

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУПНИ»

И. В. Борисова

15 » июня 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ИУК -2.1. Знает методологические основы управления исследовательскими проектами в области логопедической помощи

ИУК -2.2. Умеет разработать концепцию исследовательского проекта в рамках логопедической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации

ИУК – 2.3. Умеет формулировать научные положения и выводы. Умеет на основе фактов делать обобщения в контексте выполнения исследования в проблемном поле логопедии

Компетенция формируется дисциплинами:

Методология исследовательской деятельности	2 семестр
Преддипломная практика	5 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Методология научных исследований»

Задания в открытой форме

1. Перечислите уровни современного высшего образования в России»
2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии?
3. Перечислите формы подготовки кадров высшей квалификации.
4. Каким образом мы оформляем научно-исследовательские работы в различных областях знания?
5. Приведите пример структуры текста научной работы в какой-либо области знаний.
6. Разъясните, в чем особенности научной работы.
7. Каковы требования к научным работам в России?
8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты ВКР?
9. Какова последовательность задач, стоящих на первых этапах подготовки научной работы?
10. Что представляют собой обсуждение работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» ВКР?
11. Что представляет собой отзыв рецензента?
12. Что представляет собой отзыв научного руководителя?
13. Какова процедура рассмотрения исследования (ВКР) в образовательной организации?
14. Что представляет собой публичная защита ВКР?
15. Пункт ВКР включающий в себя актуальность, новизну и теоретическую значимость, цель, задачи, гипотезу, практическую значимость работы.
16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни?
17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)?
18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?
19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке ВКР?
20. Какой подход включает в себя научное познание окружающей деятельности опытным путем?
21. Какой подход включает в себя теоретическое изучение и познание явлений, событий, связей?

22. Какой подход включает в себя систему общенаучных методов, которые требуют подключения логического и критического мышления?
23. Предположение в исследование, требующие подтверждения.
24. Каково содержание третьей главы ВКР?
25. Что изменилось в России за последние 5–7 лет в различных областях знания?
26. Каковы части текста одной из глав ВКР?
27. Доказательство важности проблемы ВКР, значимость ее разработки и поиска реальных путей решения.
28. Как формулируется главная проблема исследования?
29. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?
30. Как формулируется гипотеза исследования?
31. Как формулируется определение объекта исследования?
32. В чём заключается оригинальность и уникальность результатов исследования, которые не были ранее опубликованы?
33. Как формулируются положения, выносимые на защиту?
34. Что представляет собой приложение к ВКР?
35. Кто выбирает методологию, которая будет использована в научно-исследовательской работе?
36. Откуда получают сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?
37. Как объясняется выбор темы исследования?
38. Что представляет текст первой главы?
39. Как выстроить выводы главы?
40. В чем основная значимость последней главы ВКР?
41. Краткое обобщение выводов и результатов всей работы.
42. Что представляет собой библиографический список?
43. Каким образом формируется библиографический список?
44. Для чего нужен в ВКР раздел Приложение?
45. Нужен ли Автореферат ВКР?
46. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?
47. Каковы особенности раскрытия основных понятий?
48. Если научное исследование выполнено на стыке двух и более отраслей научного знания и специальностей, то его можно назвать...
49. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в логопедии?
50. В чем заключаются особенности поиска научной информации в сети Internet?

Вопрос	Ответ
1. Перечислите уровни современного высшего образования в России»	бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии?	В зарубежных странах и России реализуются программы бакалавриата и магистратуры. В России традиционно реализуются программы специалитета и аспирантуры.
3. Перечислите формы подготовки кадров высшей	аспирантура, докторантура

квалификации.	
4. Каким образом мы оформляем научно-исследовательской работы в различных областях знания?	по ГОСТу
5. Приведите пример структуры текста научной работы в какой-либо области знаний.	введение, основная часть, заключение
6. Разъясните, в чем особенности научной работы.	в ее теоретическом обосновании и научной проверке объективности результатов
7. Каковы требования к научным работам в России?	достоверность, научная новизна, теоретическая обоснованность, практическая значимость
8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты ВКР?	представление научного доклада с описанием результатов работы
9. Какова последовательность задач, стоящих на первых этапах подготовки научной работы?	выбор темы, определение актуальности темы, постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы
10. Что представляют собой обсуждение работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» ВКР?	представление научного доклада и ответы на вопросы по нему
11. Что представляет собой отзыв рецензента?	это рецензия на содержание и качество выполненной научной работы
12. Что представляет собой отзыв научного руководителя?	отзыв руководителя о выполнении этапов работы
13. Какова процедура рассмотрения исследования (ВКР) в образовательной организации?	проверка на плагиат, проверка на нормоконтроль, отзыв научного руководителя, отзыв рецензентов, защита
14. Процесс, когда студент представляет публичный доклад и презентацию, а комиссия заслушивает доклад студента, задает дополнительные вопросы, знакомится с отзывом руководителя и рецензией рецензента.	публичная защита ВКР
15. Пункт ВКР включающий в себя актуальность, новизну и теоретическую значимость, цель, задачи, гипотезу, практическую значимость работы.	введение в ВКР
16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской	публикации, доклады и выступления на семинарах, конференциях и т.д.

работы в контекст внутри межвузовской научной жизни?	
17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)?	в представлении и обсуждении, а также внедрении результатов работы
18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?	польза в получении опыта выступления, дискуссии, представления результатов работы
19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке ВКР?	отбор происходит в процессе изучения теоретико-методологических источников
20. Какой подход включает в себя научное познание окружающей деятельности опытным путем?	эмпирический подход
21. Какой подход включает в себя теоретическое изучение и познание явлений, событий, связей?	теоретический подход
22. Какой подход включает в себя систему общенаучных методов, которые требуют подключения логического и критического мышления?	общелогический подход
23. Предположение в исследование, требующие подтверждения.	гипотеза
24. Каково содержание третьей главы ВКР?	формирующий или обучающий эксперимент
25. Что изменилось в России за последние 5–7 лет в различных областях знания?	усилились междисциплинарные исследования
26. Что представляет собой текст второй главы ВКР?	организация и содержание исследования, а также анализ результатов
27. Доказательство важности проблемы ВКР, значимость ее разработки и поиска реальных путей решения.	актуальность
28. Как формулируется главная проблема исследования?	исходя из темы исследования
29. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее	во взаимосвязи друг с другом

достижению задачи?	
30. Как формулируется гипотеза исследования?	как научное предположение, требующее доказательства
31. Как формулируется определение объекта исследования?	в соответствии с темой и проблемой исследования
32. В чём заключается оригинальность и уникальность результатов исследования, которые не были ранее опубликованы?	в новых научных знаниях
33. Как формулируются положения, выносимые на защиту?	в качестве достижений автора, который их представил
34. Что представляет собой приложение к ВКР?	материалы, которые не вошли в основную часть, но соответствуют теме исследования
35. Кто выбирает методологию, которая будет использована в научно-исследовательской работе?	студент с помощью научного руководителя
36. Откуда получают сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?	из организаций, где прошла апробация
37. Как объясняется выбор темы исследования?	научными и практическими интересами студента
38. Что представляет собой текст первой главы?	анализ теоретических и методологических источников
39. Как выстроить выводы главы?	как краткие заключения по содержанию главы
40. В чем основная значимость последней главы ВКР?	в практической реализации результатов ВКР
41. Краткое обобщение выводов и результатов всей работы.	заключение ВКР
42. Что представляет собой библиографический список?	список литературы и других источников
43. Каким образом формируется библиографический список?	по ГОСТу
44. Для чего нужен в ВКР раздел Приложение?	для дополнительной информации
45. Нужен ли автореферат ВКР?	необязателен, но может быть нужен в отдельных организациях
46. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?	выступления и дискуссии на конференциях, изучение литературных источников, работа со словарями
47. Каковы особенности раскрытия основных	через объяснение, описание, сравнение с помощью терминов

понятий?	
48. Если научное исследование выполнено на стыке двух и более отраслей научного знания и специальностей, то его можно назвать...	междисциплинарным
49. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в логопедии?	актуально
50. В чем заключаются особенности поиска научной информации в сети Internet?	следует ограничивать недостоверные источники и недостоверную информацию

Тестовые вопросы по дисциплине

1. Кто является автором термина «Нейродефектология»?

- а) Г.В. Лейбниц;
- б) В.М.Шкловский, Т.Г.Визель;
- в) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Шкловский, Т.Г.Визель.

2. Кто дал определение предмета психологии как содержания внутренней жизни человека?

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн П.Я. Гальперин Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн П.Я. Гальперин.

3. Какие особенности определяют специфику научно – психологического познания?

- а) преобразующий и конструирующий характер психологического знания;
- б) полипредметность , междисциплинарность, совпадение субъекта и объекта научного познания , познание мира в его развитии;
- в) полипредметность.

4. Какой принцип не входит в систему основных принципов общей психологии (по С.Л. Рубинштейну)?

- а) природосообразности и комплексности;
- б) системности, парциальности, развития, единства сознания и деятельности;
- в) развития.

5. Исключите раздел психологического знания, не относящийся к фундаментальным разделам психологии.

- а) дифференциальная и гендерная психология;
- б) возрастная психология;
- в) психофизиология.

6. Метод опроса применяется в таких формах, как

- а) тестирование и анкетирование;

- б) наблюдение;
- в) самостоятельная работа, упражнение, наблюдение.

7. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обусловлен реализацией и интеграцией элементов, связанных с ...

- а) диагностические методы и приемы распознавания индивидуальных возможностей учащихся;
- б) специфика решаемых педагогических задач;
- в) мышления педагога.

8. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- а) есть инструкция;
- б) когда объясняют значение непонятных терминов и много раз повторяют инструкцию;
- в) когда дают комментарии по выполнению заданий.

9. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- а) мотивации самоуважения и самореализации в социуме;
- б) самоутверждения;
- в) мотивации одобрения;

10. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- а) отчёт о результатах работы, планы и календарный график исследования;
- б) план исследования;
- в) служебная записка и эссе;

11. Кто в разных исследованиях относится к лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым)?

- а) лица, имеющие диагноз «шизофрения», а также с выраженными ментальными расстройства и десоциализацией;
- б) лица со стойким, необратимым нарушением познавательной сферы;
- в) лица с нарушениями развития.

12. При какой форме олигофрении имеются резкие нарушения моторики (по классификации М.С. Певзнер)

- а) при олигофрении с выраженной лобной недостаточностью;
- б) при неосложненной олигофрении;
- в) при сложной форме олигофрении, с выраженными признаками синдромальных проявлений с мозаичными шизоидными проявлениями.

13. Что в научных исследованиях не относят к эндогенными (внутренними) причинами умственной отсталости?

- а) заболевание матери ребенка сифилисом;
- б) наследственный фактор в сочетании с нейроинфекциями и /или иными внутриутробными факторами нарушенного развития;

в) хромосомные заболевания.

14. Снижение остроты слуха в пожилом возрасте в различных источниках связывают с:

- а) склерозированием барабанной перепонки сопряженное с травмами слухового прохода;
- б) эндолимфой;
- в) снижением подвижности суставов слуховых косточек.

15. Как в исследованиях называется состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма за счет компенсаторных процессов?

- а) коммутация, адаптация и социализация человека;
- б) компенсация функций;
- в) интеграция.

16. В каком возрасте исследователи отмечают «лепетные диалоги»?

- а) В 7- 8 месяцев;
- б) в 6 месяцев;
- в) в 10 месяцев или даже позже.

17. Перечислите уровни внедрения цифровых технологий в образование.

- а) замещение, улучшение, изменение, преобразование;
- б) преобразование, улучшение, замещение, изменение, интеграция, инклюзия;
- в) улучшение и замещение.

18. Чтобы сделать Оглавление в документе MS Word, необходимо выполнить ряд следующих действий:

- а) выделить в тексте заголовки различных уровней, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;
- б) каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить оглавление» и нажать на нее, затем скопировать текст и внести в документ;
- в) нажать на иконку «Оглавление».

19. Выберите область применения Google-форм в научном исследовании:

- а) в таблице;
- б) построение геометрических объемных фигур разных форм; формирование ментальных карт;
- в) создание опросов и тестов.

