Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 11:47:23
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
протокол
«01» апреля 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Педагогика

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций ПК 4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.11 «педагогика» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогика» составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курсы**	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**16**	**16**	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	**119**	**119**	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	117	117	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	**9**	**9**	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	**144 4**	**144 4**	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	**Формируемая компетенция**	**Всего часов**	**Контактная работа с обучающимися (час.)**					**СРО**
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. История создания и современное состояние детской нейропсихологии. Основные принципы и базовые понятия нейропсихологии детского возраста.	УК-6 ОПК-4 ОПК-5	21	2	1		1		19
Тема 2. Функциональная организация развивающегося мозга.	УК-6 ОПК-4 ОПК-5	22	2	1		1		20

Нейропсихология индивидуальных различий при нормальном и отклоняющемся развитии.								
Тема 3. Методика нейропсихологической диагностики.	УК-6 ОПК-4 ОПК-5	24	4	2		2		20
Тема 4. Методы исследования латеральных предпочтений.	УК-6 ОПК-4 ОПК-5	24	4	2		2		20
Тема 5. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций.	УК-6 ОПК-4 ОПК-5	24	4	2		2		20
Тема 6. Методы нейропсихологического обследования восприятия.	УК-6 ОПК-4 ОПК-5	24	4	2		2		20
Форма промежуточной (экзамен)	УК-6 ОПК-4 ОПК-5	9	9				9	
Всего часов		**144**	**25**	**8**		**8**	**9**	**119**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История создания и современное состояние детской нейропсихологии. Основные принципы и базовые понятия нейропсихологии детского возраста.

1. Нейропсихология – междисциплинарная область знаний.
2. Предмет, объект, задачи детской нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста - новое направление нейропсихологии.
3. Социальное происхождение высших психических функций у детей.
4. Системное строение высших психических функций.
5. Устная речь, письмо и чтение как сложные функциональные системы.
6. Первичность и вторичность нарушений. Компенсаторные перестройки при отклоняющемся развитии.
7. Системный анализ нарушений психического развития – основа диагностики в нейропсихологии.
8. Динамическая организация ВПФ.

Тема 2. Функциональная организация развивающегося мозга.

Нейропсихология индивидуальных различий при нормальном и отклоняющемся развитии.

1. Три основных функциональных блока мозга.
2. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
3. Блок приёма, переработки и хранения информации.
4. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
5. Специфика взаимодействия трёх основных функциональных блоков мозга.
6. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития.
7. Роль социального и биологического в процессе формирования высших психических функций ребенка.
8. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.

Тема 3. Методика нейропсихологической диагностики.

1. Современные методы исследования основных психических функций у детей.
2. Нейропсихологическая методика обследования Т.В.Ахутиной.
3. Протокол нейропсихологического обследования.
4. Процедура проведения нейропсихологического обследования.

Тема 4. Методы исследования латеральных предпочтений.

1. Асимметрия ВПФ.
2. Моторные асимметрии.
3. Функциональная асимметрия рук.
4. Праворукость, леворукость, амбидекстрия.
5. Сенсорные асимметрии.
6. Слухоречевая и зрительная асимметрия.
7. Перекрёстная латерализация психических функций.

Тема 5. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций.

1. Двигательные функции.
2. Технология обследования кинестетического праксиса.
3. Изучение кинетического (динамического) праксиса ребенка.
4. Обследование сформированности пространственного праксиса.

Тема 6. Методы нейропсихологического обследования восприятия.

1. Методика изучения соматогностических функций ребенка.
2. Приемы обследования зрительного гнозиса.
3. Обследование слухового гнозиса у детей.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Основные принципы и базовые понятия нейропсихологии детского возраста.

1. Подготовка схемы: «Функциональные блоки мозга», краткая характеристика каждого блока.

Тема 2. Методы исследования латеральных предпочтений.

1. Разработка схемы обследования латерального профиля.
2. Подготовка протокола обследования для вывления ведущей руки. Знакомство с процедурой проведения обследования
3. Подготовка видеоматериалов с фрагментами обследования доминантной руки у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 3. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций.

