

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 13:04:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУНПИ»

В.В. Борисова

подписан

«13» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические основы психологии

направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методологические основы психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, особенности направлений исследования и организации сбора данных психодиагностики в консультативной практике; ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы и проведения исследований консультативной практики; ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных консультативной практики, организацию сбора данных для решения проблем в рамках диагностики и исследования консультативной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Методологические основы психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методологические основы психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	54	54	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методологические основы психологии»	8	4	2	2
2.	Тема 2. Актуальные проблемы социально-гуманитарного познания	18	10	6	2
3.	Тема 3. Специфика психологического знания	18	10	6	2
4.	Тема 4. Категории психологического знания	20	10	6	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
5.	Тема 5. Ключевые проблемы психологии	20	10	8	4
6.	Тема 6. Методологические основания психологических исследований	20	10	8	4
Всего		108	54	36	18
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	54	36	18

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Методологические основы психологии»	14	2	4	8
2.	Тема 2. Актуальные проблемы социально- гуманитарного познания	14	2	4	8
3.	Тема 3. Специфика психологического знания	14	2	6	8
4.	Тема 4. Категории психологического знания	18	4	6	10
5.	Тема 5. Ключевые проблемы психологии	24	4	8	10
6.	Тема 6. Методологические основания психологических исследований	24	4	8	10
Всего		108	18	36	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	36	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Методологические основы психологии»

Общие представления о теории и методологии науки. Знание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Типология наук. Современные представления о научном познании. Полисистемная природа научного знания. Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Оценочный компонент научного знания.

Определение теории и методологии науки. Понятие о методе. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки.

Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.

Тема 2. Актуальные проблемы социально-гуманитарного познания

Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Методология как особая форма рефлексии. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. Принцип фальсифицируемости К.Поппера и идея роста научного знания. И.Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Парадигма и научная революция по Т.Куну.

Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая научная рациональность. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Объект и предмет методологии психологии. Круг задач методологии психологии. Теория, метод, методика. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования. Методологическая проблема в исследовательской деятельности.

Тема 3. Специфика психологического знания

Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания.

Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

Тема 4. Категории психологического знания

Сущность категорий и их место и роль в психологии. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.

Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.

Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Определенность и распределенность, как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.

Сознание и бессознательное. Личность. Уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.

Тема 5. Ключевые проблемы психологии

Проблема объективности психологического познания. Проблема самонаблюдения.

Проблема целостного и частного описания психологии человека. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.

Сущность и предназначение принципов психологии.

Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

Конкретизация принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Особенности и основные положения психотехнического подхода в психологии.

Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б.Ф.Ломова. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р.Лурия), система интеллектуальных операций (Ж.Пиаже), теория функциональных систем (П.Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин) и др.

Тема 6. Методологические основания психологических исследований

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования, предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологического исследования. Формы редукции предмета психологического исследования в современной науке. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Этапы психологического исследования и их содержание. Программа исследования, основные методы сбора обработки и интерпретации результатов. Особенности достижения достоверности результатов психологического исследования.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Определение теории и методологии науки

Тема 2. Занятие 2.2. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания

Тема 3. Занятие 3.2. Научное и ненаучное психологическое знание

Тема 4. Занятие 4.2. Сознание и бессознательное

Тема 5. Занятие 5.2. Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б.Ф.Ломова

Тема 6. Занятие 6.2. Этапы психологического исследования и их содержание

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.

2. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712327> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методологические основы психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методологические основы психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методологические основы психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методологические основы психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых

документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методологические основы психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методологические основы психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, особенности направлений исследования и организации сбора данных психодиагностики в консультативной практике; ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы и проведения исследований консультативной практики; ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-6

	количественного анализа данных консультативной практики, организацию сбора данных для решения проблем в рамках диагностики и исследования консультативной практики.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы

Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы контрольных заданий:

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Методология психологии, содержание и функции.
3. Система методов психологического исследования.
4. Эволюция психологических знаний.
5. Постнеклассическая парадигма в современной психологии.
6. Классическая и неклассическая парадигмы в психологической науке.
7. Общая характеристика и специфика психологического познания.
8. Психологическое познание как деятельность.
9. Естественнаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
10. Развитие представлений о предмете психологии.
11. Система категорий современной психологии.
12. Понятие «деятельность» в современной психологии.
13. Место и роль категории «отражение» в психологической науке
14. Понятие личности в отечественной психологии.
15. Особенности понимания личности в зарубежной психологии.
16. Сознание и его роль в человеческой психике.
17. Понятие общения в социальной и общей психологии.
18. Структура психологических учений современности.
19. Категории направленности
20. Принцип детерминизма в психологии.
21. Принцип развития в психологии.
22. Принцип активности в психологии
23. Принцип системности в психологии.

