

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 11:24:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ИОУ ВО «М.УПИ»



Г.В. Борисова

14 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии

направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология личности

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-5.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-5.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание методологии разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; ИОПК-6.2. Самостоятельно реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.18 «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	68	68	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»	14	4	2	8
2.	Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии	30	4	6	20
3.	Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии	32	6	6	20

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	практические занятия		
4.	Тема 4. Процесс поведенческого консультирования и психотерапии: практикум	32	6	6	20	
Всего		108	20	20	68	
Зачет		-	-	-	-	
Итого		108	20	20	68	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»

Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике.

Общая характеристика дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии».

Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии

Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии.

История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии

Концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии.

Теории научения как концептуальная основа поведенческого консультирования и психотерапии.

Тема 4. Процесс поведенческого консультирования и психотерапии: практикум

Поведенческое консультирование и психотерапия как уникальное взаимодействие.

Стадии и этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии, техники формирования и модификации поведения.

Начало консультирования.

Диагностический этап и составление программы модификации поведения.

Этап воздействия: модификации поведения клиента.

Завершение консультирования.

Практические вопросы поведенческого консультирования и психотерапии.

Сильные стороны и ограничения поведенческого консультирования и психотерапии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Теории научения как концептуальная основа поведенческого консультирования и психотерапии»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Стадии и этапы терапевтического процесса

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст: электронный.

2. Основы психологического консультирования: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С.В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.

3. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии : избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 316 с. : ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696587> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-612-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Юрайт, 2018. — 430 с. —Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9#page/1>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 197 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>

3. Менделеевич, В.Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC#page/1>

5. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. :Когито-Центр, 2015. – 239с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры. - 5-е изд. – М. :Юрайт, 2018. – 359 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#page/1>

7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2013. - 423с.

8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974#page/1>

9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 196 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAB29D3DE8#page/1>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,

оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ОПК-5, ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» осуществляется в следующих формах:

—анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-5.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-5.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание методологии разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; ИОПК-6.2. Самостоятельно реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5
---	--	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные

вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»

Задание 1. Раскройте особенности поведенческой традиции в мировой психологической науке и практике

Задание 2. Раскройте особенности поведенческого консультирования и психотерапии как метода оказания психологической помощи в сравнении с клиентоцентрированным, экзистенциальным и психоаналитическим консультированием и психотерапией

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»

Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 1. Кратко охарактеризуйте предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 2. Назовите основные этапы становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте современное состояние поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии в России

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте понятие поведения.

Задание 2. Дайте характеристику запускающему стимулу и последствиям как важным условиям, влияющих на поведение.

Задание 3. Охарактеризуйте понятие научения.

Задание 4. Дайте краткую характеристику понятиям невротическое поведение, выученная беспомощность, извращенные навыки, случайное научение, мистическое поведение.

Задание 5. Каковы представления об адаптивном поведении и психическом здоровье в бихевиоризме?

Задание 6. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории классического обусловливания И.П.Павлова* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *бихевиоризма Дж.Уотсона* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 8. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории оперантного обусловливания Б.Скиннера* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 9. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *социально-когнитивная теории научения и концепции личной эффективности А.Бандуры* как концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории реципрокного торможения Д.Вольпе* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории инкубации Г.Айзенка* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории выученной беспомощности М.Селигмана* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 11. Раскройте сущность поведенческого консультирования и психотерапии как исследовательских методов.

Задание 12. Назовите критерии и методы оценки эффективности поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 13. Назовите основные принципы исследования поведения, дайте им краткую характеристику.

Задание 14. Назовите и опишите основные экспериментальные планы исследования эффективности поведенческого консультирования и психотерапии.

Тема 4. Процесс поведенческого консультирования и психотерапии: практикум

Задание 1. Опишите особенности терапевтических взаимоотношений.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте принципы и этические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 3. Какие существуют подходы к этапности поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 4. Назовите стадии и этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии консультирования

Задание 6. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на диагностическом этапе.

Задание 7. Раскройте кратко способы поведенческой диагностики

Задание 8. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе воздействия: модификации поведения клиента

Задание 9. Кратко охарактеризуйте четыре подхода к модификации (изменению) поведения в поведенческом консультировании и психотерапии

Задание 10. Кратко опишите основные техники модификации поведения, приведите примеры уместного их применения.

Задание 11. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе завершения консультирования.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте стратегии предупреждения рецидивов в

поведенческом консультировании и психотерапии.

Задание 13. Назовите практические проблемы с которыми сталкивается поведенческий консультант.

Задание 14. Назовите основные преимущества поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами).

Задание 15. Назовите основные недостатки поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами).

