

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 15:54:15
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МПИИ»

В.В. Борисова

ПОДПИСЬ

«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль подготовки:

**Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования
Б1.О.23**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК-3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенция, формируемые дисциплиной «Психология развития и возрастная психология», также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	30	3	-
Тестирование	6	6	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	117	117	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	96	96	-
Тестирование	21	21	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития	12	4	4	4
2.	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития	12	4	4	4
3.	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения	12	4	4	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
4.	Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии	12	4	4	4
5.	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	12	4	4	4
6.	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	12	4	4	4
7.	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	18	6	6	6
8.	Самоорганизация, самообучение, саморазвитие личности в зрелом возрасте. Геронтология	18	6	6	6
Всего		108	36	36	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	36	36	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития	18	1	1	16
2.	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития	18	1	1	16

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	личности, проблема саморазвития				
3.	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения	19	1	2	16
4.	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	18	1	1	16
5.	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	19	1	2	16
6.	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	18	1	1	16
7.	Самоорганизация, самообучение, саморазвитие личности в зрелом возрасте. Геронтология	25	2	2	21
Всего		135	8	10	117
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	8	10	117

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития

Предмет, задачи и методы психологии развития. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности. Социологические и биологические направления в определении развития психики: Дж. Локк и Р. Декарт. Психоаналитический подход З. Фрейда. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход о развитии психики.

Тема 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития

Способы и методы управления своим временем, выстраивание и реализация траектории своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни. Хронологический и психологический возраст. Характеристика психологического возраста в психологических теориях.

Тема 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии с

использованием технологий здоровьесбережения

Биогенетический закон Эрнста Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, теория трех ступеней детского развития К. Бюллера, преформированный и непреформированный тип развития, теория конвергенции, эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Способы управления своей познавательной деятельностью. Технологии здоровьесбережения и управления познавательной деятельностью в психологии.

Тема 4. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии

Способы управления своим развитием на основе принципов образования. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Обучение как движущая сила развития. Зона ближайшего развития.

Тема 5. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов

Кризис новорожденности. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым. Кризис одного года. Социальная ситуации развития в возрасте от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития от 3 до 7 лет. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе: уровень развития познавательных интересов, иерархия мотивов, этика, самооценка. Условия формирования умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тема 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)

Учебная деятельность младшего школьника как ведущая. Развитие когнитивных функций, развитие индивидуальности, стремление к самоутверждению, добровольное подчинение правилам поведения в школе, ответственность. Подростковый возраст. Бунт против общества. Проблема смысла жизни. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития в подростковом возрасте.

Тема 7. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости

Анатомо-физиологические изменения. Главные новообразования юношеского возраста. Эмоциональная неустойчивость, стремление приобрести профессию. Мировоззренческий поиск. Профессиональное и жизненное самоопределение. Создание семьи. Траектория развития личности на основе принципов самообразования, саморазвития на данном возрастном этапе.

Тема 8. Самоорганизация, самообучение, саморазвитие личности в зрелом возрасте. Геронтология

Физиологическая характеристика. Способность к обучению, развитию и творчеству в зрелом возрасте. Кризис 40 лет. Психофизиологическая характеристика женщины и мужчины в период зрелости. Климакс. Продуктивность зрелого возраста. Классификации старения. Психофизиологические изменения при старении. Новообразования старческого возраста. Управление развитием с использованием технологий здоровьесбережения, на протяжении всей жизни.

4.3 Практические занятия

Очная форма обучения

Занятие 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития.

Занятие 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития.

Занятие 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения.

Занятие 4. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии.

Занятие 5. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов.

Занятие 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст).

Занятие 7. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости.

Занятие 8. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология.

Заочная форма обучения

Занятие 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития.

Занятие 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития.

Занятие 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения.

Занятие 4. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов.

Занятие 5. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст).

Занятие 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости.

Занятие 7. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : [12+] / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361> (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст: электронный.

2. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Драганова, О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие / О. А. Драганова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-404-5. – Текст : электронный.

