

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:18
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисов
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организационная психология**

**направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организационная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ построения организации, профессионального взаимодействия и профессиональной культуры; ИОПК-8.2. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из направления, задач, структуры организации и установленных критериев оценки результатов профессиональной деятельности; ИОПК-8.3. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из задач, структуры организации и должностных обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.42 «Организационная психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организационная психология» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Контроль	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-
-----------------------------------	------	------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Организационная психология»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Жизненный цикл организации и его основные стадии	8	2	2	4
3.	Тема 3. Основные концепции развития	8	2	2	4
4.	Тема 4. Организационная диагностика	8	2	2	4
5.	Тема 5. Роль консультанта в организационном развитии	8	2	2	4
6.	Тема 6. Карьера в организации	8	2	2	4
7.	Тема 7. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами	8	2	2	4
8.	Тема 8. Изучение и формирование организационной культуры	16	4	4	8
Всего		72	18	18	36
зачет		-	-	-	-
Итого		72	18	18	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Организационная психология»

Понятие и сущность организационной психологии Цели и задачи курса. Основные понятия. Место организационной психологии в системе наук. Проблемы теории и практики в организационной психологии. Возможности психологии в организации. Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины.

Общее понятие организации. Классификация организаций. Виды, типы организаций. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. Виды организационных образований в обществе. Классификация

организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком.

Тема 2. Жизненный цикл организации и его основные стадии

Жизненный цикл продукта и организации. Формирование организации. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис. Основные особенности целевой ориентации. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.

Тема 3. Основные концепции развития

Организационное развитие. История организационного развития. Нововведения в организациях. Уровни проведения изменений. Сопротивление переменам. Типы перемен. Управление переменами. Стратегии осуществления нововведений. Программы перестройки. Основные этапы проведения изменений. Преодоления сопротивлений. Рекомендации для проведения изменений. Классификация мероприятий по организационному развитию.

Концептуальные схемы развития и их использование в консультировании. Модели К. Левина, Бенниса-Шеппарда, В. Сатир, М.Пека. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г.Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. Круговая модель У.Томпсона. Формула развития. Ресурсы развития. Консультирование организационного развития.

Тема 4. Организационная диагностика

Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Свертывание проблемного поля и фокусировка на ключевых проблемах. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных.

Тема 5. Роль консультанта в организационном развитии

Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние» консультанты. Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. Кодекс консультанта. Мифология и мифотворчество в консультировании. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты. Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития. Отчет и Техническое Задание. Индивидуальное и групповое консультирование. Транзитная группа, рабочая группа и дизайн-команды.

Тема 6. Карьера в организации

Понятие карьеры. Виды организационных карьер. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала. Гендерная проблематика организационной динамики. Психосоциальное сопровождение карьерного роста.

Тема 7. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами

Возможности и ограничения использования подходов, ориентированных на «человеческий капитал» в решении задач организационного психолога на предприятии. Возможности и ограничения, ситуационно ориентированных подходов в решении задач организационного психолога на предприятии. Возможности и ограничения подходов, ориентированных на результат в решении задач организационного психолога на предприятии. Системный подход в решении задач организационного психолога на предприятии.

Тема 8. Изучение и формирование организационной культуры

Понятие организационной культуры. Необходимость и закономерности формирования организационной культуры. Содержание организационной культуры и ее связь с организационным поведением. Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Структура и содержание организационной культуры. Типологии и диагностика организационных культур.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

- Тема 1. Занятие 1.2.** Виды организационных образований в обществе
Тема 2. Занятие 2.2. Жизненный цикл продукта и организации
Тема 3. Занятие 3.2. Консультирование организационного развития.
Тема 4. Занятие 4.2. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных
Тема 5. Занятие 5.2. Индивидуальное и групповое консультирование
Тема 6. Занятие 6.2. Психосоциальное сопровождение карьерного роста
Тема 7. Занятие 7.2. Системный подход в решении задач организационного психолога на предприятии
Тема 8. Занятие 8.2. Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.
2. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение : учебник / Ю. Д. Красовский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 488 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684698> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 469-470. – ISBN 978-5-238-02186-7. – Текст : электронный.
3. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Мусийчук, С. В. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. В. Мусийчук, М. В. Мусийчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695018> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3790-3. – Текст : электронный.
2. Бекоева, Д.Д. Организационная психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 256с.
3. Быков, С.В. Организационная психология [Электронный ресурс]. - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>
4. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>
5. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - М. : Прометей, 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>
6. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Дашков и К°, 2015. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513285>
7. Карташова, Л.В. Организационное поведение [Текст] : учебник для вузов / Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 383с.
8. Петросян, Д.С. Организационное поведение [Текст] : новые напр. теории: учеб. пособие для вузов / Д. С. Петросян, Н. Л. Фаткина. - М. : Инфра-М, 2013. - 272с.

9. Резник, С.Д. Организационное поведение [Текст] : (практикум: дел.игры, тесты, конкретные ситуации) : учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 320с.

10. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] /ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

11. Управление персоналом организации [Текст]: учебник для вузов / Кибанов А.Я.,ред. - 4-е изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 695с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru.>

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru.>

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru.>

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru.>

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru.>

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Организационная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организационная психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Организационная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Организационная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Организационная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Организационная психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Организационная психология» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Организационная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Организационная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационная психология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Организационная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ построения организации, профессионального взаимодействия и профессиональной культуры; ИОПК-8.2. Самостоятельно выполняет профессиональные	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-6

политики и процедуры	функции психолога исходя из направления, задач, структуры организации и установленных критериев оценки результатов профессиональной деятельности; ИОПК-8.3. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из задач, структуры организации и должностных обязанностей.		
----------------------	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(отлично)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Номотетическая и идеографическая ориентация в исследовании личности: сущность, применимость и ограничения.
2. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.
3. Мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.
4. Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.
5. Смысловое поле категории «личность» и критерии построения современных концепций личности.
6. Проблема единиц анализа личности.
7. Понятия «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности.
8. Общее представление о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.
9. Трансформация психоаналитических теорий личности на различных этапах развития научного знания.
10. Трансформация когнитивных теорий личности на различных этапах развития научного знания.
11. Трансформация поведенческих теорий личности на различных этапах развития

научного знания.

12. Трансформация гуманистических теорий личности на различных этапах развития научного знания.

13. Трансформация экзистенциальных теорий личности на различных этапах развития научного знания.

14. Феноменологический и герменевтический подход к исследованию личности на различных этапах развития научного знания.

15. Культурно-историческая парадигма в психологии личности.

16. Системно-деятельностный, историко-эволюционный подход к исследованию личности и его варианты в современной психологии.

17. Проблема ведущих факторов и движущих сил развития в психологии развития.

18. Современные подходы к периодизации развития личности.

19. Проблема исследования возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.

20. Проблема исследования развития личности в онтогенезе.

21. Наблюдение, измерение и эксперимент как методы исследования в психологии развития.

22. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии в психологии развития.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. История становления и развития психологии личности и психологии развития как самостоятельных отраслей психологической науки.

2. Особенности развития отечественной психологии личности и психологии развития.

3. Психология личности и психология развития как методологическая основа других областей психологической науки (возрастной, детской и т.д.).

4. Базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.

5. Трансформация взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.

6. Особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.

7. Структура методологического знания и ее значение для психологии личности и психологии развития.

8. Особенности исследования проблемы личности и ее развития.

9. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».
2. Место дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития» в системе межпредметных связей и в общей системе подготовки магистра психологии.
3. История становления и развития психологии личности и психологии развития как самостоятельных отраслей психологической науки.
4. Особенности развития отечественной психологии личности и психологии развития.
5. Психология личности и психология развития как методологическая основа других областей психологической науки (возрастной, детской и т.д.).
6. Базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.
7. Трансформация взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.
8. Особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.
9. Структура методологического знания и ее значение для психологии личности и психологии развития.
10. Особенности исследования проблемы личности и ее развития.
11. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности.
12. Номотетическая и идеографическая ориентация в исследовании личности: сущность, применимость и ограничения.
13. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.
14. Мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.
15. Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.
16. Смысловое поле категории «личность» и критерии построения современных концепций личности.
17. Проблема единиц анализа личности.
18. Понятия «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности.
19. Общее представление о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.
20. Трансформация психоаналитических теорий личности на различных этапах развития научного знания.
21. Трансформация когнитивных теорий личности на различных этапах развития научного знания.
22. Трансформация поведенческих теорий личности на различных этапах развития научного знания.
23. Трансформация гуманистических теорий личности на различных этапах развития научного знания.
24. Трансформация экзистенциальных теорий личности на различных этапах развития научного знания.
25. Феноменологический и герменевтический подход к исследованию личности на различных этапах развития научного знания.
26. Культурно-историческая парадигма в психологии личности.
27. Системно-деятельностный, историко-эволюционный подход к исследованию личности и его варианты в современной психологии.
28. Проблема ведущих факторов и движущих сил развития в психологии развития.
29. Современные подходы к периодизации развития личности.
30. Проблема исследования возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.
31. Проблема исследования развития личности в онтогенезе.

32. Наблюдение, измерение и эксперимент как методы исследования в психологии развития.

33. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии в психологии развития.