

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 11:41:28
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b6c79b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
НПОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
«04» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в педагогике

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Методология научных исследований в педагогике» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология научных исследований в педагогике» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	6	6	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60	-
Тестирование	6	6	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	107	107	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	91	91	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	11	1	1	9
2.	Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания	11	1	1	9
3.	Тема 3. Методология научно-педагогического исследования	13	2	2	9
4.	Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования	13	2	2	9
5.	Тема 5. Понятие о методах исследования	13	2	2	9
6.	Тема 6. Гуманитарные методы педагогического	13	2	2	9

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки				
7.	Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса	13	2	2	9
8.	Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	17	4	4	9
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
9.	Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	12	1	1	10
10.	Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания	12	1	1	10
11.	Тема 3. Методология научно-педагогического исследования	18	2	2	14
12.	Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования	18	2	2	14
13.	Тема 5. Понятие о методах исследования	18	2	2	14
14.	Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями	19	2	2	15

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудём Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	человекознания, процесса гуманитаризации науки				
15.	Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса	19	2	2	15
16.	Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	19	2	2	15
Всего		135	14	14	107
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	14	14	107

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания

Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

Тема 3. Методология научно-педагогического исследования

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 5. Понятие о методах исследования

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и

количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки

Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

Номенклатура видов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных, их специфика и назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Теория как наиболее развитая форма научного знания

Занятие 2. Методология научно-педагогического исследования

Занятие 3. Сущность и логика педагогического исследования

Занятие 4. Понятие о методах исследования

Занятие 5. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки

Занятие 6. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса

Занятие 7. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727254>

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289>

5.2. Дополнительная литература

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с.

2. Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 108 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методология научных исследований в педагогике» формирует у обучающихся компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология научных исследований в педагогике» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология научных исследований в педагогике», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примеры заданий для практических занятий

Задание 1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения экскурсий в музей при изучении курса история».

Задание 2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе

Задание 3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках литературы как средство повышения их компетентности».

Задание 4. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса физики».

Задание 5. Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру при изучении регионов и стран в курсе географии на профильном уровне».

Задание 6. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Формирование аналитических умений учащихся на уроках обществознания (на материале курсов обществознания 10 класса)

Задание 7. Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем «Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике» и «Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике»?

Задание 8. Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): «Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на уроках»

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы конструирования логики педагогического исследования
2. Проблема педагогического исследования как нечто неизвестное в науке.
3. Формулировка темы современного педагогического исследования.
4. Объект и предмет педагогического исследования.
5. Определение цели педагогического исследования.
6. Историко-диагностическая группа задач педагогических исследований.

7. Теоретико-моделирующая группа задач педагогических исследований.
8. Практически-преобразовательная группа задач педагогических исследований.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
10. Выбор критериев успешности исследовательского поиска.
11. Образовательный критерий оценки эффективности образовательного процесса.
12. Социологический критерий оценки эффективности образовательного процесса.
13. Критерий индивидуально-личностного развития в оценке эффективности образовательного процесса.
14. Критерий воспитанности в оценке эффективности образовательного процесса.
15. Критерий психологического комфорта и валеологический критерий в оценке эффективности образовательного процесса
16. Варианты классификаций методов педагогических исследований.
17. Необходимость отбора методов конкретного педагогического исследования.
18. Принципы выбора методов педагогических исследований.
19. Индукция и дедукция как теоретические методы педагогических исследований.
20. Анализ и синтез как теоретические методы педагогических исследований.
21. Сравнительно-исторический анализ как теоретический метод педагогического исследования.
22. Моделирование как теоретический метод педагогического исследования.
23. Обобщение и систематизация как теоретические методы педагогических исследований.
24. Абстрагирование и конкретизация как теоретические методы педагогических исследований.
25. Наблюдение как эмпирический метод педагогического исследования.
26. Опросные методы в педагогических исследованиях.
27. Тестирование как эмпирический метод педагогического исследования.
28. Экспертное оценивание как эмпирический метод педагогического исследования.
29. Педагогический эксперимент: сущность и специфика.
30. Статистические методы обработки результатов педагогических исследований

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?