20. Как отнести к понятию «искусственный интеллект» приложение Prisma, которое может быть использовано в прикладной части исследования:

- а) исключительно как искусство и средство, которое стилизует фотографии пользователей под работы известных художников с помощью нейронной сети;
- б) как практическое средство для педагога;
- в) никак.

21. Определите последовательность этапов выполнения исследовательской работы в логопедии:

- а) оформление текста
- б) выполнение теоретического анализа
- в) выполнение экспериментального исследования

Ответ: б) выполнение теоретического анализа, в) выполнение экспериментального исследования, а) оформление текста

22. Установите соответствие между научными школами:

а) А.Р.Лурия	а) учение о заикании
б) Л.Ф.Спирова	б) учение о нарушениях письма и чтения
в) Е.Ф. Рау	в) системное строение высших психических функций

Ответы:

- а) А.Р.Лурия – в) системное строение высших психических функций
- б) Л.Ф.Спирова – б) учение о нарушениях письма и чтения,
- в) Е.Ф. Рау – а) учение о заикании

Преддипломная практика

Задания в открытой форме

1. Тема ВКР в специальном дефектологическом образовании направлена
2. Может ли в исследовании формулироваться две гипотезы
3. Как связаны цель и задачи исследования
4. Сколько глав посвящено исследованию теоретических основ
5. Как оформляется текст ВКР
6. Как оформляется прямое цитирование
7. Нужно ли давать название таблицам при сравнении результатов детей с ОВЗ
8. Для чего нужны рисунки и диаграммы в тексте
9. Нужны ли выводы в конце главы при сравнении нормотипичных детей и детей с ОВЗ
10. Для чего в ВКР формулируется заключение

Вопрос	Ответ
1. Тема ВКР в специальном дефектологическом образовании направлена	Направлена на изучение, сравнение, преодоление нарушений развития у детей или взрослых
2. Может ли в исследовании формулироваться две гипотезы	В исследовании может быть две рабочих гипотезы
3. Как связаны цель и задачи исследования	Задачи конкретизируют цель исследования
4. Сколько глав посвящено исследованию теоретических основ	Изучению теоретических основ может быть посвящено от одной до двух глав
5. Как оформляется текст	По ГОСТу

ВКР	
6. Как оформляется прямое цитирование	В кавычках, с указанием библиографического номера и страницы
7. Нужно ли давать название таблицам при сравнении результатов детей с ОВЗ	Таблицы имеют конкретное название, отражающее критерии и показатели детей с ОВЗ
8. Для чего нужны рисунки и диаграммы в тексте	Для наглядного отражения результатов
9. Нужны ли выводы в конце главы при сравнении нормотипичных детей и детей с ОВЗ	В конце главы выводы обобщают информацию при сравнении нормотипичных детей и детей с ОВЗ
10. Для чего в ВКР формулируется заключение	Заключение в систематизированном виде обобщает результаты работы

Тестовые задания

1. Определите последовательность этапов выполнения исследовательской работы в логопедии:

- а) оформление текста
- б) выполнение теоретического анализа
- в) выполнение экспериментального исследования

Ответ: б) выполнение теоретического анализа, в) выполнение экспериментального исследования, а) оформление текста

2. Какие группы обучающихся не получают цензового уровня начального общего образования:

- а) глухие дети с легкой умственной отсталостью
- б) слепые дети с девиантным поведением;
- в) умственно отсталые дети.

3. Что является предметом изучения методики развития речи детей дошкольного возраста?

- а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
- б) изучение закономерностей обучения родной речи;
- в) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

4. Гуманистическая направленность системы деонтологических ценностей дефектолога в качестве высшей ценности предполагает:

- а) личность ребенка с ОВЗ
- б) профессиональный рост логопеда
- в) право ребенка с ОВЗ на возможность быть равным

5. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а) тестирование;
- б) опрос;
- в) все выше перечисленное

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК -2.1. Знает методологические основы управления исследовательскими проектами в области логопедической помощи ИУК -2.2. Умеет разработать концепцию исследовательского проекта в рамках логопедической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации ИУК – 2.3. Умеет формулировать научные положения и выводы. Умеет на основе фактов делать обобщения в контексте выполнения исследования в проблемном поле логопедии	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине