологические характеристики преступника.

Детерминация преступного поведения.

Психологические подходы к типологии личности преступника.

Насильственный тип преступника.

Корыстный тип преступника.

Психологические особенности профессиональных преступников.

Психологические особенности рецидивистов.
Психология организованной преступности.
Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
Психологическая характеристика потерпевшего.
Исследование личности потерпевшего.
Типы жертв.
Психологический анализ показаний потерпевшего.
Понятие профессиограммы следователя (дознателя).

Структуры профессиограммы следователя (дознателя). Поисковая сторона деятельности следователя (дознателя). Коммуникативная сторона деятельности следователя (дознателя). Реконструктивная сторона деятельности следователя (дознателя). Социальная сторона деятельности следователя (дознателя).

Психологическая характеристика деятельности следователя. Нормы закона и профессиональная мораль. Престиж следственной деятельности. Морально-политические качества следователя. Интеллектуальные (познавательные) качества следователя.

Тема 6. Психологическая характеристика предварительного расследования. Психологические особенности методики расследования отдельных видов преступлений

Психология реконструкции события преступления.
Психология задержания подозреваемого.
Психология осмотра места происшествия. Психология осмотра трупа.
Психология допроса и очной ставки. Психология проверки показаний на месте.
Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психологические аспекты отдельных стадий допроса. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
Психология допроса свидетеля. Диагностика и разоблачения ложности показаний.
Психология следственного эксперимента. Психология обыска и выемки.
Психология освидетельствования.
Психолого-криминалистический анализ убийств.
Последовательность действий следователя при расследовании убийств.
Типичные следственные версии, обусловленные типичными следственными ситуациями.
Розыскные версии и ОРМ.
Типовые особенности отдельных следственных действий.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Психология судебной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Исправительная психология

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
Методы СПЭ. Структуры СПЭ.
Поводы для обязательного назначения СПЭ. Вопросы, ставящиеся перед экспертом. Факультативное назначение СПЭ.
Виды СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
Психологические особенности судебной деятельности.
Психология подготовительной части судебного заседания. Исследование материалов уголовного дела.
Планирование судебного заседания.
Психология судебного следствия. Психологические аспекты организации судебного следствия. Психология допроса в судебном следствии. Диагностирование и разоблачение ложности показаний. Самооговор и его причины. Разоблачение самоговора.
Психология иных судебных действий.
Предмет и задачи исправительной психологии.

Жизнедеятельность и состояние лиц, содержащихся под стражей.
Изучение личности осужденного. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Анализ коллектива осужденных.
Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия **Очная форма обучения**

Тема 2. Нравственные основы законодательства о правосудии. Нравственные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Тема 3. Этика предварительного следствия. Этические начала производства отдельных следственных действий. Нравственные принципы уголовно-правового доказывания.

Тема 4. Нравственные основы и этика судебного разбирательства. Этические и нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Тема 5. Психология личности преступника и психология потерпевшего. Профессиограмма следователя (дознателя).

Тема 6. Психологическая характеристика предварительного расследования. Психологические особенности методики расследования отдельных видов преступлений.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Психология судебной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Исправительная психология.

Заочная форма обучения

Тема 2. Нравственные основы законодательства о правосудии. Нравственные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Тема 3. Этика предварительного следствия. Этические начала производства отдельных следственных действий. Нравственные принципы уголовно-правового доказывания.

Тема 4. Нравственные основы и этика судебного разбирательства. Этические и нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Тема 5. Психология личности преступника и психология потерпевшего. Профессиограмма следователя (дознателя).

Тема 6. Психологическая характеристика предварительного расследования. Психологические особенности методики расследования отдельных видов преступлений.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Психология судебной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Исправительная психология.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Краткий курс лекций по юридической психологии: учебное пособие / составители В. С. Меренкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4940-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333521>

2. Этика профессиональной деятельности: учебное пособие: [16+] / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. — 92 с.: табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700711>

3. Профессиональные навыки и этика юриста: учебное пособие: [16+] / О. Г. Иванова, Л. В. Майорова, А. Д. Назаров [и др.]; Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. — 148 с.: ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705605>

5.2. Дополнительная литература

1. Этика следственной деятельности: учебник / А. М. Багмет, Л. А. Дмитриева, А. Н. Долгенко [и др.]; под ред. А. М. Багмета; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 416 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685788>

2. Профессиональная этика судьи: учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, И. Е. Елизаров [и др.]; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2024. – 280 с.: ил. – (Классический учебник). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712716>