- А. Практика.
- Б. Наука.
- В. Педагогика.
- Г. Инновация.
- Д. Научная школа

2. Контент-анализ позволяет (выбрать верные варианты ответов):

- А. проверить гипотезу исследования;
- Б. поставить цели формирующего эксперимента;
- В. оформить результаты исследования;
- Г. сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению;
- Д. вывести рабочее определение

3. Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?

- А. Методика.
- Б. Логика.

- В. Философия.
- Д. Методология

4. Выберите наиболее полное и правильное определение методологии:

- А. одна из форм направленности личности как система ее взглядов на себя и свое место в мире;
- Б. философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания;
- В. совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы

5. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

- А. Проблема.
- Б. Задача.
- В. Затруднение.
- Г. Коллизия

6. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?

- А. Техника.
- Б. Логика.
- В. Алгоритм

7. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?

- А. Объект исследования.
- Б. Образовательная практика.
- В. Аспект

8. Является ли понятие объект исследования тождественным понятию объективная реальность?

- А) Да.
- Б) Нет

9. Установите соответствие понятий и их определений.

- А. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.
- Б. Основные, научно обоснованные, обязательные для исполнения положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем.
- В. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.
- Г. Лаконичная формулировка проблемы исследования.
- Д. Конкретное знание о незнании, отражение противоречия между знаниями и потребностями людей в области обучения и воспитания.

- 1) Принципы.
- 2) Тема.
- 3) Проблема.
- 4) Гипотеза.
- 5) Методология

10. Какая методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке?

- А. Философская.
- Б. Общенаучная.
- В. Конкретно-научная.
- Г. Технологическая

11. Из предложенного ниже списка выберите этапы построения педагогического исследования:

- А. проведение формирующего эксперимента;
- Б. оформление результатов исследования;
- В. внедрение результатов исследования в практику;
- Г. проведение беседы;
- Д. определение уровня знаний детей;
- Е. постановка цели исследования;
- Ж. определение проблемы исследования;
- З. выдвижение гипотезы.

12. Верно ли утверждение: Гипотеза исследования и проблема исследования – это синонимы?

- А. Да.
- Б. Нет

13. Выберите верное определение групп, участвующих в исследовании:

- А. экспериментальные;
- Б. опытные;
- В. контрольные;
- Г. исследовательские

14. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

- А. Гипотеза.
- Б. Концепция.
- В. Замысел исследования.
- Г. Программа

15. Что следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования?

- А. Тема исследования.
- Б. Актуальность исследования.
- В. Проблема исследования.
- Д. Цель исследования.
- Е. Объект исследования.
- Ж. Предмет исследования.
- З. Гипотеза исследования.
- И. Задачи исследования.
- К. Методы исследования.
- Л. Научная новизна.
- М. Теоретическая и практическая значимость исследования

16. Установите соответствие между методами исследования и их видами:

- А. теоретические методы;
- Б. эмпирические методы;

В. математические методы

- 1) построение гипотезы;
- 2) социометрия;
- 3) беседа;
- 4) педагогический эксперимент;
- 5) метод экспертных оценок;
- 6) анализ литературы;
- 7) составление репертуарной решетки

17. К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- А. анализ литературы;
- Б. анкетирование и интервьюирование;
- В. конструирование содержания образования и технологий обучения;
- Г. моделирование педагогических ситуаций;
- Д. наблюдение за учебным процессом;
- Е. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ;
- Ж. опытное преподавание;
- З. тестирование

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.
4. Виды знаний в педагогике.
5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.
8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
10. Понятие логики научного исследования.
11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.
17. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
21. Требования к оформлению результатов исследования. Стилль изложения результатов исследования.
22. Виды изложения результатов исследования.

23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
26. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.