

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:22:33
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы критического и стратегического мышления

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Начальное общее образование
Б1.О.03**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.03 «Основы критического и стратегического мышления» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы критического и стратегического мышления» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	83	83	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	79	79	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения					
№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность критического мышления	12	1	1	10
2.	Тема 2. Посредники когнитивных процессов	13	1	1	11
3.	Тема 3. Анализ аргументации	15	1	1	13
4.	Тема 4. Развитие навыков решения задач	16	1	1	14
5.	Тема 5. Творческое мышление, его влияние на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания и способностей	21	2	2	17
6.	Тема 6. Технология критического мышления, обеспечивающая развитие познавательной сферы личности	22	2	2	18
Всего		99	8	8	83
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	8	8	83

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность критического мышления

Необходимость в навыках критического мышления. Понятие «мышление», «критическое мышление». Мышление и знание. Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов внутренняя речь. Мышление как переработка информации. Установка на критическое мышление и готовность к нему.

Тема 2. Посредники когнитивных процессов

Внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.

Тема 3. Анализ аргументации

Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключения. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. Психология доводов. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. Визуальная аргументация.

Тема 4. Развитие навыков решения задач

Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. Четко и нечетко поставленные задачи. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач.

Тема 5. Творческое мышление, его влияние на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания и способностей

Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. Поощрение творчества.

Тема 6. Технология критического мышления, обеспечивающая развитие познавательной сферы личности

Теоретические основы технологии критического мышления. Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа. Чтение с остановками. Типология вопросов. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Сущность критического мышления. Посредники когнитивных процессов

Занятие 2. Анализ аргументации. Развитие навыков решения задач

Занятие 3. Творческое мышление, его влияние на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания и способностей

Занятие 4. Технология критического мышления, обеспечивающая развитие познавательной сферы личности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа: практикум: [16+] / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 252 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691549>

5.2. Дополнительная литература

1. Демидов, И. В. Логика: учебник для бакалавров: [16+] / И. В. Демидов; под ред. Б. И. Каверина. – 12-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 346 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711040>

2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик ; Южный федеральный университет, Педагогический институт. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 168 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240963>

3. Гурова, Л. Л. Психология мышления : учебное пособие / Л. Л. Гурова. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351>

4. Орлова, С. Н. Развитие творческого мышления личности / С. Н. Орлова ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2014. – 197 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428876>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы критического и стратегического мышления» формирует у обучающихся компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы критического и стратегического мышления» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы критического и стратегического мышления», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует

ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы критического и стратегического мышления» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Задания для практических занятий

1. Выделите и охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «критическое мышление».
2. Произведите сравнительный анализ критического и творческого модусов мышления. Каковы их сходства и отличия? Приведите соответствующие примеры.
3. Что такое «метакогнитивные умения», какова их классификация?
4. Дайте определения терминам: «мышление»; «когнитивные процессы», «воображение»; «память», «интуиция», «критика»; «самокритика».
5. Составьте «синквейн» на тему «Критическое мышление».
6. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования критического мышления.
7. Произведите сравнительный анализ критического и догматического модусов мышления. Каковы их сходства и отличия? Приведите соответствующие примеры.
8. В чем состоит «установка на критическое мышление» и каков процесс ее формирования?
9. Дайте определения терминам: «критическое мышление», «сознание»; «познание», «схемы знаний», «метапознание», «категории»; «деятельность».
10. Составьте «кластер» на тему «Творческое мышление».
11. Перечислите и охарактеризуйте наиболее распространенные теории принятия решений. Дайте их классификацию. Каков понятийный аппарат, обеспечивающий процесс принятия решений?
12. Произведите сравнительный анализ кибернетической и инкрементальной моделей принятия решений. Опишите их сходства и различия.
13. Какие психологические ловушки могут помешать принять верное решение? Назовите и приведите примеры?
14. Каковы правила доказательного рассуждения и возможные логические ошибки? Перечислите, охарактеризуйте и приведите примеры.
15. Дайте определения понятиям: доказательство, аргументация, универсальная аргументация, контекстуальная аргументация, умозаключение, основное заблуждение.
16. Какие способы убеждающего воздействия Вы знаете? Перечислите, охарактеризуйте и приведите примеры.
17. Каковы невербальные средства, используемые оратором в процессе публичного выступления? Охарактеризуйте и классифицируйте. Каково значение образа оратора?

18. Дайте определение понятиям: «мышление»; «когнитивные процессы», «воображение»; «память», «интуиция», «критика»; «критическое мышление», «сознание»; «познание», «схемы знаний», «метапознание», «категории»; «деятельность».

19. Какова структура доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования?

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Когнитивное обучение – это:

- а) обучение, основанное на применении когнитивных теорий и исследований, проводящихся с целью помочь людям улучшить свое мышление;
- б) распространение выводов, сделанных при изучении одной части явления, на другую часть этого явления;
- в) важное условие превращения взглядов в убеждения.

2. Критическое мышление, согласно Д. Халперн – это:

- а) вид мышления, который оперирует обобщенными образами, существующими в знаковой форме;
- б) использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью;
- в) неотъемлемый элемент мировоззренческого сознания. Любое мировоззрение содержит знания, выражающие критичность, без которых невозможен рациональный образ мира.

3. Метапознание — это:

- а) система взглядов на мир и место человека в нем, которая во многом определяет отношение человека к миру, другим людям, самому себе, а также формирует его личностные структуры;
- б) знание человека о его собственных мыслительных процессах и возможностях своей памяти;
- в) взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания.

4. Ненаправленное мышление – это:

- а) мечты, сновидения и прочие виды мышления, которые не преследуют определенной цели или в которых не задействуются навыки критического мышления;
- б) несоответствующее законам мышления; неясное, противоречивое и бездоказательное мышление;
- в) это процесс формирования и накопления знаний, который осуществляется на основе практики и выступает как способ духовного освоения действительности.

5. Установка на критическое мышление – это:

- а) готовность планировать свои действия, гибкость мышления, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, наблюдение за мыслительным процессом и поиск компромиссных решений;
- б) мысленное расчленение предмета на составные части;
- в) логический метод, представляющий собой движение мысли от одностороннего ко все более полному, всестороннему и целостному воспроизведению предмета.

6. Что из перечисленного не относится к методам формирования критического мышления?

- а) проблемное обучение;
- б) творческое решение изобретательских задач;

- в) критическое письмо и чтение;
- г) интерактивное обучение;
- д) обучение, ориентированное на воспроизведение существующих образцов и их непосредственную ретрансляцию.

7. Догматическое мышление характеризуется:

- а) мотивацией поступков осуществляется на основе нормативно-ценностной системы, в которой вырос человек;
- б) отсутствием аналитической реакции на настоящее;
- в) воинствующим индивидуализмом.

8. Укажите правильную последовательность и содержание фаз в технологии развития КМ:

- а) evocation (вызов), realization (осмысление), reflection (рефлексия);
- б) evocation (вызов), reflection (рефлексия), realization (реализация);
- в) evocation (вызов), realization (реализация).

9. Процесс принятия решений определяется как:

- а) мыслительная деятельность, совершаемая субъектом (индивидуальным или коллективным) с целью уменьшения какой-то неопределенности, включающая в себя осознание проблемы, выдвижение альтернатив и выбор между ними;
- б) порядок и способы выполнения поставленной задачи (достижения стратегической или текущей цели).
- в) волевой акт формирования последовательных действий, направленных на достижение определенной цели.

10. Рефлексия в процессе принятия решений:

- а) играет решающую роль при выявлении проблем и целей;
- б) является базой для обоснования, доказательства, аргументации, разработки конкретных способов решения;
- в) служит инструментом неосознанного поиска решений.

11. Виды принятия решений – это:

- а) результат организации интеллектуальных действий в их отношении к условиям регламентируемости, повторяемости, типичности/нетипичности;
- б) характер организации интеллектуальных действий в их отношении к результатам, условиям регламентируемости, повторяемости, типичности/нетипичности;
- в) степень ответственности за последствия принятых решений.

12. Какую из перечисленных моделей принятия решений можно описать через понятие «организованная анархия»?

- а) модель Карнеги;
- б) модель мусорной корзины;
- в) модель инкрементального процесса.

13. Принятие организационных решений – это процесс...

- а) выявления и решения проблем;
- б) разработки планов и задач, которые должны быть реализованы для достижения целей организации;
- в) создания единой концепции выхода из кризиса.

14. Организационные решения делятся на запрограммированные и незапрограммированные в зависимости от...

- а) подхода;
- б) сложности;
- в) ситуационных рамок и условий.

15. Рациональный и ограниченно рациональный подходы описывают процесс...

- а) индивидуального принятия решения;
- б) коллективного принятия решений;
- в) все ответы верны.

16. Рациональный подход - процесс принятия решений...

- а) связанный с потребностью в систематическом анализе проблемы, на основании которого осуществляется выбор и реализация решения в логической последовательности;
- б) обусловленный недостатком времени, значительным количеством внутренних и внешних факторов, влияющих на решение и недостаточно четко сформулированной проблемой;
- в) оба ответа верны.

17. К моделям принятия решений не относятся...

- а) модель инкрементального процесса;
- б) модель Карнеги;
- в) модель «мусорной корзины»;
- г) модель идентификации.

18. Модель ситуационных рамок принятия решений объединяет:

- а) достижение консенсуса по проблеме и специальные знания, необходимые для ее решения;
- б) структурную последовательность предпринимаемых действий и цикл контроля;
- в) специализацию подразделений, пограничного взаимодействия и установления горизонтальных связей.

19. Какие из предложенных теорий рассматривают процесс принятия решений с точки зрения реально воздействующих на него факторов, противоречий, эмоциональных составляющих?

- а) нормативные;
- б) дескриптивные;
- в) когнитивные.

20. В ходе аргументации необходимо руководствоваться...

- а) основными законами формальной логики;
- б) манипулятивными приемами;
- в) правилами категорического силлогизма.

21. Принцип равенства при обсуждении означает...

- а) подмену рассуждения окриками, приказами и угрозами;
- б) что ни один из партнеров не имеет преимуществ при выступлении;
- в) всестороннее рассмотрение анализируемого явления, явного учета всего комплекса имеющихся альтернатив и гипотез, не ограничиваясь только выгодными или желательными для самого субъекта.

22. К уловкам организационно-процедурного характера относятся:

- а) дозирование исходной информационной базы, формирование мнений путем целенаправленного подбора выступающих, двойной стандарт в нормах оценивания поведения участников дискуссий, реферирование;
- б) раздражение оппонента, выведение его из равновесия насмешками; собственное возвышение или самовосхваление; использование незнакомых для оппонента слов теорий и терминов;
- в) «палочные доводы», несоблюдение закона достаточного основания, порочный круг в доказательстве, «многовопросье».

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. История становления и основы критического мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
11. Этап выбора в процессе принятия решений.
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений. Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
23. Процесс подготовки выступления.
24. Техника выступления. Методы изложения материала.
25. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс.
26. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации.
27. Теоретические основы технологии критического мышления. Трехфазовая модель «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа.
28. Чтение с остановками. Типология вопросов. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
29. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия.
30. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».