

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:17:52
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

подпись

19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Права ребенка

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

Б1.В.ДЭ.04.01

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Права ребенка» :

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Права ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Права ребенка» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	88	88	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	78	78	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Общая характеристика прав ребенка.	21	2	2	16
2.	Тема 2. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека. Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка	21	2	2	16
3.	Тема 3. Международные документы о правах ребенка. Политика в интересах детей. Региональные целевые программы	21	2	2	16
4.	Тема 4. Система органов и Организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка.	21	2	2	20
5.	Тема 5. Предпосылки и история становления института уполномоченного по правам ребенка. Институт Уполномоченного по	20	2	2	20

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	правам ребенка в системе органов государственной власти				
Всего		104	10	10	88
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	10	10	88

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика прав ребенка

Особенности несовершеннолетнего возраста. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании.

Тема 2. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека. Нормативно – правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка

Права человека много аспектное явление. Проблемы правового статуса личности изучаются в общей теории права, в отраслевых юридических науках; становление и развитие прав человека изучает отечественная и зарубежная история государства и права; а система международно-правовых актов по правам человека исследуется международным правом. Права человека - определенные нормативно- структурированные свойства и особенности бытия личности. Становление прав человека. Естественно-правовая концепция прав человека. Философская разработка проблем прав и свобод человека с либерально- гуманистических позиций. Учение естественного права. Права человека в соответствии с международным правом. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека на основе общепризнанных норм и принципов международного права. Этапы эволюции международной защиты прав человека. Международное и национальное законодательство о правах детей. Институт международной защиты прав ребенка как совокупность международно-правовых норм, регулирующих сотрудничество государств по обеспечению и защите прав детей во всех сферах жизни, сформировался после Второй мировой войны. Конвенция о рабстве 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 г. Конвенция МОТ № 3 об охране материнства.

Тема 3. Международные документы о правах ребенка. Политика в интересах детей. Региональные целевые программы.

Женевская декларация прав ребенка принятая Лигой Наций в 1924 году. Всеобщую декларацию прав человека 1948г. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г. Комитет ООН по правам ребенка. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года № 543 «О первоначальных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Постановление Совета Министров –Правительства РФ от 23 августа 1993 года №

848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Комиссия по координации работы. Национальный план действий в интересах детей в РФ, утвержденный Указом Президента от 14 августа 1995 года № 942. Порядок и источники финансирования в сфере социальной защиты населения по согласованию с Министерством финансов. Государственный доклад о положении детей в РФ. Направления Национального плана: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей-инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др. Национальных проектов «Здоровье». Принципы адресности и целенаправленности социальной работы. Целевая программа «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школьный автобус».

Тема 4. Система органов и Организаций государственного и негосударственного уровня, обеспечивающих защиту прав ребенка.

Многообразие подходов к определению термина «обеспечение» и «механизм обеспечения». Обеспечение прав ребенка. Комитет по правам ребенка. Верховный комиссар ООН по правам человека. Центр по правам человека. Комиссия по правам человека. Международные неправительственных организаций. Международный Комитет Красного Креста 1863г. и Международная Федерация Красного Креста и Красного Полумесяца 1919г. Уполномоченных по правам ребенка.

Тема 5 Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти

Правовой институт омбудсмана: функции, полномочия и организационное построение. Происхождение правового института Уполномоченного по правам человека (омбудсмана). Черты, характеризующие статус Уполномоченного по правам ребенка: независимым положением в системе государственных органов; несменяемостью в течение всего срока полномочий парламента, которым он назначается; правом законодательной инициативы; открытостью и доступностью для всех граждан, нуждающихся в защите своих прав и свобод; отсутствием формализованных процедур разбирательства жалоб и обращений; бесплатностью оказания помощи гражданам и т.д. Контрольные функции омбудсмана. Парламентский омбудсман. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Отличия деятельности Уполномоченного от всех остальных субъектов защиты прав детей. Институт Уполномоченного по правам ребенка (специализированный детский омбудсмен) на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Российское законодательство по обеспечению прав и интересов детей. Права несовершеннолетних детей. Состав гарантируемых прав ребенка, к которым отнесены права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, нормативными актами РФ. В Законе специально выделена особая категория детей, нуждающихся в усиленной защите со стороны государственных органов, - детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и предусмотрена необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей. Гарантии защиты прав ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. Общая характеристика причин нарушения прав ребенка, подростка. Проблема формирования института Уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации. Развитие института Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации и повышение эффективности его деятельности по содействию осуществлению защиты прав детей. Круг проблем, в ходе исследования вопроса о формировании и функционировании в России института Уполномоченного по правам ребенка. Создание нового института Уполномоченного по правам ребенка - важная и благородная задача. Необходимость укрепления правовых основ независимости омбудсмена.

Разграничение деятельности Уполномоченного по правам ребенка и иных правозащитных органов (комиссий по делам несовершеннолетних, прокуратуры и т.п.).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очно-заочная форма обучения

Занятие 1. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека. Нормативно – правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка.

Занятие 2. Международные документы о правах ребенка. Политика в интересах детей. Региональные целевые программы.

Занятие 3. Система органов и Организаций государственного и негосударственного уровня, обеспечивающих защиту прав ребенка.

Занятие 4. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации : основные направления правозащитной деятельности : учебное пособие / А. С. Прудников, Маюров Н. П., Л. Л. Тузов [и др.] ; под науч. ред. А. С. Прудникова ; под общ. ред. Н. П. Маюрова ; Международный неправительственный общественный фонд «Дом детей-сирот». – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712634> – Библиогр.: с. 97-101. – ISBN 978-5-238-03671-7. – Текст : электронный.

2. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Семейное право : учебник : [16+] / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под ред. П. В. Крашенинникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2022. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711399> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1817-6. – Текст : электронный.

2. Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03645-8. – Текст : электронный.

3. Реализация и защита прав детей на алименты : учебное пособие : [16+] / О. В. Ахрамеева, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438605> – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Права ребенка» формирует у обучающихся компетенции ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Права ребенка».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Права ребенка» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Права ребенка» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «Права ребенка» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Права ребенка», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Права ребенка» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Права ребенка». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Права ребенка» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Права ребенка» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5
---	--	---	-----------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет

отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата (формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы

Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Права несовершеннолетних и их охрана в Российском законодательстве.
2. Семья и охрана прав несовершеннолетних.
3. Охрана трудовых прав несовершеннолетних.
4. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
5. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании.
6. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних: понятие, особенности и субъекты.
7. Меры защиты прав несовершеннолетних.
8. Нарушение прав и законных интересов ребенка.
9. Функции защиты прав несовершеннолетних.
10. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности.
11. Рабочая группа по защите прав детей.
12. Всероссийская межведомственная операция «Подросток».
13. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. «Детский закон», «Дорога», «Семья», «Каникулы», «Выпускники», «Здоровье», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Группа», «Школа», «Право ребенка»,
15. «Информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми».
16. Трудовая занятость подростков - эффективная форма профилактики правонарушений
17. Женевская декларация прав ребенка 1924 г.
18. Всеобщая декларацию прав человека 1948г.
19. Декларация прав ребенка 1959г.

20. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г.
21. Обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья;
22. Профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидности и смертности;
23. Создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России;
24. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми, защита прав и интересов детей;
25. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
26. Проведение эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
27. Обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество;
28. Профилактика социального сиротства, постепенный переход от содержания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
29. Обеспечение профессиональной подготовки и социальной защищенности выпускников, детских интернатных учреждений, развитие системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
30. Модели института Уполномоченного по правам ребенка.
31. Право законодательной инициативы деятельности омбудсмана.
32. Институт европейского омбудсмана по правам человека, основной задачей которого являлось бы обеспечение равенства и справедливости для всех людей в этом регионе.
33. Основные демократические черты института омбудсмана – независимость, открытость и доступность для граждан – способствовали тому, что он обрел прочные позиции в системе правозащитных механизмов многих стран.
34. Эффективное функционирование института в защите граждан от произвола и злоупотреблений со стороны разросшегося повсюду аппарата исполнительной власти.
35. Служба омбудсмана в Западной Европе.
36. Институт омбудсмана в странах Восточной Европы.

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Примерные темы реферата

1. Правовое регулирование искусственных методов репродукции.
2. Правовое регулирование суррогатного материнства.
3. Алиментное оглашение.
4. Защита прав несовершеннолетних.
5. История развития охраны детей-сирот в России.
6. Алиментные обязательства.
7. Способы защиты семейных прав.
8. Установление происхождения детей.
9. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.
10. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.

11. Обязанности родителей по содержанию детей.
12. Правовое регулирование усыновления.
13. Опекa и попечительства над несовершеннолетними.
14. Приемная семья.
15. Лишение родительских прав как способ защиты прав несовершеннолетних детей.
16. Личные права несовершеннолетних детей.
17. Возникновение прав и обязанностей родителей и детей.
18. Установление отцовства в семейном порядке.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании.
2. Особенности несовершеннолетнего возраста.
3. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
4. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
5. Проблемы правового статуса личности изучаются в общей теории права, в отраслевых юридических науках; становление и развитие прав человека изучает отечественная и зарубежная история государства и права; а система международно-правовых актов по правам человека исследуется международным правом.
6. Становление прав человека.
7. Права человека в соответствии с международным правом.
8. Международное и национальное законодательство о правах детей
9. Женевская декларация прав ребенка, принятая Лигой Наций в 1924 году.
10. Всеобщую декларацию прав человека 1948г.
11. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г.
12. Комитет ООН по правам ребенка.
13. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
14. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка.
15. Национальный план действий в интересах детей в РФ, утвержденный Указом Президента от 14 августа 1995 года № 942.
16. Государственный доклад о положении детей в РФ.
17. Направления Национального плана: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей-инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др.
18. Федеральная целевая программа
19. Региональные целевые программы
20. Многообразие подходов к определению термина «обеспечение» и «механизм обеспечения».
21. Комитет по правам ребенка.
22. Верховный комиссар ООН по правам человека.
23. Комитет Красного Креста 1863г. и Международная Федерация Красного Креста и Красного Полумесяца 1919г.
24. Разграничение деятельности Уполномоченного по правам ребенка и иных правозащитных органов (комиссий по делам несовершеннолетних, прокуратуры и т.п.).
25. Необходимость укрепления правовых основ независимости омбудсмeна.
26. Круг проблем, в ходе исследования вопроса о формировании и функционировании в России института Уполномоченного по правам ребенка.

27. Проблема формирования института Уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации.
28. Общая характеристика причин нарушения прав ребенка, подростка.
29. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
30. Отличия деятельности Уполномоченного от всех остальных субъектов защиты прав детей.
31. Контрольные функции омбудсмана.
32. Черты, характеризующие статус Уполномоченного по правам ребенка:
33. Правовой институт омбудсмана: функции, полномочия и организационное построение.
34. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка