

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 18:05:47
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИПИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.32.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний с основами педиатрии»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» составляет 1 ЗЕТ (36 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	8	8	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-

Подготовка к практическим занятиям	20	20	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	36/1	36/1	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы медицинских знаний	5	1	-	4
2.	Тема 2. Теоретические основы педиатрии	5	1	-	4
3.	Тема 3. Здоровый образ жизни в детском и подростковом возрастах	5	-	1	4
4.	Тема 4. Первая медицинская помощь при травмах	5	-	1	4
5.	Тема 5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	6	1	1	4
6.	Тема 6. Уход за больными	6	1	1	4
Всего		32	4	4	24
Зачет		4	-	-	-
Итого		36	4	4	24

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы медицинских знаний.

1. Основные принципы охраны здоровья.
2. Нормативно-правовая база охраны здоровья
3. Комплексная оценка здоровья детей и подростков.
4. Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические основы педиатрии.

1. Неинфекционные заболевания детей раннего возраста. Незрелость и недоношенность.
2. Болезни новорожденного. Внутричерепная травма. Болезни пупка.
3. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста.

4. Болезни обмена веществ у детей раннего возраста. Рахит.
5. Аллергические состояния. Болезни органов дыхания.
6. Болезни органов кровообращения.
7. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
8. Болезни органов слуха и зрения.
9. Инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возрастов.

Тема 3. Здоровый образ жизни в детском и подростковом возрасте

1. Определение здоровья по ВОЗ. Уровни здоровья.
2. Цели и задачи изучения состояния здоровья детей и подростков.
3. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье человек.
5. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности.
6. ЗОЖ (здоровый образ жизни, его составляющие.
7. Гигиена и профилактика как основные составляющие ЗОЖ.

Тема 4. Первая помощь при травмах

1. Понятие о травмах, травматизме. Классификация детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
2. Понятие о ранах, классификация ран по происхождению и первая помощь. Правила наложения бинтовых повязок.
3. Ушибы, переломы, вывихи и первая медицинская помощь при данных повреждениях.
4. Правила транспортной иммобилизации.
5. Сотрясения головного мозга.

Тема 5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.
2. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания.
3. Реанимация.
4. ПМП при болевом синдроме.
5. ПМП при аллергии.
6. ПМП при асфиксии.
7. Понятие о шоке, виды шока, ПМП.
8. ПМП при температурных реакциях.

Тема 6. Уход за больными

1. Общие принципы ухода за больными.
2. Личная гигиена больного: уход, принципы питания.
3. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой и пищеварительных систем.
4. Пути введения лекарственных средств в организм.
5. Понятие об эпидемиологии. Основные характеристики инфекционных заболеваний.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Лабораторная работа № 1

Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега.

Что повреждено? Опасно ли повреждение?

Как помочь пострадавшему?

Лабораторная работа №2

Ребенка несколько часов беспокоит боль в животе, была повторная рвота, повысилась температура до 37,5°C. Боли локализовались в правой подвздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен и ощупывание его болезненно.

О каком заболевании можно подумать?

Какова первая помощь?

Нужно ли доставить заболевшего в больницу немедленно?

Лабораторная работа № 3

В результате неосторожного поведения около пасеки ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица.

Какова первая медицинская помощь?

Необходимо ли при большом количестве жал доставить ребенка в больницу?

Лабораторная работа № 4

Ребенок жалуется на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Он очень бледен, пульс более 120 ударов в минуту, слабый. Живот умеренно вздут, при ощупывании болезненный во всех отделах, при внезапном отдергивании руки от живота боль резко усиливается.

О каком заболевании следует подумать?

Опасно ли оно? Что не следует делать при данной симптоматике?

Нужна ли первая помощь и срочная транспортировка больной в стационар?

Лабораторная работа № 5

Стоящий в автобусе подросток внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращались. Судороги сопровождались резким поворотом головы в стороны, изо рта выделялась пенная жидкость. Лицо стало синюшным, одутловатым, дыхание шумным, усиленным. Через 2—3 мин судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека.

Каким заболеванием страдает подросток?

Чем опасен приступ?

Какова первая помощь?

Лабораторная работа № 6

Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками. Наблюдается повторная рвота с примесью крови, дыхание затруднено.

Каким веществом отравился ребенок?

Какова первая помощь?

Какова первая медицинская помощь?

В каком положении транспортировать больного в стационар?

Лабораторная работа № 8

У ребенка возникло сильное возбуждение, движения его резки, хаотичны. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически рвота. Со слов других ребят установлено, что он ел какие-то ягоды.

Какова первая медицинская помощь?

Нужна ли врачебная помощь?

Лабораторная работа № 9

Неизвестный нанес подростку удар ножом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки.

Какова последовательность оказания первой помощи? Чем закрыть рану при отсутствии стерильных бинтов? Как транспортировать раненого в больницу?

Лабораторная работа № 10

В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из подростков. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, безучастен, пульс частый, дыхание поверхностное.