3. Профессиональная этика адвоката: учебник / И. И. Аминов, А. П. Галоганов, К. Г. Дедюхин [и др.]; под науч. ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили ; под общ. ред. А. П. Галоганова, И. И. Аминова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2024. – 336 с.: ил. – (Классический учебник). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712715>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Сайт ООО «Правовые новости» <https://pravo.ru/>

6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

7. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

8. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» <https://alrf.ru/>

9. Официальный сайт президента РФ <http://kremlin.ru/>

10. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Этика и психология в юридической практике» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем

на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Этика и психология в юридической практике».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Этика и психология в юридической практике» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Этика и психология в юридической практике» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Этика и психология в юридической практике» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Этика и психология в юридической практике», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Этика и психология в юридической практике» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного

понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Этика и психология в юридической практике». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этика и психология в юридической практике» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Этика и психология в юридической практике» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИОПК-6.1. Знает содержание морально-этического кодекса юриста, в том числе правовые меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений ИОПК-6.2. Умеет соблюдать нормы этики и морали, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений ИОПК-6.3. Владеет знаниями принципов этики юриста, навыками пресечения коррупционных и аморальных явлений	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«зачтено»

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный		дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Психологическая характеристика условий деятельности юриста.
2. Профессионально важные качества личности юриста. Психологическая пригодность к юридической деятельности.
3. Понятие, основания назначения и виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
4. Психологические аспекты деятельности следователя, судьи, адвоката
5. Психология командной работы
6. Психология как наука и искусство работы с людьми. Специфика научных и житейских психологических знаний.
7. Рефлексивная природа психологических знаний.
8. Общая характеристика познавательных психических процессов в деятельности юриста
9. Психологические условия эффективного общения в профессиональной деятельности юриста
10. Общение в конфликтных ситуациях.
11. Психологические особенности правовых конфликтов. Психологические средства анализа, предупреждения и разрешения конфликтов.
12. Методы юридической психологии.
13. Наблюдение и наблюдательность юриста. Методика составления психологического портрета.
14. Методика полиграфных проверок
15. Проблема личности в психологии.
16. Личность как субъект деятельности и правоотношений.
17. Психология темперамента, характера, акцентуаций характера и их учет в работе юриста с людьми.
18. Личность лидера.

19. Психологическая характеристика направленности личности (цели, потребности, мотивы, интересы, убеждения, установки личности).
20. Психологические особенности личности детей и юридические средства защиты их прав и интересов.
21. Мотивы и потребности: понятие, виды, характеристика, роль в регуляции поведения. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.
22. Приемы эмоциональной саморегуляции. Стресс, страхи, тревожность.
23. Психологическая характеристика личности преступника и мотивации криминального поведения.
24. Методики психологического портретирования личности преступника.
25. Границы нормы и патологии. Психологическая оценка дееспособности и вменяемости. Психологическая характеристика юридически значимых эмоциональных состояний
26. Профессиональная этика: сущность, происхождение, принципы
27. Понятие этикета, делового этикета. Основные принципы этики деловых отношений.
28. Судейская этика
29. Профессиональная этика госслужащих
30. Конфликт интересов на госслужбе и порядок его предупреждения.

Примерные задания для практических занятий

Задание 1. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей и их учет в современном законодательстве России. Изучите ст. 7-8 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 28 ГК

РФ, ст. 54-57, 60, 80 СК РФ и нек. др. НПА, а также научные источники по психологии.

Прокомментируйте эти нормы и сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране, подчеркивая социальную значимость своей будущей профессии.

Задание 2. Психологические аспекты национальной безопасности Российской Федерации. Прокомментируйте НПАЗ и сформулируйте свои предложения по развитию человеческого потенциала, защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нашей стране, подчеркивая значимость профессии юриста.

Задание 3. Психологический отбор кандидатов на должность судей (нормативно-правовые акты, требования к личности кандидата, перечень психодиагностических методик, особенности профессиональной деятельности). Отрадите значение таких качеств личности юриста, как нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Задание 4. Индивидуальные особенности темперамента, характера, направленности личности и их учет в работе юриста с людьми. В тексте отразите в виде краткого психологического автопортрета свою пригодность к профессиональной деятельности юриста, обращая внимание на задачу формирования способности юриста определять стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задание 5. Психология адаптации юриста к экстремальным условиям деятельности (понятие, этапы адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;

психологическая подготовка юристов к действиям в экстремальных условиях; понятие ПТСР).

