

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НО У ВО «МУИИ»**


В.В. Борисова
«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика профессиональных и учебных способностей**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Психология личности
Б1.В.ДВ.02.01**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

<p>ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения;</p> <p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Изучение профессиональных способностей	36	10	10	16
2.	Тема 2. Учебные способности: сущность и диагностика	34	10	10	16
Всего		72	20	20	32
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	20	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Изучение профессиональных способностей

Теоретические проблемы изучения способностей

Профессиональные способности и личность

Технологии и методы оценки профессиональных способностей

Тема 2. Учебные способности: сущность и диагностика

Состояние и перспективы развития диагностики учебных способностей

Диагностика отдельных психических познавательных процессов

Особенности обследования памяти и мышления

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Технологии и методы оценки профессиональных способностей».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Диагностика отдельных психических познавательных процессов».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Володина, Ю.А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю.А.Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст: электронный.

2. Згонник, Л. В. Организационное поведение: учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2022. – 231 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст: электронный.

3. Кашуба, И.В. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум: [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Мусийчук, С. В. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. В. Мусийчук, М. В. Мусийчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695018> (дата обращения: 23.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3790-3. – Текст : электронный.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2013. - 416с.

3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2014. -352 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002955.html>

4. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 405 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11#page/1>

5. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для вузов /Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М. : Академия, 2013. - 208с.

6. Давыдов, Н.А. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. –224с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>

7. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 244 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E#page/1>

8. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика[Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 520 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4#page/1>

9. Психология труда [Текст]: учебник для вузов / Карпов А.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 350с.

10. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL:

<https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);

- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа;	1-3

	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации социального взаимодействия. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. представить анализ проблемы с использованием методов психодиагностики (указать порядок работы, приблизительные вопросы);
- c. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно... А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

2. Практика использования психодиагностических средств для оценки отношений

По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);
- c. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода;

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Провести исследование с использованием психодиагностической методики Q-сортировка.
2. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем по методике А.Лазаруса;
3. Провести исследование с использованием методики «Смыслжизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности,
4. Провести исследование личности с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
5. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека;
6. Достоинства и недостатки метода тестов.
7. Достоинства и недостатки экспертных (клинических) методов в психодиагностике.
8. Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач.
9. Принципы и методы конструирования надежных и валидных тестов.
10. Отбор пунктов при создании личностного тест-опросника.
11. Отбор пунктов при создании теста способностей и знаний.
12. Адаптивное тестирование.
13. Компьютерные игры в психодиагностике.
14. Многофакторные личностные тест-опросники.
15. Методы шкалирования (психосемантические методы) в психодиагностике.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психодиагностика, как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Типы психологического диагноза.
4. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных.
5. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
6. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики России.
7. Классификация основных методов психодиагностики.
8. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.).
9. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).
10. Основные принципы психологического тестирования.
11. Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив.
12. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.
13. Валидность: ее виды, способы установления.
14. Корреляционный анализ - способ определения надежности и валидности.
15. Определение понятия «тест»; отличие теста от всех других методик (в том числе от исследовательских).
16. Классификация тестов (по форме, содержанию и целям тестирования).
17. Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные.
18. Тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений (школьной успешности и профессиональной успешности), личностные тесты, проективные тесты.
19. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.
20. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине - Симона, их модификации, шкалы Стенфорд - Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Тесты «свободные от влияния культуры».
21. Традиционные тесты интеллекта (тесты Д.Векслера, Р.Амтхауера, Прогрессивные матрицы Дж.Равена).
22. Современные представления об умственном развитии. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (Л.А.Венгер, К.М.Гуревич, В.И.Лубовский и другие).
23. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив (на примере Школьный тест умственного развития - ШТУР).
24. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е.Торренса). Диагностика креативности в отечественной психологии. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта.
25. Определение понятий Тесты достижений. Области применения: система образования (тесты успешности, дидактические тесты, тесты учителя), профотбор (тесты профессиональных достижений), профессиональная подготовка (профессионально-квалификационные тесты).
26. Виды тестов (устные, письменные, тесты «исполнения»).
27. Основы конструирования тестов достижений.
28. Личностные тесты.

29. Понятие об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Ч.Спирмен, Л.Терстоун и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.
30. Проблема валидности тестов способностей. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
31. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).
32. Области применения анкет и опросников. Проблемы их стандартизации, установления надежности и валидности.
33. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту испытуемых, «эффект фасада» и т.д.).
34. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение "шкалы лжи", отказ от прямых вопросов и т.д.).
35. Виды вопросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов.
36. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самооотношения, самооценки, акцентуаций характера и т.д.
37. Миннесотский многофазный личностный опросник (ММРП), Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования личности (СМОЛ).
38. Личностный опросник Р.Кеттелла,
39. Опросник тревожности Ж.Тейлор, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО),
40. Опросник Х.Шмишека,
41. Опросники интересов (Г.Кудера, Е.Стронга, дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова - ДДО).
42. Опросник для измерения потребности в достижениях.
43. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов.
44. Из истории возникновения проективных методов, их общая характеристика. Проблемы их надежности и валидности.
45. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.).
46. Наиболее известные проективные методы: ТАТ - Тематической апперцепции тест, САТ - Детский тест апперцепции, тест Г.Роршаха, тест С.Розенцвейга.
47. Понятие о полупроективных методах. Методика «Неоконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых результатов.
48. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты.
49. Понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания.
50. Бланковые методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второй сигнальной деятельности. Надежность и валидность методик.
51. Опросник Я.Стреляу, опросник В.Русалова, методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности.
52. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.
53. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми.
54. Гуманистические отношения к испытуемым на различных стадиях психодиагностической работы.
55. Как относятся диагностические концепты (тестируемые психические свойства) к критериям?

56. Когда краткие измерительные психодиагностические методы дают более полезный эффект?
57. В чем заключаются выгоды от использования компьютерных баз данных в психодиагностике?
58. Достоинства и недостатки метода тестов.
59. Достоинства и недостатки экспертных (клинических) методов в психодиагностике.
60. Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач.
61. Отбор пунктов при создании личностного тест-опросника.
62. Адаптивное тестирование.