2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека : [16+] / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология развития и возрастная психология» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей

программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2., ИОПК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет

терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3)

Тема 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. В чем состоит проблема психического развития человека?
2. Какие задачи стоят перед психологией развития?
3. Подготовить дискуссию по проблемам изучения развития личности в психологической науке.

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения выстраивать и реализовывать траекторию развития личности, человека, способах управления своей познавательной деятельностью, выполните следующие задания:

1. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала психологии развития.
2. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
3. Постройте модель социальной ситуации развития:
 - Младенца
 - Ребенка раннего возраста
 - Дошкольника
 - Младшего школьника
 - Подростка
 - Юноши
 - Взрослого человека.

Тема 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополните следующие выражения:

1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть...

2. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического развития.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не ... и не с одинаковой степенью ...
4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно ... к определенному рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются ...
5. Ускорение физического и психического развития называется ...
6. Незрелость в ..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это ...

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения выстраивать и реализовывать траекторию своего развития, подготовьте доклад на тему «Факторы психического развития личности».

Тема 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Теория развития личности в психоанализе.
2. Эссе «Сравнение теорий психоанализа и бихевиоризма».
3. Составить классификацию концепций развития в зарубежной психологии (презентация в виде таблицы).

Учебное задание: с целью выявления сформированности способов управления своей познавательной деятельностью выполните презентацию в форме таблицы на тему:

1. Психологическое развитие личности.

Тема 4. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значение в отечественной психологии.
2. Принципы построения возрастной периодизации психического развития человека.
3. Вклад Д.Б. Эльконина и его работ в психологию развития.
4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, в том числе в обучении выполните задание:

Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

№ п/п	Зарубежные и отечественные психологи	Вклад в психологию развития

Тема 5. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

5. Кризис новорожденности.
6. Кризис одного года.
7. Кризис 7 лет.
8. Условия формирования умения управлять

Учебное задание. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать.

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?

Учебное задание. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с ней. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

Тема 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст).

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Проблемы адаптации ребенка к обучению в школе. Контроль и оценка образовательных результатов.
2. Возрастные особенности развития школьника.
3. Кризисные периоды детства и способы их преодоления.
4. Особенности психоэмоционального и познавательного развития в младшем школьном возрасте.
5. Интимно-личностное общение подростка со сверстниками.

Учебное задание. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?

2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Учебное задание. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Тема 7. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Построения траектории развития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Психологические особенности юношеского возраста.
3. Составьте перечень позитивных и негативных изменений, происходящих в психологическом развитии юношей и девушек (презентация в форме таблицы).
4. Какие факторы определяют развитие в данном возрастном периоде?
5. Выбор спутника жизни и создание семьи (презентация в форме таблицы).

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения проводить мониторинг личностных характеристик развития выполните презентацию в форме таблицы:

1. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.
2. Факторы, приводящие к нарушению развития в юношестве.

Тема 8. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология.

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о принципах развития и саморазвития примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Управление развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
2. Стадии развития личности. «Акме» – как пиковое состояние в процессе развития личности.
3. Задачи и цели геронтологии как науки о старении организма.
4. Психические особенности старения как возрастного этапа.
5. Основные психологические проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди в пожилом возрасте.
6. Технологии обучения и развития в пожилом возрасте. Пути решения некоторых проблем.
7. Отношения с детьми и близкими в пожилом возрасте.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Развитие в психологии (определение):
 - 1) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
 - 2) взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
 - 3) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.
2. Предметом возрастной психологии развития является:
 - 1) механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;
 - 2) человек и его поведение в социуме;
 - 3) психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.
3. Объект психологии развития:
 - 1) возрастные изменения человека;
 - 2) человек в процессе собственного развития;
 - 3) дети школьного и дошкольного возраста.
4. Основные категории психологии развития:
 - 1) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
 - 2) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
 - 3) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
5. Движущие силы развития в психологии:
 - 1) установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;
 - 2) желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
 - 3) стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.
6. Методы исследования в психологии развития:
 - 1) метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
 - 2) метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;
 - 3) метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.
7. Психическое развитие это (в психологии):
 - 1) умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
 - 2) приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
 - 3) изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.