Сформулируйте свое мнение о том, какие ваши личные психологических ресурсы обеспечивают принятие верного решения в субъективно трудных (экстремальных) ситуациях.

Обратите внимание на задачу формирования способности юриста организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, а также задачу формирования таких качеств личности, как нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Задание 6. Судебно-психологические экспертизы (понятие, виды, характеристика) в уголовном процессе. Изучите судебную практику и приведите примеры судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Сформулируйте вопросы, которые заданы психологу-эксперту. В задании формируется ваша способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ.

Задание 7. Психологические средства анализа и разрешения конфликтных ситуаций в работе юриста с людьми (понятие, характеристика и средства урегулирования правовых (юридических) конфликтов; психологические основы примирения сторон в судебном процессе). Конфликт интересов на госслужбе и порядок его предупреждения. Сформулируйте свое мнение о роли личности в правомерном разрешении конфликтных ситуаций, обращая внимание на задачу формирования способности юриста объяснять содержание и значение принципов этики юриста, создавать условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждать о последствиях их несоблюдения.

Задание 8. Методики психологического портретирования личности преступника (понятие, содержание, практика применения). Составьте краткий психологический портрет преступника (любого типа), заимствуя ключевые характеристики по работам Ю.М. Антоняна. В задании формируется ваша способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ.

Задание 9. Психология профессионального общения юриста. Проанализируйте приемы психологического воздействия на собеседника в ситуации вынужденного общения. Охарактеризуйте конфликт интересов на госслужбе и порядок его предупреждения. Сделайте выводы об эффективности деятельности комиссий по предупреждению конфликта интересов на госслужбе.

Задание 10. Проанализируйте кодекс профессиональной этики юриста (судьи, или прокурора или др.). Прокомментируйте кодекс этики (2-3 нормы), раскрывая психологическую специфику труда юриста, а также его способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы этики юриста.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)
(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные темы рефератов

1. Психологическая характеристика деятельности адвоката, прокурора, эксперта-криминалиста, нотариуса и др.
2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

3. Понятие физиологического аффекта. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта.
4. Структура физиологического аффекта и основные направления его исследования.
5. Юрико-психологический смысл ст. 107 и 113 УК РФ.
6. Роль психологических знаний в правовом воспитании личности из истории юридической психологии.
7. Основные направления становления судебной психологии в России: 1) исследования в области криминальной психологии, личности и психического здоровья преступника; 2) психологические экспертизы и диагностика причастности к преступлению; 3) психология свидетельских показаний; 4) психологический отбор и подготовка юридического персонала.
8. Работа юриста в коллективе.
9. Особенности взаимодействия в группе с учетом ее развития.
10. Формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
11. Роль психологических знаний в развитии ювенального законодательства.
12. Опросники психодиагностики эмоциональных состояний и оценки эмоциональной устойчивости.
13. Диагностика индивидуальных особенностей реагирования в ситуации фрустрации.
14. Междисциплинарная проблематика психологии: личность как субъект правоотношений, право как система нормативных установок (гражданское право и процесс), правовая культура (общая теория государства и права), социальные группы и коллективы (социология, политология), психология раскрытия и расследования преступлений (ОРД, криминалистика, уголовное право и процесс) и др.
15. Роль психологической компетентности юриста в формировании его способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Психологические особенности правовых конфликтов.
16. Психологические средства анализа, предупреждения и разрешения конфликтов.
17. Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов к действиям в экстремальных условиях.
18. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности.
19. Предмет и задачи превентивной и постпенитенциарной психологии.
20. Состояние и причины преступности несовершеннолетних.
21. Особенности формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
22. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
23. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение.
24. Основные проблемы и направления совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.
25. Понятие личности преступника.
26. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека.
27. Смысловые установки в регуляции криминального поведения.
28. Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника.
29. Зависимость объема и содержания психологического изучения личности преступника и преступных групп от целей и задач профессиональной деятельности юристов.
30. Методы диагностики причастности к преступлению.
31. Роль работ А.Р. Лурии в разработке детектора лжи.

