

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Рект

НОЧУ БО «МУНИ»

В.В. Борисова

ПОДПИС

«19» февраля 2020 г.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

специализация

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личностных кризисов»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также представителям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по преодолению трудной жизненной ситуации; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам преодоления трудной жизненной ситуации; ИПК-3.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам преодоления трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Психология личностных кризисов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология личностных кризисов» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	54	54	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личностных кризисов»	20	10	6	4
2.	Тема 2. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности	28	14	10	4
3.	Тема 3. Виды кризисных ситуаций	28	14	10	4
4.	Тема 4. Содержание и особенности экстренной психологической помощи	32	16	10	6
Всего		108	54	36	18
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	54	36	18

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личностных кризисов»

Психология кризисов в консультативной практике. Объект и предмет психологии кризисов и экстремальной психологии в консультативной практике. Аспекты психологии кризисов, экстремальная психология и консультативная психология. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалистов в области психологического консультирования.

Основные направления и задачи исследования кризисов в консультативной психологии. Аспекты изучения кризисов в психологическом консультировании и психотерапии. Психология кризисов и экстремальная психология в личностно-ориентированном психологическом консультировании. Психология кризиса как направление практической психологии.

Общая характеристика дисциплины «Психология кризисов и экстремальная психология».

Тема 2. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности.

Эмоциональные переживания и психология переживаний. «Работа» эмоций и динамика переживаний. Подходы к анализу переживаний в консультативной практике.

Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР

Тема 3. Виды кризисных ситуаций.

Насилие и его виды. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.

Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь. Особенности проявления суицидального поведения: признаки, структура поведения.

Терминальные заболевания. Особенности терминальных переживаний больных. Инвалидность.

Страх смерти. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.

Тема 4. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.

Содержание экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи. Стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.

Психологическая помощь в переживании острого горя. Искривленные реакции горя. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки. Особенности психологической помощи «экстремальной личности».

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Основные направления и задачи исследования кризисов в консультативной психологии»

Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Эмоциональные переживания и психология переживаний»

Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Насилие и его виды»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Психологическая помощь в переживании острого горя»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712179> – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Алиев Х.М. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Учебно-методическое пособие. – М.: Группа Абсолют, 2008. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

2. Антология тяжелых жизненных переживаний: социально-психологическая помощь /под ред. О.В.Красновой - М.: МТТГУ, 2002г.

3. Волкова Н.В. Особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – М., 2005).

4. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007.

5. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: Эксмо, 2003, с. 67-90. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
6. Камынина И.В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – Петропавловск-Камчатский, 2008. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Ин-т психотерапии, 2003, с.144-169.
8. Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.
9. Крылов М.Ю., Тиунов С.В. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. Специфика психологической работы в экстремальных ситуациях // Сборник Московского открытого социального университета. – М., 2005.
10. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. – М.: ПАРФ, 2006.
11. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007
12. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний [Электронный ресурс] : феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2005. - 350 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86332>.
13. Психология безопасности: Основы психологической помощи населению. Агапов В.С., Краева М.Ю., Секач М.Ф., Семья Г.В./Под общ ред. Грачева В.В.- Монография.- М.: Изд-во «Альтекс», 2006-308с). <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
14. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: «Питер», 2001г <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология личностных кризисов» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология личностных кризисов».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология личностных кризисов» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология личностных кризисов» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология личностных кризисов» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология личностных кризисов», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология личностных кризисов» осуществляется в следующих формах:

— анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

— опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

— решение типовых расчетных задач по темам;

— анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личностных кризисов». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология личностных кризисов» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личностных кризисов» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология личностных кризисов» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование	Индикаторы достижения	Форма	Этапы
--------------------	-----------------------	-------	-------

компетенций	компетенции	контроля	формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4
ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена

самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики с использованием методов анализа кризисных ситуаций. Контрольная работа предполагает анализ выбранной темы с последующей презентацией результатов

исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольной работы:

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.
4. Механизмы развития кризисных состояний.
5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.
6. Психологическая помощь в переживании острого горя.
7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Терминальные заболевания.
10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.

8.3.2. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Конфронтация со смертью и личностные изменения.
2. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти.
3. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии.
4. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
5. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию;
6. Психологические черты «кризисной личности».
7. Проблема детской инвалидности.
8. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты.
9. Развод как ситуация кризисного консультирования.
10. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая помощь как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. Социальное научение и неадекватное поведение.
9. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
10. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
11. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
12. Патологические переживания острого горя.

13. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
14. Основные принципы работы с жертвами. Понятие шока и особенности протекания шоковых состояний.
15. «Группы риска» непосредственно пострадавших и принципы работы с ними.
16. Проблемы миграции и ее последствий.
17. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
18. Посттравматический стресс. Понятие накопленного стресса.
19. Диагностические критерии ПТСР.
20. Вторичная травматизация личности: причины и особенности реабилитации.
21. Этапы психотерапевтической помощи людям с ПТСР.
22. Суицидальное поведение: общая характеристика, этапы формирования суицидального поведения.
23. Группы суицидального риска. Подростковый суицид.
24. Психологические характеристики массовой травмы.
25. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.
26. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
27. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.
28. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких.
29. Работа с подростками, пережившими насилие.
30. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания.
31. Открытые и скрытые формы плохого обращения с ребенком.
32. Множественная виктимизация ребенка: причины и последствия.
33. Последствия в психическом развитии ребенка при пренебрежении его основными нуждами и потребностями.
34. Механизмы межпоколенной передачи агрессии.
35. Основные симптомы пережитой травмы у детей дошкольного возраста.
36. Процедура проведения диагностического интервью с ребенком, пережившим насилие.
37. Последовательность этапов работы со случаем жестокого обращения с ребенком.
38. Оценки риска суицидального поведения.
39. Психологическая помощь подросткам при потенциальном суициде.
40. Правила оказания психологической помощи подросткам с суицидальными намерениями.