

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2026 16:28:54
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ИОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
«19» февраля, 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Программно-нормативное, научно-методическое и информационное
обеспечение спортивной подготовки**

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

**Психолого-педагогическое образование в области физической
культуры и спорта**

Б1.В.ДЭ.01.01

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1, элективные дисциплины и модули

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	119	119	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	20	20	-
Подготовка к практическим занятиям	89	89	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Программное обеспечение и научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	44	2	2	40
2.	Тема 2. Методика научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.	46	2	4	40
3.	Информационное обеспечение спортивной подготовки	45	2	4	39
Всего		140	6	10	119
Экзамен		9		-	-
Итого		144	6	10	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Программное обеспечение и научно- методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Образовательные программы основного и дополнительного образования. Требования к структуре и содержанию программ в области физической культуры и спорта. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность. Связь учебной, научно и методической деятельности.

Тема 2. Методика научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Эксперимент. Виды, организация и проведение. Обработка и оформление результатов научного исследования, методических материалов. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

Тема 3 Информационное обеспечение спортивной подготовки.

Понятие информации. Информация, данные, знания. Свойства информации. Назначение и роль информации в процессах управления. Общие сведения об информационных технологиях. Предпосылки развития информационных технологий. Информационные технологии как средство поддержки принятия управленческих решений. Управленческая информация. Общие свойства информационных систем. Классификация информационных систем. Основные типы информационных систем. Современные концепции построения автоматизированных систем управления. Современные информационные технологии в дополнительном образовании.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1 Программное обеспечение и научно- методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Занятие 2. Методика научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Занятие 3. Информационное обеспечение спортивной подготовки

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е. А. Мусатов, Е. Н. Чернышева, О. А. Прянишникова [и др.] ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223> – Библиогр.: с. 286-294. – ISBN 978-5-94809-537-0. – Текст : электронный.

2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212> – ISBN 978-5-906839-91-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Сидоров, Л. К. Основы спортивной подготовки : учебное пособие : [16+] / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук, С. Л. Садырин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705313> – Библиогр.: с. 99-101. – ISBN 978-5-7638-4689-8. – Текст : электронный.

2. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

3. Павлова, Т. Б. Системные изменения деятельности преподавателя вуза в цифровой образовательной среде / Т. Б. Павлова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3333-7. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине.

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерный перечень заданий для практических занятий, тестовых заданий, тем рефератов и докладов и вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в

соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся	ИОПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИОПК-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование, реферат	Темы 1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«зачтено»:

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Занятие 1. Программное обеспечение и научно- методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки

1. Образовательные программы основного и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Требования к структуре и содержанию.
2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.
3. Методологические основы научного познания и творчества.
4. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.
5. Методическая деятельность в физической культуре и спорте.
6. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.
7. Связь учебной, научной и методической деятельности.
8. Содержание образовательных стандартов общего образования по физической культуре.
9. Основные образовательные программы по физической культуре.
10. Дополнительные образовательные программы по физической культуре.
11. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ по физической культуре.
12. Основные задачи научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Занятие 2. Методика научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
2. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии.
3. Эксперимент. Виды, организация и проведение.
4. Обработка и оформление результатов научного исследования, методических материалов.
5. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

Занятие 3. Информационное обеспечение спортивной подготовки.

Вопросы для самоподготовки

1. Классификация информационных систем. Основные типы информационных систем. Современные концепции построения автоматизированных систем управления.
2. Современные информационные технологии в дополнительном образовании.
3. Мультимедийные технологии в сфере физической культуры и спорта
4. Цифровизация в дополнительном образовании и спортивной подготовке.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Наука – это...

- а) стратегия достижения цели;
- б) учение о принципах построения научного познания;
- в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний**.

2. Научное исследование – это...

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) целенаправленное познание;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

3. Метод – это...

- а) совершенствование физических качеств и техники;
- б) философское учение о познании действительности;
- в) способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов.

4. Теория – это...