32. Приемы диагностики лжи-искренности в работе с людьми.
33. Методы выявления лжесвидетельствования.
34. Психологические механизмы и закономерности утаивания какого-либо обстоятельства.
35. Понятие и виды психологической защиты (отрицание; подавление; рационализация; проекция и др.).
36. Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложных алиби.
37. Понятие поведенческих маскировок.
38. Психологические особенности личности преступника и их влияние на избираемые им способы маскировки.
39. Основные проблемы организационной психологии.
40. Организация деятельности команды.
41. Управление конфликтами.
42. Психология лидерства.
43. Стилль управления.
44. Профессиональные требования к личности руководителя.
45. Этика взаимоотношений в профессиональной деятельности руководителя и подчиненных.
46. Техника анализа ситуаций общения.
47. Психотехника самоопределения в ситуациях служебного общения.
48. Особенности самоорганизации общения и коммуникативного самообразования.
49. Психологические особенности правовых конфликтов.
50. Психологические средства анализа, предупреждения и разрешения конфликтов.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста, это ...

- а) детальная правовая регламентация деятельности;
- б) активное противодействие лиц, причастных к правонарушению;
- в) высокая подверженность личных ценностей и убеждений юриста профессиональной деформации;
- г) верных ответов нет.

2. Акцентуация характера отличается от психопатии тем, что...

- а) является основанием смягчения уголовного наказания;
- б) затрудняет общение и взаимодействие с людьми в отдельных ситуациях жизни;
- в) лицо страдает психическим расстройством;
- г) ограничивает дееспособность гражданина.

3. Психологические особенности человека, которые проявляются в типичных способах поведения и эмоционального реагирования и выражают его отношение к другим людям, самому себе, делу и вещам, позволяют оценить его:

- а) личность;
- б) характер;
- в) темперамент;
- г) верных ответов нет;
- д) не верно, такая норма не предусмотрена законодательством РФ.

4. К недостаткам авторитарного стиля управления относится:

- а) уклонение от ответственности;
- б) равнодушие к критике;
- в) длительность принятия решений;
- г) подавление инициативы;
- д) верных ответов нет.

5. Естественный эксперимент проводится с целью изучения причинно-следственных связей в социальных и правовых явлениях:

- а) в повседневной жизни, вне условий профессиональной деятельности;
- б) в условиях обычной профессиональной деятельности;
- в) предполагает создание искусственных условий для проверки, например, эффективного того или иного метода правового регулирования;
- г) верного ответа нет;
- д) верных ответов нет.

6. Отличие внимания от других психических процессов в том, что...

- а) это направленность и сосредоточенность сознания человека;
- б) внимание нельзя исследовать в эксперименте;
- в) обладает большим количеством свойств;
- г) изучены только два его вида.

7. Как называется вид внимания, которое характеризуется устойчивостью и продуктивностью и не требует волевых усилий:

- а) произвольное;
- б) произвольное⁴
- в) послепроизвольное;
- г) верных ответов нет.

8. Принцип судейской этики гласит, что объективность и беспристрастность судьи являются обязательными условиями надлежащего осуществления правосудия. Поведение судьи в ходе судебного разбирательства и вне стен суда должно способствовать поддержанию уверенности общества и участников процесса в объективности и беспристрастности судьи и органов судебной власти.

- а) верно, это формулировка кодекса судейской этики;
- б) не верно, такой принцип не является этическим;
- в) не верно, кодекс судейской этики не содержит такого принципа;
- г) кодекс судейской этики еще не принят.

9. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает, что для детей, достигших 16 лет, допустима информация, содержащая отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

- а) не верно, норма относится к детям старше 10 лет;
- б) верно, такие запреты введены законодателем;
- в) не верно, данные запреты не предусмотрены в российском праве;
- г) верного ответа нет.

10. Служебно-функциональные отношения – это отношения:

- а) основанные на разделении труда и взаимоотношении должностных лиц в процессе реализации профессиональных обязанностей;
- б) внутри малых групп (бригада, звено, отделение);
- в) рассматриваемые в динамике исполнения профессиональных обязанностей (функций);
- г) дружбы и сотрудничества.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-

6.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психология в деятельности юриста. Роль психологических знаний в формировании
 2. компетенций выпускника юридического вуза.
 3. Психологическая подготовленность юриста к профессиональной деятельности.
 4. Профессионально важные качества личности юриста.
 5. Психологическая характеристика условий деятельности юриста.
- Психологическая
6. пригодность к юридической деятельности.
 7. Психологические аспекты судебной деятельности.
 8. Психологические аспекты следственных действий.
 9. Профессионально-психологическая пригодность судей (понятие, характеристика и
 10. методы психологического отбора кандидатов на должность судьи).
 11. Методы юридической психологии. Методика полиграфных проверок
 12. Систематика психических явлений (психические процессы, психические состояния,
 13. психологические свойства).
 14. Психические процессы познавательной регуляции поведения.
 15. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы (понятие, виды, свойства, основные психологические закономерности).
 16. Память и внимания: понятие, виды, закономерности и их учет в деятельности юриста.
 17. Мышление: понятие и виды. Стереотипы и неэффективные привычки мышления.
 18. Рефлективное мышление в деятельности юриста.
 19. Мотивы и потребности: понятие, виды, характеристика, роль в регуляции поведения.
 20. Уголовно-правовое и общепсихологическое понимание мотивов: сравнительная характеристика.
 21. Психологическая характеристика аффекта, стресса и фрустрации.
 22. Проблема личности в юридической психологии. Личность как субъект и объект
 23. правового регулирования.
 24. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Основные психологические методы изучения темперамента, характера, направленности личности.
 25. Классические и современные теории личности.
 26. Психологическая характеристика направленности личности: понятие, виды, методы
 27. изучения. Понятие гармоничной и дисгармоничной личности.
 28. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей. Роль психологии в раз-
 29. витии ювенального законодательства
 30. Понятие, психологические методы изучения личности преступника. Методики
 31. психологического портретирования личности преступника.
 32. Психологические особенности личности преступника. Типы личности преступника.
 33. Психология личности несовершеннолетнего преступника. Психологические аспекты уголовной ответственности несовершеннолетних.

34. Понятие, виды, характеристика экстремальных (жизнеопасных) ситуаций и психологические приемы эмоционально-волевой саморегуляции и самоорганизации.
35. Психология лидерства и руководства группой. Конфликты и психологический климат в команде.
36. Психология руководства группой. Обучение членов команды с учетом их потребностей.
37. Психологическая характеристика профессионального общения юриста. Приемы правомерного психологического воздействия. Критерии правомерности психологического
38. воздействия.
39. Психологические приемы познания и общения в типичных ситуациях профессиональной деятельности юриста.
40. Психологические механизмы утаивания значимой информации. Психологические
41. методы диагностики лжи-искренности в работе юриста.
42. Психологический контакт и доверительные отношения в работе юриста.
43. Общение в конфликтных ситуациях. Психологические особенности правовых конфликтов. Психологические средства анализа, предупреждения и разрешения конфликтов.
44. Понятие, основания назначения и виды судебно-психологической экспертизы в уголовном (гражданском) процессе.
45. Профессиональная этика юриста: характеристика кодексов этики.
46. Кодексы этики как регуляторы должного поведения юриста.
47. Конфликт интересов на госслужбе и порядок его предупреждения.
48. Психологическая пригодность к юридической деятельности и условия профессиональной карьеры юриста
49. Психологические аспекты судебной деятельности.
50. Психологические аспекты следственных действий.
51. Психологические аспекты уголовной ответственности
52. Психологические аспекты защиты прав и законных интересов граждан
53. Психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений
54. Психологические аспекты национальной безопасности Российской Федерации.
55. Методы психологии: условия и результаты их применения в научно-исследовательской работе юриста.
56. Профессиональное мышление юриста. Стереотипы и неэффективные привычки
57. мышления.
58. Стресс в деятельности юриста и предупреждение его негативных последствий
59. Личность как феномен психологии и юриспруденции: сравнение подходов.
60. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей. Роль психологии в развитии ювенального законодательства
61. Психологические методы изучения личности преступника.
62. Психология личности несовершеннолетнего преступника. Психологические аспекты уголовной ответственности несовершеннолетних.
63. Экстремальные (жизнеопасные) ситуации в деятельности юриста и психологические приемы эмоционально-волевой саморегуляции.
64. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Критерии правомерности воздействия.
65. Ложь и утаивание значимой информации. Психологические приемы диагностики лжи-искренности в работе юриста.
66. Основания назначения и виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
67. Основания назначения и виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
68. Кодексы этики как регуляторы должного поведения юриста.

69. Психологические аспекты управления коллективом. Профессиональные требования к личности руководителя.
70. Психология командной работы. Конфликты и психологический климат в команде.
71. Этика взаимоотношений в профессиональной деятельности руководителя и подчиненных.
72. Психология лидерства в группе. Конфликты и психологический климат в команде.
73. Психология руководства группой. Командная стратегия достижения поставленной цели.
74. Принципы профессиональной этики и правила служебного этикета юриста.