

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 16:76:58

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы дошкольного образования

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилими подготовки)**

**Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.**

Б1.О.31

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
заочная**

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ИОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	115	115	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	105	105	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144	144	
	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Форми- руемая компе- тенция	Всего часов	Итого	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
1.	Тема 1. Образовательные программы в системе современного дошкольного образования и их характеристика	ОПК-2.	32	5	2		3		27
2	Тема 2. Концептуальные основы построения ООП дошкольного образования: инновационные подходы	ОПК-2.	31	5	2		3		26
3	Тема 3. Разработка содержания ОП в соответствии с направлениями образования и развития детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования	ОПК-2.	31	5	2		3		26
4	Тема 4. Диагностические способы оценивания различных видов детской деятельности в рамках реализации образовательной программы ДО	ОПК-2.	30	4	2		2		26
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками	ОПК-2.	1	1				1	

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ОПК-2.	19	9				9	10
Всего часов		144 4	29	8		11	10	115

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Образовательные программы в системе современного дошкольного образования и их характеристика.

Нормативно-правовые основы построения ООП дошкольного образования. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития отечественной теории и практики дошкольного образования. Прогноз возможных затруднений для педагогов при реализации программ. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития зарубежной теории и практики дошкольного образования. 2.Преемственность образовательной программы ДОО и школы в контексте обеспечения единых стартовых возможностей и качества образования. Классификации образовательных программ и их критериальные основы. Программы и методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве. Субъектная оценка достоинств и спорных позиций инновационных парциальных программ (по выбору). Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОО РФ. Сравнительный анализ теоретических основ и концептуальных положений комплексно-вариативных программ (по выбору). Состояние и перспективы развития дошкольного образования в России.

Тема 2. Концептуальные основы построения ООП дошкольного образования: инновационные подходы.

Целевой раздел программы и особенности его разработки. Содержательный раздел программы и особенности его разработки. Организационный раздел программы и особенности его разработки. Содержание инклюзивного образования в ДОО. Построение дополнительного раздела программы.

Тема 3. Разработка содержания ОП в соответствии с направлениями образования и развития детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования.

Образовательные программы ДО в содержательном и технологическом аспекте построения. Разработка обязательной и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) части ООП. Разработка содержания парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями образования и развития детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования. Особенности построения программы на примере ПОП ДО (по выбору). Особенности построения воспитателем центров активности ребенка (на примере ПОП ДО «Открытия»). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).

Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Познавательное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Краткая характеристика целей, принципов ООП ДО («Открытия», «От рождения до школы», «Детский сад М. Монтессори»). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Физическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Вариативные формы и методы работы воспитателя.

Тема 4. Диагностические способы оценивания различных видов детской деятельности в рамках реализации образовательной программы ДО.

Образовательные области как ведущие направления развития и образования детей. Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование работы воспитателя в различных возрастных группах с учетом образовательных областей. Виды деятельности детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год). Виды деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) Виды деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин); ООП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).

4.3 Практические занятия

Тема 1 Образовательные программы в системе современного дошкольного образования и их характеристика

Вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития отечественной теории и практики дошкольного образования.
3. Прогноз возможных затруднений для педагогов при реализации программ.
4. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития зарубежной теории и практики дошкольного образования.
5. 2.Преемственность образовательной программы ДОО и школы в контексте обеспечения единых стартовых возможностей и качества образования.
6. Классификации образовательных программ и их критериальные основы.
7. Программы и методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.
8. Субъектная оценка достоинств и спорных позиций инновационных парциальных программ (по выбору).
9. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОО РФ.
10. Сравнительный анализ теоретических основ и концептуальных положений комплексно-вариативных программ (по выбору).
11. Состояние и перспективы развития дошкольного образования в России.

Тема 2. Концептуальные основы построения ООП дошкольного образования: инновационные подходы

Темы для сообщений:

1. Целевой раздел программы и особенности его разработки.
2. Содержательный раздел программы и особенности его разработки.
3. Организационный раздел программы и особенности его разработки.
4. Содержание инклюзивного образования в ДОО.
5. Построение дополнительного раздела программы.

Тема 3. Разработка содержания ОП в соответствии с направлениями образования и развития детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования

Круглый стол. Вопросы для обсуждения

1. Особенности построения программы на примере ПОП ДО (по выбору).
2. Особенности построения воспитателем центров активности ребенка (на примере ПОП ДО «Открытия»).
3. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
4. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Познавательное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
5. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
6. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
7. Краткая характеристика целей, принципов ОП ДО («Открытия», «От рождения до школы», «Детский сад М. Монтессори»).
8. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Физическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
9. Вариативные формы и методы работы воспитателя.

Тема 4. Диагностические способы оценивания различных видов детской деятельности в рамках реализации образовательной программы ДО

Презентация доклада

1. Образовательные области как ведущие направления развития и образования детей.
2. Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Планирование работы воспитателя в различных возрастных группах с учетом образовательных областей.
4. Виды деятельности детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год).
5. Виды деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года)
6. Виды деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин);
8. ОП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Н.С. Ежкова .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2018 .— 143 с. — ISBN 978-5-87954-704-7 //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/186883/info>
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.С. Ежкова .— 2017 .— 86 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/48117/info>

5.2. Дополнительная литература:

1. Гилева, А.В. Инновации в управление ДОУ / А.В. Гилева .— 2019 .— 172 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/151879/info>
2. Интегрированный подход в дошкольном образовании : учебно-методическое пособие / С.А. Лебедева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 61 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/163718/info>
3. Гилева, А.В. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.В. Гилева .— 2017 .— 39 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/146285/info>
4. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации как средство обеспечения качества условий социализации воспитанников / И.Г. Ганина .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 113 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/343443/info>
5. Зебзеева, В. А. Основные подходы к созданию современной модели дошкольного образования / В. А. Зебзеева .— 2011 .— 10 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/208638/info>
6. Михеева, Е.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. Допущено УМС ОГПУ в качестве рабочей тетради для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Педагогика дошкольного детства по дисциплине «Педагогическое проектирование как основа профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2) / Е.В. Михеева .— М. : Директ-Медиа, 2018 .— 72 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/654750/info>
7. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зебзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова .— Оренбург : ОГПУ, 2014 .— 202 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/307190/info>
8. Интерактивная стратегия работы с родителями воспитанников ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования (на примере МБДОУ № 57, г. Ангарска) / О.А. Мальцева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 100 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/346177/info>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной

аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи
- Круглый стол

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях

для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма отчета	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ИОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест	1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

**8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене
(формирование компетенций ОПК-2)**

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

- «3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- «2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программы обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программы обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-2)

Практические задания:

1. Определите особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Дайте психологическую и социально-педагогическую характеристику дошкольнику.
2. Выделите основные этапы становления системы дошкольного образования в России.
3. Перечислите основные законодательные документы РФ, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Раскройте кратко их содержание.

1. Представьте перечень и раскройте основное содержание комплексных программ дошкольного образования:
 - Программы «От рождения до школы» и «Радуга».
 - «Детство» и «Кроха».
 - Программы «Развитие» и «Золотой ключик».
2. Представьте направления и раскройте основное содержание парциальных программ дошкольного образования
 - Программы физического и здоровьесберегающего направления. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Физическая культура – дошкольникам».
 - Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог».
 - Программа «Паутинка». Программа «Наш дом — природа».
 - Программы художественно-эстетического направления. Программа «Гармония». Программа «Музыкальные шедевры». Программа «Красота. Радость. Творчество»

Темы докладов с презентациями

1. Становление и развитие системы дошкольного образования в России.
2. Содержание дошкольного образования на современном этапе.
3. Специфика реализации задач образовательной программы с учётом различных видов ДОУ (детский сад, центр развития, детский сад компенсирующего типа и т.п.).
4. Специфика разработки и реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста.
5. Сущность программно-методического обеспечения дошкольного образования.
6. Комплексные программы для ДОУ.
7. Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»
8. Особенности образовательной программы для дошкольников «Истоки»
9. Общеобразовательная программа для ДОУ «Детство».
10. Реализация образовательной программы для дошкольников «Развитие».
11. Основные направления комплексной программы для детей дошкольного возраста «Радуга».
12. Концептуальные особенности программ для детей дошкольного возраста «Кроха».
13. Концептуальные особенности программ для детей дошкольного возраста «Золотой ключик».
14. Парциальные программы для дошкольников.
15. Особенности физического воспитания дошкольников.
16. Особенности социально-личностного развития дошкольников.
17. Программы художественно-эстетического и музыкального развития детей дошкольного возраста.
18. Экологическое воспитание в ДОУ.
19. Программы нравственного воспитания в ДОУ.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-2.)