- а) логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества;

35

б) выработка общей стратегии науки:

- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

5. Методика – это...

- а) учение о формах построения научного познания;
- б) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- в) воспроизведение новых знаний.

6. Методология – это...

- а) обобщение общественной практики;
- б) воспроизведение новых знаний;
- в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

7. Основные методы получения эмпирического знания в науке – это...

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) анкетирование и интервьюирование;
- в) формализация и абстрагирование.

8. Предмет дисциплины ОНМД – это...

- а) научно – методическая деятельность при проведении научно – исследовательской работы;
- б) ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- в) изучение вопросов научного и методического осмысления основ ФВ и спорта.

9. Критерий научного знания:

- а) разрозненность;
- б) систематизированность;
- в) ненаучность.

10. Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики

- а) эффективности;

- б) особенностей;
- в) новшества;
- г) элементов;
- д) содержания.

11. Контрольные испытания обеспечивают исследователя ...

- а) тестами;
- б) объективной информацией;
- в) методами;
- г) нормативами;
- д) упражнениями.

12. В ней проблема находит отражение, и предопределяет весь ход работы. В формулировке просматривается актуальность и то новое, что заключено в

36

содержании, результатах и выводах. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

- а) тема исследования;
- б) предмет исследования;
- в) цель исследования;
- г) объект исследования.

13. Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...

- а) Уайта;
- б) Стьюдента;
- в) ранжирования;
- г) рейтинг;
- д) "внедрения в практику".

14. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

- а) цель исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

15. При подготовке специалиста используются следующие компоненты и аспекты: а) пространственный;

- б) методический;
- в) временной;
- г) интеллектуальный;
- д) научный.

16. Основной мотив педагогического эксперимента - введение каких-то ... в учебнотренировочный процесс для повышения его качества

- а) усовершенствований;
- б) требований;
- в) стандартов;
- г) методов;
- д) приемов.

17. Основные функции науки включают ...

- а) обучение;
- б) систематизацию объективных знаний**;
- в) планирование;
- г) выработку нового знания**;
- д) руководство.

18. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует ...

- а) развитие;

37

- б) наблюдение;
 - в) методический аспект;
 - г) игра;
 - д) творчество.
19. Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений
- а) реализации;
 - б) выборе;
 - в) выявлении;
 - г) изучении;
 - д) объяснении.
20. Важнейшими методами физического воспитания являются ...
- а) непрерывный;
 - б) соревновательный;
 - в) интервальный;
 - г) игровой;
 - д) словесный.
21. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности
- а) практической;
 - б) научно-методической;
 - в) спортивно-тренировочной;
 - г) творческой;
 - д) педагогической.
22. Научное исследование является ... познанием
- а) интересным;
 - б) последовательным;
 - в) активным;
 - г) долговременным;
 - д) целенаправленным.
23. Выпускная квалификационная (дипломная) работа студента является ...
- а) продолжением курсовых работ;
 - б) отдельной самостоятельной работой студента;
 - в) необязательной;
 - г) формальным документом;
 - д) обобщением предыдущих (курсовых) работ.
24. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется
- а) предмет исследования;
 - б) проблема исследования;
 - в) объект исследования;
- 38
- г) цель исследования.
25. Наука определяется как человеческой деятельности:
- а) основа;
 - б) фактор;
 - в) залог;
 - г) ключ;
 - д) сфера.
26. Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента
- а) модельный эксперимент;
 - б) констатирующий эксперимент;
 - в) лабораторный эксперимент;
 - г) закрытый эксперимент.

27. Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...

- а) апробации;
- б) рецензирования;
- в) самоанализа;
- г) консультирования;
- д) редактирования.

28. Контрольная работа в вузе - своего рода ... экзамен

- а) стандартный;
- б) локальный;
- в) письменный.

29. Метод, с помощью которого можно получить сведения по интересующему исследователя вопросу от большого числа респондентов

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) интервью.

30. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования

- а) лабораторный эксперимент;
- б) открытый эксперимент;
- в) естественный эксперимент;
- г) констатирующий эксперимент.

31. Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой

- а) преобразующий эксперимент;
- б) модельный эксперимент;
- в) независимый абсолютный эксперимент;
- г) лабораторный эксперимент.

39

32. Порядок выполнения курсовой и дипломной работы:

- а) 1: выбор темы исследования; 2: защита; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: изучение научно-методической литературы;
- б) 1: выбор темы исследования; 2: изучение научно-методической литературы; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: защита;
- в) 1: изучение научно-методической литературы; 2: выбор темы исследования; 3: анализ, обобщение и интерпретация данных; 4: работа над рукописью; 5: защита.

33. Гипотеза - это ..., выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

- а) разъяснение;
- б) заключение;
- в) выражение;
- г) суждение;
- д) предположение.

34. Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...

- а) рентабельности;
- б) развития;
- в) конкурентоспособности;
- г) соответствия;
- д) эффективности.

35. Экспертное оценивание выполняется с помощью способа ...

- а) анализа;
- б) исключения;
- в) сравнения;
- г) обобщения;
- д) ранжирования.

36. По основным признакам курсовая работа отражает содержание ... работы

- а) экспериментальной;
- б) дипломной;
- в) творческой;
- г) контрольной;
- д) методической.

37. Основное содержание хронометрирования в определении ..., затраченного на какое-либо действие

- а) критерия;
- б) средства;
- в) усилия;
- г) условия;
- д) времени.

38. Метод получения информации путем устных ответов респондентов. Вопросы задает исследователь, а респонденты отвечают

40

- а) интервью;
- б) анкетирование;
- в) беседа.

39. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

- а) лабораторный эксперимент;
- б) модельный эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) закрытый эксперимент.

40. Методика физического воспитания дошкольников содержит методы и методические приемы с учетом ...

- а) экологических условий;
- б) возраста;
- в) квалификации педагога;
- г) пола;
- д) климата.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные темы рефератов

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
13. Оформление научной работы.

14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

15. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
13. Оформление научной работы.
14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
15. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте.

1. Образовательные программы основного и дополнительного образования.
2. Требования к структуре и содержанию программ в области физической культуры и спорта.
3. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.
4. Методологические основы научного познания и творчества.
5. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.
6. Методическая деятельность в физической культуре и спорте.
7. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность
8. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
9. Методы научных исследований в физической культуре.
10. Организация научно-исследовательской работы в области физической культуры
11. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях.
12. Педагогические наблюдения применяемые в физическом воспитании школьников (студентов).

13. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
14. Антропометрические исследования применяемы в области физической культуры. Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
15. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.
16. Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
17. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя.
18. Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования применяемые в исследованиях в области физической культуры.
19. Эффективное использование программ Microsoft Office при выполнении НИР и ВКР
20. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
21. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.
22. Подготовка научного доклада, презентация для выступления на конференции.
23. Требования к руководителю и педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
24. Сходство и различия в методологической культуре преподавателя-практика и преподавателя исследователя.
25. Провести анализ научной статьи с выделением задач и определением методов исследования.
26. Вычисление достоверности различий между независимыми и связанными выборками (используя параметрические и непараметрические критерии).
27. Представление табличного и иллюстративного материала, библиографического описания (по результатам исследования представленного преподавателем)
28. Требования к оформлению курсовой работы, ВКР, научной статьи.
29. Рецензирование научной и методической работы.
30. Указать пять наиболее актуальных проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.
31. Различия понятий: задача, вопрос, проблемная ситуация, проблема,.
32. Сформулировать тему исследования, исходя из проблемы из избранного вида спорта..
33. Достоинства методов наблюдения и беседы. Составить схему наблюдения и вопросы беседы по выбранной теме исследования (теме курсовой работы).
34. Характеристика методов статистической обработки результатов научного эксперимента.
35. Применение современных информационных технологий в обеспечении научной работы
36. Мультимедийные технологии в сфере физической культуры и спорта
37. Цифровизация в дополнительном образовании и спортивной подготовке.