

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОУ ВО «МУПН  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ»**  
В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Планирование теоретического и эмпирического исследования**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания психологической помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник консультативной практики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.07 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составляет 3 зачетных единиц.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Понятие науки, психология как наука	10	2	2	2
2.	Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании	10	2	2	10
3.	Тема 3. Анализ разных видов научного исследования	10	2	2	10
4.	Тема 4. Методы и методики психологического исследования.	10	2	2	10
5.	Тема 5. Структура и содержание этапов теоретического исследования	14	2	2	10
6.	Тема 6. Структура и планирование этапов эмпирического исследования	14	2	2	10
7.	Тема 7. Формы представления научных исследований в психологии	20	2	4	10
8.	Тема 8. Подбор методов и методик для эмпирического исследования	20	2	4	10
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Понятие науки, психология как наука

Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Личность ученого, ответственность ученого. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания.

**Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании**

Методология и ее роль в научном познании и исследовании.

Принципы и задачи методологии. Методология психологии: теория, метод, методика.

**Тема 3. Анализ разных видов научного исследования**

Анализ разных видов научного исследования. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии.

**Тема 4. Методы и методики психологического исследования**

Методы и методики психологического исследования, их характеристика. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.

**Тема 5. Структура и содержание этапов теоретического исследования**

Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.

**Тема 6. Структура и планирование этапов эмпирического исследования**

Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования. Виды эксперимента и его планирование.

**Тема 7. Формы представления научных исследований в психологии**

Оформление научно-исследовательских работы. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках. Ознакомление с требованиями к оформлению библиографии научного исследования.

**Тема 8. Подбор методов и методик для эмпирического исследования**

Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.** Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука.

**Тема 2. Занятие 1.** Методология и ее роль в научном познании и исследовании.

**Тема 3. Занятие 1.** Анализ разных видов научного исследования.

**Тема 4. Занятие 1.** Методы и методики психологического исследования, их характеристика.

**Тема 5. Занятие 1.** Структура и содержание этапов теоретического научного исследования.

**Тема 6. Занятие 1.** Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования.

**Тема 7. Занятие 1.** Оформление научно-исследовательских работы. Оформление экспериментальных данных.

**Тема 8. Занятие 1.** Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Виды представления методов и методик в научном исследовании.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – Том 1. – 560 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0225-2. – Текст : электронный.

2. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – Том 2. – 496 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0227-6. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

5. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы : сборник научных трудов / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0196-5. – Текст : электронный.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие, М.: МГУ, 1982.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие, М., 2008.

4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с.

5. Кун Т. Структура научных революций, М., 1975.

6. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях, М., 1980.

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент, М.: Форум, 1998.

8. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избранные труды: В 2-х т. М.: Педагогика. 1985. Т.2. С.281-302.

9. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. 1-2. М.: Прогресс. 1966.

10. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ, 2002.

## **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

## **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru.>

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
  4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в

соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания психологической помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-8

	сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник консультативной практики.		
--	--	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

##### **Темы контрольных заданий:**

1. Понятие метода в психологии
2. Классификация методов
3. Виды научных исследований Основные методы НИР
4. Основные формы представления результатов НИР. Структура и особенности научных текстов
5. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
6. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ методологических проблем психологии. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

##### **Темы контрольных работ:**

1. Основные формы научного знания.
2. Что такое наука и каковы ее виды
3. Мотивация к занятиям наукой у магистров
4. Перечислите принципы методологии
5. Понятие метода в психологии
6. Классификация методов
7. Виды научных исследований
8. Структура научного исследования
9. Содержание научного исследования
10. Виды эксперимента в исследовании
11. Субъективность и объективность в научном исследовании
12. Особенности планирования теоретического исследования

13. Особенности планирования эмпирического исследования
14. Перечислите новые критерии научного знания
15. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные формы научного знания.
2. Что такое наука и каковы ее виды
3. Мотивация к занятиям наукой у магистров
4. Перечислите принципы методологии
5. Понятие метода в психологии
6. Классификация методов
7. Виды научных исследований
8. Структура научного исследования
9. Содержание научного исследования
10. Виды эксперимента в исследовании
11. Субъективность и объективность в научном исследовании
12. Особенности планирования теоретического исследования
13. Особенности планирования эмпирического исследования
14. Перечислите новые критерии научного знания
15. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
16. Причины расщепления психологии на академическую и практическую
17. Отличие психологии описательной от объяснительной
18. Активность исследователя
19. Особенности рефлексии исследователя в анализе результатов
20. Ограничения в проведении психологического научного исследования
21. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.
22. Виды тестов – опросники, проективные, психосемантические и т.д.
23. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Возможности прикладных НИР.
24. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
25. Неэкспериментальные психологические методы. Их особенности.
26. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений
27. Основные методы НИР
28. Основные формы представления результатов НИР. Структура и особенности научных текстов
29. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
30. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
31. Понятийный аппарат научного исследования
32. Процедура и основные характеристики эксперимента
33. Психологические измерения. Специфика различных методов.
34. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста
35. Специфика научного исследования
36. Специфика НИР в менеджменте
37. Статистическая обработка результатов. Ее задачи и возможности. Особенности психологических данных
38. Структура НИР и его этапы

39. Типы шкал. Виды шкальных преобразований.
40. Фокус-группы, глубинные интервью, экспертные интервью, вопросы моделирования фокус-групп
41. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
42. Этические принципы исследования