

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:42
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОТУ ВО «ПСиПИ»

В.В. Борисова

подпись

«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика в клинической психологии

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии»

ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Психодиагностика в клинической психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	84	84	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика в клинической психологии»	8	4	2	2
2.	Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы психоаналитического подхода в клинической психологии	22	10	8	4
3.	Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы поведенческого подхода в клинической психологии	22	10	8	4
4.	Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы экзистенциального подхода в клинической психологии	24	10	8	6
5.	Тема 5. Клиническая психодиагностика личности клиента (пациента) в консультативной психологии	16	8	6	4
6.	Тема 6. Клиническое психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии	14	6	4	4
Всего		108	48	36	24
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		144	48	36	60

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика в клинической психологии»

Клиническая психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии как направление психологической практики. Объект и предмет клинической психодиагностики в консультативной психологии. Связь исследований и психодиагностики в психологическом

консультировании и психотерапии с другими дисциплинами. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалистов в области клинической психологии.

Основные направления и задачи психодиагностики в клинической психологии. Схемы клинических исследований в психологическом консультировании и психотерапии. Порядок проведения исследований. Валидность клинических психодиагностических процедур в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

История исследований в клинической психологии. Этапы экспериментальных исследований в клинической психологии. Анализ единичных клинических случаев. История развития системы оценок результатов психотерапии (С.Hill, M.Lambert). Исследования единичных случаев в рамках психоанализа. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев по Д.Спенсу.

Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы психоаналитического подхода в клинической психологии

Основные проблемы и направления клинических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии. Периодизация экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

Экспериментальные исследования Меннингеровской клиники взаимосвязи между процессом и результатами психоаналитической психотерапии. Лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования. Оценка прогностических показателей эффективности психологического консультирования и психотерапии.

Методы изучения психотерапевтического взаимодействия: методы прямого-непрямого изменения, фокус-анализ, перспектива анализа, изучаемый аспект процесса и тип шкалирования. Модель межличностного взаимодействия в психотерапии Л.Бенджамин.

Анализ клинического случая по Х.Кэхеле. Валидность психодиагностических процедур в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

Особенности применения психоаналитической клинической психодиагностики. Направления психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.

Применение клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса. Применение начального интервью М.Балинта для исследования личности пациента. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.

Особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).

Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы поведенческого подхода в клинической психологии

Основные проблемы и направления клинических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии. Принципы и задачи исследований. Исследования по эффективности когнитивно-бихевиоральной психотерапии по сравнению с комбинированным лечением. Валидность психодиагностических процедур в поведенческой психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

Поведенческая клиническая психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики по Goldfried и Kent. Основные направления поведенческой психодиагностики в консультировании и психотерапии. Методы поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.

Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнфери: цель и задачи. Этапы функционального анализа поведения по Ф.Кэнфери: определение целевого поведения, анализ условий поведения, планирование и контроль терапевтического вмешательства.

Схема анализа модальностей проблем клиентов психотерапии А.Лазаруса. Базовые модальности: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные. Особенности использования результатов психодиагностики по схеме А.Лазаруса и планирование терапевтических техник.

Применение психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии. Модель А-В-А для анализа достигнутого успеха в процессе поведенческой психотерапии. Экспериментальная модель А-В-А.

Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы экзистенциального подхода в клинической психологии

Методология проведения клинических психодиагностических исследований в экзистенциальном консультировании и психотерапии. Принципы и задачи исследований в экзистенциальном направлении психотерапии. Психодиагностика в экспериментальных исследованиях. Применение психодиагностических процедур при комплектовании экспериментальной и контрольной групп. Методы сравнительного анализа различий между группами и сдвигов внутри каждой из групп.

Шкала процесса К.Роджерса как психодиагностическое средство изменений отношений «клиент-консультант». Валидность психодиагностических методик в клиентцентрированной психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

Психодиагностика в экзистенциальном консультировании и психотерапии. Принципы и основные направления исследований. Применение психодиагностического инструментария К.Роджерсом для анализа психотерапии (методика Q-сортировка). Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности клиентцентрированной психотерапии. Феноменологические исследования К.Роджерса. Применение опросника К.Роджерса для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии. Диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд.

Тема 5. Клиническая психодиагностика личности клиента (пациента) в консультативной психологии

Клиническая психодиагностика личности в психологическом консультировании и психотерапии. Направления клинической психодиагностики личности в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Виды психодиагностических процедур. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.

Клиническое психодиагностическое исследование личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Сензитивность психодиагностических процедур к психотерапевтическим воздействиям.

Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ), методика «Смыслжизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО), опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова, опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека, Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея, методика Q-сортировка).

Тема 6. Клиническое психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии

Клиническая психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как

фактор успешности психологического консультирования и психотерапии. Понятие «рабочего альянса» и «психотерапевтического альянса». Особенности диагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходах.

Клиническая психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера. Методические подходы к анализу речевого материала клиента: анализ формально-динамических параметров речи, анализ структурно-грамматических и семантических особенностей языка клиента, анализ содержательных характеристик речи. Шкала внутренней агрессии. Шкала тревожности. Правила кодирования, обработки речи клиента (пациента) и анализа выраженности измеряемых показателей.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «История исследований в клинической психологии»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Особенности применения психоаналитической клинической психодиагностики»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Поведенческая клиническая психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Методология проведения клинических психодиагностических исследований в экзистенциальном консультировании и психотерапии»

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Клиническое психодиагностическое исследование личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии»

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Клиническая психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера»

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Старшенбаум, Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия : практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> – ISBN 5-94405-007-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Клинические лекции по Кляйн и Биону : сборник научных трудов / под ред. Р. Андерсон ; пер. с англ. Л. В. Топоровой. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 192 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144956> – Библиогр.: с. 181-190. – ISBN 978-5-89353-342-2 (рус.). – ISBN 978-0-415-06993-9 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М.: Академия, 2012. 208 с.

3. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. – М.:

Академия, 2013. – 272 с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2013. – 368 с.
5. Клиническая психология в социальной работе \ Под ред Б. Маршнина. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
7. Клиническая психология. – изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2013. – 896 с.
8. Кулганов В.А. Основы клинической психологии / Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А.. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
9. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.
10. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д.. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 384 с.
11. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
12. Чермянин С.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии / Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В.. – СПб.: Речь, 2011. – 192 с.
13. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., Наука, 1991. - 248 с.
3. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
4. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.
5. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной системы: Психологическая диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.
6. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
8. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Дону: Феникс, 2003. - 416 с.
9. Вольф М. Патопсихология и ее методы. – СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
10. Государев Н.А. Клиническая психология. – М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
11. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
12. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
13. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 367 с.
16. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. - Воронеж: МОДЭК, 2007. - 416 с.
17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: МГУ, 1980. - 157 с.
18. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
19. Клиническая психология. - изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер,

2013. - 896 с.

20. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.
21. Клиническая психиатрия / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР, 1998.
22. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
23. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б. Маршинина. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
24. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.
25. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004. - 464 с.
26. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
27. Курек Н.С. Эволюционная патопсихология: теория и практика. Отечественные статьи 1925-1930-е гг. - СПб.: Алетейя, 2013. - 196 с.
28. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. 2007. 416 с.
29. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
30. Лучин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 256 с.
31. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. - К.: НПП «Перспектива». 1999. - 432 с.
32. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.
34. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
35. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.
36. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. 240 с.
37. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.
38. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 400 с.
39. Психопатология наркоманий: Судебно-психиатрический аспект: Учебное пособие / В.Н. Кирсанов, Г.Р. Колоколов, И.А. Ивлева, В.Н. Курышов. - Саратов: ГОУ ВПО СГАП, 2006. - 128 с.
40. Пушкина Т.П. Медицинская психология. - Новосибирск: Научно - учебный центр психологии НГУ, 1996.
41. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
42. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Под ред. А.Г. Гофмана. - М.: Логос, 2013. - 448 с.
43. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
44. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
45. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
46. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.
47. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

48. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.
49. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 2001. - 512 с.
50. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.
51. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:
 - SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);
 - TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психодиагностика в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-6
--	--	---	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно

работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

Примеры практических заданий и ситуации клинической диагностики в консультативной практике для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Составить программы проведения клинического исследования по проблемам психоаналитического психологического консультирования и психотерапии;
2. Составить программы проведения клинического исследования по проблемам экзистенциального психологического консультирования и психотерапии;
3. Составить программы проведения клинического исследования по проблемам поведенческого психологического консультирования и психотерапии;
4. Провести анализ записи сессии методикой анализа клинического случая Х.Кэхеле;
5. Провести анализ с использованием дифференциальной клинической психодиагностики в психоаналитическом консультировании и психотерапии (по Н.Мак-Вильямс);
6. Провести анализ материала сессии с использованием схемы функционального анализа поведения клиента по Кэнфери.
7. Провести исследование с использованием клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса;
8. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии по методике А.Лазаруса;
9. Провести исследование с использованием методики «Смыслоразножизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности клиента,
10. Провести исследование личности клиента с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
11. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека в психологическом консультировании и психотерапии для исследования личности клиента;
12. Провести психодиагностику выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
- c. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в

рамках определенной концепции;

- d. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
- e. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Клинические психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии
2. Основные проблемы и направления психодиагностических клинических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
3. Лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования.
4. Особенности анализа клинического случая по Х.Кэхеле.
5. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
6. Направления психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.
7. Особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.
8. Особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).
 - a. Методология проведения психодиагностических исследований в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.
9. Основные положения клинической психодиагностики в экзистенциальном консультировании и психотерапии.
10. Клинические психодиагностические процедуры и методы в психологическом

консультировании и психотерапии поведенческого подхода

11. Основные проблемы и направления психодиагностических клинических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

12. Особенности поведенческой клинической психодиагностики в психотерапии и психологическом консультировании.

13. Особенности применения психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии: модель А-В-А.

14. Основные методы поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.

15. Особенности применения функционального анализа поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.

16. Схема анализа модальностей проблем клиентов психотерапии А.Лазаруса, ее базовых модальностей: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные.

17. Клиническая психодиагностика личности клиента (пациента) в консультативной психологии

18. Основные направления клинической психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии: задачи, виды психодиагностических процедур, возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур.

19. Характеристика клинического психодиагностического исследования личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии.

20. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ).

21. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смыслжизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО).

22. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).

23. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

24. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека)

25. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея).

26. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).

27. Психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии

28. Основные проблемы и направления психодиагностики диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

29. Особенности психодиагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходах.

30. Особенности использования результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

31. Особенности психодиагностики текста сессии по сети понятий и тематической структуре текста.

32. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в

речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований в экзистенциальном психологическом консультировании»

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований в поведенческом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Основные направления психодиагностических клинических исследований личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Психологические факторы отношений «клиент (пациент) – консультант (психотерапевт)» в процессе психологического консультирования и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований взаимодействий участников психотерапевтического процесса»

Тематическое выступление: «Основные проблемы применения клинических психодиагностических средств в психологическом консультировании и психотерапии»

Тематическое выступление: «Основные современные направления применения клинических психодиагностических средств в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет клинических психодиагностических исследований в консультативной психологии.
2. Основные направления и задачи исследований и клинической психодиагностики в консультативной психологии.
3. Порядок проведения клинических исследований в консультативной психологии.
4. Валидность клинических исследований в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
5. История клинических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
6. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев.
7. Исследования взаимосвязи процесса и клинических результатов психотерапии.
8. Позитивные изменения при отсутствии психотерапии (спонтанная ремиссия).
9. Основные направления современных клинических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Эксперимент Л.Люборски по исследованию прогностических показателей эффективности психотерапии.
11. Формула силы эффекта психотерапии Дж.Коэна.
12. Сравнительные клинических исследования по эффективности различных психотерапевтических направлений.
13. Методология проведения экспериментальных исследований в экзистенциальном консультировании и психотерапии.

14. Схема проведения клинических исследования эффективности экзистенциальной психотерапии.
15. Клиническая диагностика в экзистенциальном консультировании и психотерапии.
16. Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности психотерапии.
17. Основные проблемы и направления клинических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
18. Валидность экспериментальных клинических исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
19. Особенности применения психоаналитической клинической психодиагностики.
20. Дифференциальная клиническая психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.
21. Основные проблемы и направления экспериментальных клинических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
22. Цель и фундаментальные принципы поведенческой клинической психодиагностики.
23. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.
24. Направления клинической психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
25. Задачи клинической психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
26. Возможности клинической психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.
27. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, экзистенциальном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.
28. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ),
29. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смыслоразнонаправленности» Д.Леонтьева (СЖО).
30. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).
31. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).
32. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека).
33. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ).
34. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).
35. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.
36. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.
37. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.
38. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.
39. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.