Чем объясняется тяжелое состояние?

Какова первая помощь?

Как транспортировать пострадавшего?

Лабораторная работа № 11

При падении на вытянутую руку у ребенка возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно ее укорочение.

Какой вид травмы у пострадавшего?

Какова первая медицинская помощь?

Необходима ли врачебная помощь?

Лабораторная работа № 12

Ребенок упал с высоты, ударившись спиной о сваленное дерево. Возникли сильнейшие боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены.

Что повреждено?

Какова первая помощь?

Как доставить пострадавшего в больницу, если нет носилок?

Лабораторная работа № 13

Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли.

Какова первая помощь?

Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью?

Нужно ли накладывать повязку?

Как уменьшить боль?

Лабораторная работа № 14

Внезапно у ребенка в наружном слуховом проходе возникли резкие скрежещущие звуки, зуд, ощущение царапания острым предметом.

Что предположительно произошло?

Как оказать первую помощь?

Лабораторная работа № 15

Внезапно у подростка из носовых ходов началось обильное выделение крови. Он беспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает.

Как остановить носовое кровотечение?

Какое положение следует придать больному?

Нужно ли доставить его в больницу?

Лабораторная работа № 16

Ребенок поранил голень, при введении в травпункте противостолбнячной сыворотки он внезапно побледнел, покрылся холодным потом, появилась одышка, участился пульс, артериальное давление снизилось до 60/40 мм рт. ст.

Чем объясняется внезапное ухудшение состояния больного?

Что необходимо сделать?

Лабораторная работа № 17

Ребенок трех лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе.

*Что следует предпринять и в какие сроки?
Что категорически не следует делать?*

Лабораторная работа № 18

В душном помещении ребёнку стало нехорошо. Он побледнел и упал, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 в минуту, артериальное давление 100/60 мм рт. ст., дыхание глубокое, 15 в минуту.

*Что можно предположить?
Что следует предпринять?
Что определяет подобное состояние?*

Лабораторная работа № 19.

В результате недосмотра родителей ребенок проглотил много таблеток анальгина.

Какова первая медицинская помощь?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч.2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие/ В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов.- Великий Новгород, 2017.
2. Горшенина Е.А. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / [Электронный ресурс] / biblioclub.ru/index.php?page=book&id=834783
3. Алиханян С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва: Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783>
4. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417>
5. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
6. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

5.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших

- учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Божкова В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

5.3. Программное обеспечение

Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешок АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Часть 4.

Основы медицинских знаний с основами педиатрии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Логопедия»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен использовать	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-	Промежуточный контроль:	1-2

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	
---	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные

практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Назовите заболевания, относящиеся к группе кишечных инфекций.
2. Назовите заболевания, относящиеся к группе инфекций дыхательных путей.
3. У мальчика 6 лет появились резкая боль при глотании, выраженный отек шеи, температура тела повысилась до 39,0С. На миндалинах появились серовато-желтые пленки, снимающиеся с большим трудом. Резко выражены признаки общей интоксикации. О каком заболевании идет речь?

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

1. Детский травматизм и его профилактика.
2. Первая помощь при неотложных состояниях.
3. Понятие об асептике и антисептике.
4. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
5. Воздушно-капельные инфекции.
6. Кишечные инфекции и заболевания и их профилактика.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

Примеры заданий:

1. Профилактика воздушно-капельных инфекций у детей.
2. Первая помощь при ранениях.
3. Аллергические реакции и заболевания у детей.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
2. Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
3. Значение семьи в формировании здорового образа жизни
4. Вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на здоровье детей и подростков
5. Факторы здоровья в образе жизни человека
6. Состояние полного физического, психического и социального благополучия
7. Назовите заболевания, относящиеся к группе кишечных инфекций.
8. Назовите заболевания, относящиеся к группе инфекций дыхательных путей.
9. У мальчика 6 лет появились резкая боль при глотании, выраженный отек шеи, температура тела повысилась до 39,0°C. На миндалинах появились серовато-желтые пленки, снимающиеся с большим трудом. Резко выражены признаки общей интоксикации. О каком заболевании идет речь?
10. Подросток заболел корью (10 день заболевания). Вновь поднялась температура до 38,0°C. Отмечается сильная головная боль, рвота. При осмотре – ригидность затылочных мышц. При люмбальной пункции в ликворе – цитоз 350 клеток, давление 400 мм в. ст. О каком осложнении можно подумать?
11. У ребенка внезапно повысилась температура тела до 39,0°C, появились катаральные явления в верхних дыхательных путях, боль при глотании, боли в животе. На пятый день болезни возник вялый паралич мышц нижних конечностей. Вскоре присоединились дыхательные расстройства. О каком заболевании идет речь?
12. Ребенку 3 года, посещает детский сад. Заболел остро: жалуется на головную боль. Была несколько раз рвота, температура 38,8°C. Бледный, на коже паховой области единичные геморрагические высыпания. Запрокидывает голову назад, конечности прижимает к туловищу. О каком заболевании можно подумать?