1. Подбор нейропсихологических проб для обследования двигательных функций.
2. Подготовка видеоматериалов с фрагментами обследования двигательных функций.

Тема 4. Методы нейропсихологического обследования восприятия.

1. Подбор нейропсихологических проб для обследования восприятия.
2. Подготовка видеоматериалов с фрагментами обследования восприятия у детей

Тема 5 Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений

1. Подбор нейропсихологических проб для обследования зрительной, слухоречевой, двигательной памяти.
2. Подготовка видеоматериалов с фрагментами обследования различных видов памяти.
1.

Тема 6. Методы нейропсихологического обследования памяти различной модальности

1. Профилактика нарушений письма и чтения.
2. Развитие основных каналов вербальной коммуникации младших школьников.
3. исправление и профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. научные школы в отечественной логопедии
5. Современные технологии профилактики преодоления нарушений письма.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Вартанян, И. А. Нейрофизиология : учебное пособие : [16+] / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774 (дата обращения: 21.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст : электронный.

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198 (дата обращения: 21.05.2025). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

Визель, Т. Г. Проблемы речевого развития детей: в поисках решений : сборник научных трудов / Т. Г. Визель. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2019. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696516 (дата обращения: 21.05.2025). – ISBN 978-5-89353-576-1. – Текст : электронный.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

1. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
3. Логопедический портал http://logoportal.ru
4. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

5.3. Программное обеспечение

1. Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. https://edu.gov.ru/ (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
9. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
10. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
12. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
13. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. http://adalin.mospsy.ru/(психологический центр «Адалин»)
17. 18.http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
18. 19.http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20.http://www.stuttering.ru/ (независимый сайт о заикании)
20. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
21. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
23. Логопедический портал http://logoportal.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию УК-6, ОПК-4, ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Дефектология»

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Педагогика» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технологии обследования и коррекции высших психических функций и нарушений речи» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-2

	личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	3-5
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

– «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
– «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
– «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
– от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Заполнение речевой карты детей дошкольного и школьного возраста по результатам нейропсихологического обследования.
2. Подготовка к обсуждению темы: «Анализ и заполнение карты нейропсихологической диагностики».

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)
(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Описание процедуры проведения нейропсихологического обследования процессов переработки кинестетической информации.
2. Выбор диагностических проб и описание процедуры проведения нейропсихологического обследования процессов переработки слухоречевой, зрительной и зрительно-пространственной информации.
3. Заполнение карты и анализ результатов нейропсихологической диагностики

8.3.3. Текущий контроль (реферат)
(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

Примеры заданий:

1. Понятие функционального диагноза в психологии и логопедии.
2. Варианты психического дизонтогенеза в детском возрасте.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
4. Особенности развития высших психических функций детей с различными нарушениями речи.
5. Современные методы диагностики в логопедии.
6. Особенности логопедического обследования в возрастном аспекте.
7. Критерии дифференциальной диагностики различных речевых нарушений и сходных состояний.
8. Критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений.
9. Условия верификации логопедического заключения у детей с нарушениями речи.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)
(формирование компетенций УК-6, ОПК-4, ОПК-5)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Теоретические и методические основы организации и проведения нейропсихологического обследования.
2. Содержательная и методическая характеристика нестандартизированных и стандартизированных нейропсихологических методик обследования детей дошкольного и школьного возраста.

3. Отбор диагностических проб и описание процедуры проведения обследования функций программирования и контроля за произвольными действиями.
4. Описание процедуры проведения нейропсихологического обследования процессов переработки кинестетической информации.
5. Выбор диагностических проб и описание процедуры проведения нейропсихологического обследования процессов переработки слухоречевой, зрительной и зрительно-пространственной информации.
6. Отбор диагностических проб и описание процедуры проведения у детей младшего школьного возраста процессов переработки серийной организации движений.
7. Характеристика процедуры проведения нейропсихологического обследования различных видов памяти у детей.
8. Специфика проведения нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Анализ заполненных протоколов нейропсихологического обследования.