24. Психофизическая проблема психологии
25. Психофизиологическая проблема в психологии.
26. Психосоциальная проблема в психологии.
27. Научная проблема, формирование и свойства.
28. Сущность и основные этапы психологического исследования.
29. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ методологических проблем психологии. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ:

Тема 3. Специфика психологического знания

Задание 1. Опишите отличия научного и ненаучного психологического знания.

Задание 2. Опишите развитие представлений о предмете психологии.

Задание 3. Охарактеризуйте развитие представлений о природе психических явлений.

Задание 4. Раскройте различия между понятиями «общее» и «различия» в обыденном и научном психологическом знании.

Задание 5. Опишите развитие представлений о природе психических явлений.

Задание 6. Дайте характеристику специфических особенностей психологического знания.

Задание 7. Охарактеризуйте психологические учения как предмет научного анализа.

Задание 8. Раскройте понятия «душа», «сознание» и «поведение» как предмет психологии.

Задание 9. Раскройте соотношение предмета психологии и деятельности.

Задание 10. Охарактеризуйте ориентировочную деятельность как предмет психологии.

Тема 4. Категории психологического знания

Задание 1. Раскройте сущность категорий и их место и роль в психологии.

Задание 2. Назовите основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.

Задание 3. Специфика психического отражения.

Задание 4. Раскройте психологическую теорию деятельности.

Задание 5. Раскройте соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».

Задание 6. Раскройте понятие «деятельность человека».

Задание 7. Охарактеризуйте атрибуты деятельности.

Задание 8. Раскройте классификацию видов деятельности.

Задание 9. Раскройте понятия «сознание», «бессознательное» и «личность».

Задание 10. Соотношение деятельности, поведения и общения.

Задание 11. Раскройте соотношение личностного и деятельностного подходов.

Тема 5. Ключевые проблемы психологии

Задание 1. Раскройте сущность проблемы объективности психологического познания.

Задание 2. Назовите сущность и предназначение принципов психологии.

Задание 3. Раскройте принцип развития в психологии.

Задание 4. Назовите предпосылки становления системного подхода.

Задание 5. Раскройте соотношение психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем.

Задание 6. Проблема целостного и частного описания психологии человека.

Задание 7. Раскрой сущность и предназначение принципов психологии.

Задание 8. Раскройте принцип развития в психологии.

Задание 9. Раскройте основные положения системного подхода. Уровни системного подхода.

Задание 10. Раскройте особенности реализации системного подхода в психологических исследованиях.

Тема 6. Методологические основания психологических исследований

Задание 1. Опишите этапы психологического исследования и их содержание.

Задание 2. Назовите основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

Задание 3. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования, предмет науки и предмет конкретного исследования.

Задание 4. Раскройте особенности развития представлений о предмете психологического исследования.

Задание 5. Дайте характеристику современных подходов к пониманию предмета психологии.

Задание 6. Охарактеризуйте основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

Задание 7. Раскройте этапы психологического исследования и их содержание.

Задание 8. Раскройте программу исследования, основные методы сбора обработки и интерпретации результатов.

Задание 9. Раскройте особенности достижения достоверности результатов психологического исследования.

Задание 10. Раскройте соотношение естественно-научного и инженерно-проектировочного подходов к пониманию предмета психологии.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики.
3. Современные представления о научном познании.
4. Представление реальности в теории.
5. Методология науки, содержание и функции.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
8. Структура методологического знания.
9. Эволюция критериев научного знания.
10. Основные типы научной рациональности.
11. Постнеклассическая парадигма в современной психологии.
12. Классическая и неклассическая парадигмы в науке.
13. Общая характеристика и специфика психологического познания.
14. Психологическое познание как деятельность.
15. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
16. Развитие представлений о предмете психологии.
17. Современное психологическое познание: содержание, специфика, типология.
18. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
19. Категории субстанциональности.

20. Категории направленности
21. Категории активности.
22. Категории когнитивности.
23. Категории субъективности.
24. Категории событийности.
25. Категории действительности.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принципы развития в психологии.
28. Принцип активности в психологии
29. Принцип системности в психологии.
30. Психофизическая проблема психологии
31. Психофизиологическая проблема в психологии.
32. Психосоциальная проблема в психологии.
33. Психотехнический подход в психологии.
34. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
35. Научная проблема, формирование и свойства.
36. Сущность и основные этапы психологического исследования.
37. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
38. Основные общенаучные и собственно психологические методы исследования:
наблюдение, опрос, анкетирование, контент-анализ, моделирование, эксперимент.