Оценочное средство: Тест ОПК-2.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ответьте на вопросы:

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

- а) аннотация программы
- б) пояснительная записка
- в) преамбула
- г) обязательная часть
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. На основании каких документов разрабатывается Программа

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- д) СанПиН
- е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5. Объём обязательной части Программы составляет:

- а) не менее 60%
- б) не менее 80%
- в) 60%

6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) методики
- г) формы организации образовательной работы

7. Обязательная часть Программы включает в себя:

- а) целевой раздел
- б) раздел самостоятельной деятельности
- в) раздел содержательный

- г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- д) организационный раздел

8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

- а) Планируемые результаты
- б) Аналитическая справка
- в) Раздел целевой
- г) Пояснительная записка
- д) Содержательный раздел
- е) Принципы и подходы к формированию Программы
- ж) Организационный раздел

з) Раздел мониторинга

9. Назовите образовательные области:

- а) Физическое развитие
- б) Математическое развитие
- в) Здоровье
- г) Художественно-эстетическое развитие
- д) Безопасность
- е) Изобразительная деятельность
- ж) Социально-коммуникативное развитие
- з) Труд
- и) Познавательное развитие
- к) Коммуникация
- л) Речевое развитие
- м) Музыка

10. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

- а) 25 минут
- б) 20 минут
- в) 15 минут

11. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

- а) Интеллектуальные качества
- б) Физические качества
- в) Возрастные качества
- г) Лидерские качества
- д) Личностные качества
- е) Нравственные качества

12. Определите фразы, являющиеся наблюдением

- а) Знает названия цветов
- б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук
- в) Не умеет оценивать свою работу
- г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться? »
- д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом
- е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусков, а с боков кирпичики
- ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца
- з) Много грубит и детям, и воспитателю

13. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности.

Установите соответствие:

Образовательная область Детская деятельность

- а) Познавательное развитие 1) Коммуникативная

- Конструктивная
2) Познавательно-исследовательская
б) Художественно-эстетическое развитие 3) Музыкально-художественная
4) Продуктивная
в) Речевое развитие 5) Восприятие художественной литературы
6) Коммуникативная
г) Социально-коммуникативное развитие 7) Трудовая
8) Игровая
д) Физическое развитие 9)
Двигательная

14. В процессе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка с использованием формализованных методов: тесты, беседы, опросники, проверка, наблюдение, фиксация достижений, проективная техника, испытание, экспертная оценка, пробы, аппаратурные методы. Заполните таблицу:

Низко формализованные методы Высоко формализованные методы

Наблюдения, беседа

Тесты, пробы, аппаратурные методы

15. Перечислите основные принципы дошкольного образования.

Ответ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

16. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

1. сформированности интегративных качеств;
2. знаний и умений по образовательным областям;
3. целевых ориентиров.

17. Целевые ориентиры – это:

1. основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
2. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
3. показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

18. Одним из основных целевых ориентиров

дошкольного детства является:

1. объем знаний, умений и навыков,
2. воображение,

3. инициатива,
4. физическое развитие,
5. творческие способности.

19. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

1. Да;
2. Нет.

20. Укажите новые формы дошкольного образования:

- A) Детский сад.
- Б) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.
- В) НШДС.

21. Конвенция о правах ребенка:

- А) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- Б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.
- В) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

22. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- А) Концепция дошкольного воспитания.
- Б) Закон «Об образовании».
- В) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

23. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- А) Конвенции о правах ребенка.
- Б) Концепции дошкольного воспитания.
- В) Законе РФ «Об образовании».

24. В каком году были утверждены Федеральные государственные требования дошкольного образования?

- А) 1989 году.
- Б) 2009 году.
- В) 2001 году.

25. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

- А) Связью с родителями детей.
- Б) Вариативностью существующих программ и технологий.
- В) Умением администрации ДОУ находить спонсоров.

26. Какая из перечисленных программ является комплексной?

- А) Семицветик.
- Б) Детство.
- В) Паутинка.

27. К образовательной программе ДОУ предъявляется определенное требование:

- А) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДОУ.
- Б) В программе должен соблюдаться светский характер образования.
- В) Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
- Г) Все ответы верны.

28. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1. 1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:

- А) 15 минут
- Б) 20 минут

В) 25 минут.

10. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:

А) 15

Б) 17

В) 12

29. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

А) Право на жизнь, гражданство, образование.

Б) Право на жизнь, семейные связи, образование.

В) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

30. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:

А) В 1995 году.

Б) В 2002 году.

В) В 2008 году.

31. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

А) Дошкольному учреждению.