Задание 16. Какие ограничения техник поведенческого консультирования и психотерапии вы знаете?

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

Формирование и модификация поведения у детей дошкольного возраста:

1. Проблемная ситуация: страх. Вариант 1 – темноты. Вариант 2 – животных.
2. Проблемная ситуация: Вариант 1 – чрезмерная застенчивость. Вариант 2 – агрессивность.

Формирование и модификация поведения у детей младшего школьного возраста:

1. Проблемная ситуация: Вариант 1 – отсутствие режима дня, отказ соблюдать режим дня. Вариант 2 – неуспеваемость в школе.
2. Проблемная ситуация: Вариант 1 – отсутствие социальных контактов. Вариант 2 – неадаптивное поведение в школе, неспособность контролировать поведение.

Формирование и модификация поведения у подростков:

1. Проблемная ситуация: нарушенное пищевое поведение. Вариант 1 – переедание. Вариант 2 – сознательное голодание.
2. Проблемная ситуация: наличие аддикции. Вариант 1 – игровая зависимость. Вариант 2 – табакокурение.

Формирование и модификация поведения клиентов молодого, взрослого и зрелого возраста:

1. Проблемная ситуация: неуверенное поведение. Вариант 1 – неуверенное поведение. Вариант 2 – агрессивное поведение.
2. Проблемная ситуация: социальные страхи. Вариант 1 – страх выступление перед публикой. Вариант 2 – страх сдачи экзамена.

Формирование и модификация поведения сотрудников организации:

1. Проблемная ситуация: нарушение режима работы. Вариант 1 – систематические опоздания. Вариант 2 – систематические переработки.
 2. Проблемная ситуация: отсутствие эффективности в подразделении. Вариант 1 – разногласия в коллективе. Вариант 2 – отсутствие системы дифференциации усилий.
1. психотерапевтического процесса.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии

2. Основные этапы становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.
3. Современное состояние поведенческого консультирования и психотерапии.
4. Основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии в России
5. Понятие поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
6. Понятие научения в поведенческом консультировании и психотерапии.
7. Запускающий стимул и последствия как важные условия, влияющие на поведение
8. Понятия «невротическое поведение», «выученная беспомощность», «извращенные навыки», «случайное научение», «мистическое поведение».
9. Адаптивное поведение и психическое здоровье в поведенческом консультировании и психотерапии
10. Основные аспекты теории классического обусловливания И.П.Павлова как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
11. Основные аспекты бихевиоризма Дж.Уотсона как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике
2. Особенности поведенческого консультирования и психотерапии как метода оказания психологической помощи в сравнении с клиентоцентрированным, экзистенциальным и психоаналитическим консультированием и психотерапией
3. Общая характеристика дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»
4. Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии
5. Основные этапы становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.
6. Современное состояние поведенческого консультирования и психотерапии.
7. Основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии в России
8. Понятие поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
9. Понятие научения в поведенческом консультировании и психотерапии.
10. Запускающий стимул и последствия как важные условия, влияющие на поведение
11. Понятия «невротическое поведение», «выученная беспомощность», «извращенные навыки», «случайное научение», «мистическое поведение».
12. Адаптивное поведение и психическое здоровье в поведенческом консультировании и психотерапии
13. Основные аспекты теории классического обусловливания И.П.Павлова как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
14. Основные аспекты бихевиоризма Дж.Уотсона как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
15. Основные аспекты теории оперантного обусловливания Б.Скиннера как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
16. Основные аспекты социально-когнитивной теории научения и концепции личной эффективности А.Бандуры как концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии
17. Основные аспекты теории реципрокного торможения Д.Вольпе как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

18. Основные аспекты теории инкубации Г.Айзенка как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
19. Основные аспекты теории выученной беспомощности М.Селигмана как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
20. Сущность поведенческого консультирования и психотерапии как исследовательских методов
21. Критерии и методы оценки эффективности поведенческого консультирования и психотерапии
22. Основные принципы исследования поведения
23. Основные экспериментальные планы исследования эффективности поведенческого консультирования и психотерапии
24. Особенности терапевтических взаимоотношений в поведенческом консультировании и психотерапии
25. Принципы и этические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии
26. Подходы к этапности поведенческого консультирования и психотерапии
27. Этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии
28. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии консультирования
29. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на диагностическом этапе
30. Способы поведенческой диагностики
31. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе воздействия: модификации поведения клиента
32. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
33. Основные техники модификации поведения
34. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе завершения консультирования.
35. Стратегии предупреждения рецидивов в поведенческом консультировании и психотерапии
36. Практические проблемы, с которыми сталкивается поведенческий консультант
37. Основные преимущества поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами)
38. Основные недостатки поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами)
39. Ограничения техник поведенческого консультирования и психотерапии