8. Этапы развития представлений о предмете психологии:
- 1) античный, научный, эмпирический, академический;
 - 2) эволюционный, описательный, экспериментальный, новый, новейший;
 - 3) донаучный, научный, ассоцианистическая психология, экспериментальная психология, методологический кризис (10-30-е гг. XX в.), развитие психологических школ (1940-1960 гг.), современная психология.
9. Задачи психологии развития:
- 1) изучение особенностей психосоматических функций человека;
 - 2) исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностей психического и личностного развития человека;
 - 3) исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.
10. Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву):
- 1) заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека;
 - 2) находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст;
 - 3) является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах
11. Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития:
- 1) «Тело как игрушка»;
 - 2) «Душа ребенка»;
 - 3) «Душа человека».
13. По мнению Аристотеля, главной причиной старения человека является:
- 1) завершение жизненных сил и энергии;
 - 2) неспособность находиться в статичном физиологическом состоянии;
 - 3) потеря человеком природного человеческого тепла.
14. Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:
- 1) раннее детство, детство, отрочество;
 - 2) детство, отрочество, юность;
 - 3) младенчество, детство, отрочество, взрослость.
15. К числу подотраслей возрастной психологии относятся следующие:
- 1) геронтопсихология, детская психология, взрослая психология;
 - 2) геронтопсихология, детская психология, пре- и перинатальная психология;
 - 3) детская психология, подростковая психология, психология преклонного возраста.
16. Наиболее точный синоним к термину «психология развития»:
- 1) генетическая психология;
 - 2) психология деградации;
 - 3) духовная психология.
17. Когда термин «психология развития» утвердился в мировой науке?
- 1) 20-30 годы XX века;
 - 2) 60-70 годы XX века;
 - 3) 80-90 годы XIX века.
18. Сенситивный период в психологии – это:

- 1) жизненный период, когда человек ощущает себя наиболее полезным для социума;
- 2) период, когда человек имеет возможность максимально развить в себе все природные задатки и возможности, реализовав свой потенциал на 100%;
- 3) определенный промежуток времени в жизни человека, который способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования определенных видов поведения и психологических свойств.

19. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:

- 1) хронологический;
- 2) биологический;
- 3) паспортный.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Социологические и биологические направления в определении развития психики: Дж. Локк и Р. Декарт.
3. Психоаналитический подход З. Фрейда.
4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход о развитии психики.
5. Хронологический и психологический возраст. Характеристика психологического возраста в психологических теориях.
6. Биогенетический закон Эрнста Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, теория трех ступеней детского развития К. Бюллера, преформированный и неформированный тип развития, теория конвергенции, эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
7. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Обучение как движущая сила развития. Зона ближайшего развития.
8. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым. Кризис одного года.
9. Социальная ситуация развития в возрасте от 1 до 3 лет.
10. Социальная ситуация развития от 3 до 7 лет. Кризис 7 лет.
11. Психологическая готовность к школе: уровень развития познавательных интересов, иерархия мотивов, этика, самооценка.
12. Условия формирования умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни.
13. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
14. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая.
15. Развитие когнитивных функций, развитие индивидуальности, стремление к самоутверждению, добровольное подчинение правилам поведения в школе, ответственность.
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению
18. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста
19. Подростковый возраст. Бунт против общества.
20. Проблема смысла жизни. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития в подростковом возрасте.
21. Психофизиологическое развитие в юношеском возрасте.
22. Способы управления своей познавательной деятельностью
23. Сфера интересов юношей и девушек.
24. Понятие «акме» в психологии.

25. Пирамида потребностей А. Маслоу.
26. Теории старения: программируемое старение, теория изнашиваемости, теория «встроенных часов».
27. Выстраивание программ развития на основе принципов образования
28. Основные возрастные задачи в старости.
29. Новообразование старческого возраста.
30. Реализация здоровьесберегающих технологий на протяжении всей жизни человека