

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Ректор
Почу во «МЭПИ»

Ректор
ЮЧУ ВО «МЭП»

Международный
университет
психологии
педагогического
инноваций

подпись

«01» апреля 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Бюджетная система»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения с применением методов государственного и муниципального управления с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	ИПК-1.1. Способен стратегически мыслить и определять оптимальную политику в органах государственного и муниципального управления ИПК-1.2. Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности ИПК-1.3. Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Бюджетная система» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Бюджетная система» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность и роль государственного бюджета.	16	2	2	12
2.	Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство в РФ.	16	2	2	12
3.	Тема 3. Бюджетная политика государства: понятие, цели, задачи, анализ экономических показателей реализации.	16	2	2	12
4.	Тема 4. Особенности формирования и использования федерального бюджета на основе собранной информации и ее анализа..	20	4	4	12
5.	Тема 5. Сбалансированность федерального бюджета.	18	2	2	14
6.	Тема 6. Межбюджетные отношения и бюджетное регулирование.	22	4	4	14
Всего		108	16	16	76
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	16	16	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и роль государственного бюджета.

Необходимость и методы государственного регулирования социально- экономической сферы. Функции современного государства. Финансовая деятельность и финансовые ресурсы государства. Принципы формирования государственных и муниципальных финансов в современный период. Структура системы государственных и муниципальных финансов в РФ, характеристика основных элементов и их назначение. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджет как финансовая основа

деятельности органов власти разного уровня. Функции бюджета: аккумулирующая, перераспределительная, регулирующая. Понятие и значение государственных внебюджетных фондов. Государственный кредит как элемент государственных финансов. Правовая основа государственных и муниципальных финансов в РФ.

Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство в РФ.

Понятие бюджетной системы, ее место и роль в финансовой системе государства. Типы бюджетных систем. Структура бюджетной системы РФ. Понятие консолидированного бюджета. Бюджетное устройство РФ, его принципы и особенности. Бюджетно-налоговый федерализм как система взаимоотношений органов власти разного уровня, его модели и принципы. Бюджетная классификация как основа единства бюджетной системы. Классификация бюджетных доходов и расходов.

Тема 3. Бюджетная политика государства: понятие, цели, задачи, анализ экономических показателей реализации.

Бюджетная политика как важнейшая составляющая финансовой политики государства. Бюджетное послание Президента РФ как основа бюджетной политики. Приоритеты бюджетно-налоговой политики в РФ в современный период. Основные направления бюджетной реформы и ее результаты. Цели и задачи управления государственными финансами и централизованными финансовыми ресурсами. Объекты, субъекты и методы управления. Оценка качества и эффективности бюджетного менеджмента.

Тема 4. Особенности формирования и использования средств федерального бюджета на основе собранной информации и ее анализа.

Полномочия органов федеральной власти в сфере бюджетно-налоговых правоотношений. Основные виды доходов федерального бюджета. Приоритеты расходов федерального бюджета и методы их планирования. Характеристика доходов и расходов федерального бюджета на текущий год и плановый период. Особенности доходной и расходной части консолидированного бюджета РФ в сравнении с зарубежными странами.

Тема 5. Сбалансированность федерального бюджета.

Понятие сбалансированности бюджета, бюджетного дефицита и профицита. Дефицит бюджета: причины, показатели (оценка) и источники его финансирования. Профицит бюджета и направления его использования. Фонд развития как способ управления профицитом государственного бюджета. Характеристика источников и путей использования Стабилизационного фонда РФ. Зарубежный опыт регулирования профицита государственного бюджета.

Тема 6. Особенности региональных бюджетов.

Понятие, сущность и функции региональных финансов, их особенности в странах с различным типом государственного устройства. Особенности и структура региональных финансов в Российской Федерации. Региональный бюджет как основа региональных финансов. Доходы региональных бюджетов: их классификация и источники. Собственные доходы региональных бюджетов: понятие и виды. Роль федеральных налогов в формировании бюджетных ресурсов регионов. Неналоговые поступления региональных бюджетов. Межбюджетные трансферты как источник доходной базы регионов. Фонды и формы финансовой помощи регионам. Расходы региональных бюджетов, состав и особенности. Расходы, исключительно финансируемые из бюджетов субъектов РФ. Совместно финансируемые расходы. Дефицит региональных бюджетов, методы его финансирования и допустимые параметры. Финансовые проблемы региона в России. Направления укрепления доходной базы региональных бюджетов.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Сущность и роль государственного бюджета.

Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство в РФ.

Тема 3. Бюджетная политика государства: понятие, цели, задачи, анализ экономических показателей реализации.

Тема 4. Особенности формирования и использования федерального бюджета на основе собранной информации и ее анализа.

Тема 5. Сбалансированность федерального бюджета.

Тема 6. Межбюджетные отношения и бюджетное регулирование.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник: [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

5.2. Дополнительная литература

1. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах: [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404>
2. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2011. - 152 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
4. Портал государственной гражданской службы <https://gosszluzhba.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Бюджетная система» формирует у обучающихся компоненты компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Бюджетная система».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Бюджетная система» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Бюджетная система» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Бюджетная система» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Бюджетная система», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Обучение по дисциплине «Бюджетная система» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Бюджетная система» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения с применением методов государственного и муниципального управления с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	ИПК-1.1. Способен стратегически мыслить и определять оптимальную политику в органах государственного и муниципального управления ИПК-1.2. Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности ИПК-1.3. Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен

самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Источники формирования и направления расходования средств внебюджетных фондов.
2. Основные направления Пенсионной реформы в РФ.
3. Реформа социального страхования в РФ.
4. Сущность бюджетно-налогового федерализма.
5. Типы бюджетной политики, ее задачи.
6. Критерии эффективности реализации бюджетной политики.
7. Управление государственным долгом.
8. Методы планирования расходов Федерального бюджета.
9. Классификация источников финансирования бюджетного дефицита.
10. Виды государственного долга.

Задача 1. Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования и сумму дотаций. Сумму доходов бюджета города — 255 млн. руб. Дефицит бюджета — 45 млн. руб. Дотация составляет 20% от суммы дефицита.

Задача 2. Рассчитайте сумму доходов бюджета субъекта РФ и сумму субсидий. Сумма расходной части бюджета области — 775 млн. руб. Дефицит бюджета — 100 млн. руб. Сумма закрепленных доходов — 365 млн. руб. Субсидия составляет 1/3 от суммы дефицита бюджета.

Задача 3. Запланированные расходы бюджета области составляют 8 млрд.руб. Сумма доходов, поступающих в порядке перераспределения составила 2,5 млрд.руб., собственные доходы составили 4,5 млрд.руб. Определите сумму субвенции из Федерального бюджета, если она покрыла 10% дефицита.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примерные темы рефератов

1. Источники доходов региональных бюджетов.
2. Расходы региональных бюджетов.
3. Дефицит региональных бюджетов, источники его покрытия.
4. Сущность минимального муниципального бюджета.
5. Доходы местных бюджетов.
6. Расходы местных бюджетов.
7. Перспективы реформирования местных бюджетов.
8. Достижение сбалансированности доходов и расходов внебюджетных фондов РФ.
9. Бюджетные трансферты.
10. Модели финансирования финансовой сферы.
11. Перспективные направления увеличения доходов внебюджетных фондов.
12. Социально-экономическая направленность бюджета.
13. Консолидированные бюджеты.
14. Функции органов социальной работы на федеральном и региональном уровнях.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль государственных финансов в финансовой системе государства.
2. Функции и сущность бюджета.
3. Бюджетное устройство и его принципы.
4. Этапы развития бюджетной системы СССР – Россия.
5. Законодательные акты, регулирующие бюджетное положение в РФ.
6. Содержание и значение бюджетного кодекса.
7. Бюджетная классификация доходов и расходов.
8. Состав и структура доходов Федерального бюджета.
9. Характеристика налоговых и неналоговых доходов Федерального бюджета.
10. Характеристика расходов федерального бюджета.
11. Распорядитель и пользователь бюджетными средствами.
12. Понятия и причины дефицита бюджета.
13. Оценка дефицита и источники его финансирования.
14. Бюджетный процесс и его этапы.
15. Состав бюджета: порядок, исходная информация, компетенция органов власти.
16. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета.
17. Казначейская система исполнения бюджета.
18. Органы и задачи бюджетного контроля.
19. Задачи и функции органов Федерального казначейства.
20. Задачи и функции Счетной палаты.
21. Межбюджетные отношения: содержание и принципы.
22. Формирование и использование фондов финансовой поддержки.
23. Финансовая помощь и ее формы.
24. Особенности доходов и расходов территориальных бюджетов.
25. Бюджетная политика на современном этапе.
26. Характеристика территориальных финансов: задачи и особенности.
27. Виды, задачи и функции внебюджетных фондов.