Б) Школе.

В) Семье.

32. Требования к условиям реализации Программы включают

1. требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

2. требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

3. требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы

33. Вариативность среды предполагает

1. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей исправность и сохранность материалов и оборудования

2. наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

34. Общая самооценка детей представляет собой

1. глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых

2. общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся без влияния эмоционального отношения со стороны взрослых

35. В каком возрасте ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

1. Шестой год жизни

2. Седьмой год жизни

3. Третий год жизни

36 Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателем в форме

1. Педагогической диагностики

2. Психологической диагностики

3. Образовательной диагностики

37. Использование в педагогическом процессе детского сада технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

1. изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений
2. Все ответы верны
3. постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения
4. компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс

38. Необходимыми условиями мониторинга являются:

1. критичность, ситуационность, надежность
2. стабильность, регулярность, гибкость
3. стабильность, долгосрочность, надежность

39. Выделяют следующие этапы педагогической диагностики:

1. проектировочный, практический, аналитический, целеобразовательный, адаптационный
2. теоретический, проектировочный, практический, аналитический, интерпретации данных, целеобразовательный
3. проектировочный, практический, аналитический, интерпретации данных, целеобразовательный

40. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования является

1. Задачей ФГОС
2. Целью ФГОС Верно
3. Принципом ФГОС

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций ОПК-2)

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе промежуточной аттестации) ОПК-2.

Учебное задание: подготовиться к устному ответу на экзамене, продемонстрируйте способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Состояние и перспективы развития дошкольного образования в России.
2. Новые социальные требования к системе российского образования, современные социально-значимые ценности.
3. Современная модель дошкольного образования: задачи, формы, направления.
4. Образование детей старшего дошкольного возраста как приоритетное направление государственной политики в области образования.
5. Инновационные направления в работе современного ДОО.
6. Программы и методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.
7. Традиции и инновации в образовании.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию.
9. Причины и факторы перехода к вариативности программного обеспечения в работе ДОО.
10. Соответствие образовательных программам типу и виду ДОО. Учебные планы и образовательные программы.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС ДО) в современном социокультурном и образовательном пространстве.

12. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.
13. Классификации образовательных программ и их критериальные основы.
14. Структура анализа образовательной программы.
15. Технологические особенности реализации основной образовательной программы в современной ДОО: цели, основные характеристики, условия реализации и мониторинг результатов.
16. Разнообразие отечественных образовательных программ в области дошкольного образования.
17. Разнообразие зарубежных образовательных программ в области дошкольного образования.
18. Преемственность образовательной программы ДОО и школы в контексте обеспечения единых стартовых возможностей и качества образования.
19. Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НО: структура, функции и пользователи.
20. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта.
21. Три группы результатов в программах НШ: личностные, метапредметные и предметные.
22. Портрет выпускника начальной школы.
23. Сущность, структура и краткая содержательная характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
24. Особенности основной образовательной программы НШ
25. Понятие «моделирование». Особенности моделирования составляющих образовательной программы НШ.
26. Планируемые результаты и система оценки их достижения.
27. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.
28. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
29. Программа коррекционной работы.
30. Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
31. Особенности программ формирования УУД.
32. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий.
33. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.
34. Типы программ внеурочной образовательной деятельности:
35. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и построение ООП
36. Общие положения документа "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)
37. Общие положения документа Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
38. Общие положения документа «Профессиональный стандарт педагога»
39. Общие положения документа Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
40. Общие положения документа Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.
41. Общие положения документа Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности"

- ности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
42. Содержательная характеристика ОП ДО (п.2.ФГОС ДО, ст.12,13,64,67 Закона РФ «Об образовании»). Направленность ОП ДО. Разделы ОП (целевой, организационный и содержательный). Цели и задачи ОП ДО.
 43. Примерные ООП ДО: примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин);
 44. ООП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);
 45. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).
 46. Образовательные области как ведущие направления развития и образования детей.
 47. Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 48. Планирование работы воспитателя в различных возрастных группах с учетом образовательных областей.
 49. Виды деятельности детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год).
 50. Виды деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года)
 51. Виды деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
 52. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин);
 53. ООП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);
 54. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).
 55. Образовательная среда ДОО и ее аспекты.
 56. Части ОП ДО и их построение.
 57. Характеристика целевого раздела программы.
 58. Характеристика содержательного раздела программы.
 59. Характеристика организационного раздела программы.
 60. Коррекционная работа воспитателя и ее содержание.