

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 12:14:58
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048578b679b22cf26583a2f541522c

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая ритмика

направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Б1.В.06

Профиль подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная, очно - заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедическая ритмика»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Логопедическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедическая ритмика» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	46	46	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты изучения заикания, как коммуникативно-психологического феномена	16	6	2	8
2.	Тема 2. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте	16	6	2	8
3.	Тема 3. Элементы интонации. Роль, универсальность и значение каждого	16	6	2	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма				
4.	Тема 4. Проблемы в организации эффективной Специализированной помощи заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений	20	6	4	10
5.	Тема 5. Анализ научных подходов к реабилитации, заикающихся разного возраста	20	6	4	10
6.	Тема 6. Научно-практические истоки логопсихокоррекционного направления, преемственность традиций и новизна в развитии методов реабилитации заикающихся	20	6	4	10
Всего		108	36	18	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	18	54

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты изучения заикания, как коммуникативно-	12	2	-	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	психологического феномена				
2.	Тема 2. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте	12	2	2	12
3.	Тема 3. Элементы интонации. Роль, универсальность и значение каждого элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма	12	4	-	12
4.	Тема 4. Проблемы в организации эффективной Специализированной помощи заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений	12	-	4	12
5.	Тема 5. Анализ научных подходов к реабилитации, заикающихся разного возраста	15	-	4	14
6.	Тема 6. Научно-практические истоки логопсихокоррекционного направления, преемственность традиций и новизна в развитии методов реабилитации заикающихся	15	6	4	20
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты изучения заикания, как коммуникативно-психологического феномена

Заикание как коммуникативно-речевое расстройство. Теоретические и практические задачи коррекции заикания. Научные психофизиологические основы изучения заикания. Заикание у детей, подростков и взрослых.

Тема 2. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте

Значение наследственности в возникновении заикания у детей и подростком. Роль наследственных факторов в сочетании с органическими и социальными факторами в появлении заикания у взрослых. Ведущие причины анализа заикания у детей и взрослых: взаимосвязь первичных и вторичных факторов воздействия. Понятия о структуре заикания: вербальные и невербальные компоненты

Тема 3. Элементы интонации. Роль, универсальность и значение каждого элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма

Понятие об интонационной окраске речи. Просодические компоненты речи в онто- и дизонтогенезе. Речевая норма и нарушение речи. Темпо-ритмические и интонационные структуры при заикании: особенности выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Тема 4. Проблемы в организации эффективной специализированной помощи заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений

Психолого-педагогическая и клиническая диагностика нарушений вербального и невербального характера при заикании. Заикание в структуре МКБ-10. Заикание в структуре психолого-педагогической классификации. Заикание в структуре этиопатогенетической классификации. Эффективность применения логоритмики в различных институциональных условиях

Тема 5. Анализ научных подходов к логоритмическим занятиям с заикающимися разного возраста

Проблема систематизации логоритмических средств для преодоления заикания как речевого расстройства. Современные методики проведения логоритмики. Патогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения заикания и применения логоритмических технологий.

Тема 6. Научно-практические истоки логопсихокоррекционного направления, преемственность традиций и новизна в развитии методов реабилитации заикающихся

Теоретические аспекты логопсихокоррекционного подхода (принципы, этапы, технологии) на модели социореабилитации заикающихся Ю.Б.Некрасовой - Е.Ю.Рау. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1. Теоретические аспекты изучения заикания, как коммуникативно-психологического феномена

Тема 2. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте

Тема 3. Элементы интонации. Роль, универсальность и значение каждого элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма
 Тема 4. Проблемы в организации эффективной специализированной помощи заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений
 Тема 5. Анализ научных подходов к реабилитации, заикающихся разного возраста
 Тема 6. Научно-практические истоки логопсихокоррекционного направления, преемственность традиций и новизна в развитии методов реабилитации заикающихся

Очно-заочная форма обучения

Тема 2. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте

Тема 4. Проблемы в организации эффективной специализированной помощи заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений

Тема 5. Анализ научных подходов к реабилитации, заикающихся разного возраста

Тема 6. Научно-практические истоки логопсихокоррекционного направления, преемственность традиций и новизна в развитии методов реабилитации заикающихся

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103315
2. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995
3. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

5.2. Дополнительная литература

1. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с.: схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56302

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>

6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Логопедическая ритмика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедическая ритмика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Логопедическая ритмика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Логопедическая ритмика» рассматривается в п.4 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Логопедическая ритмика» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к

зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедическая ритмика», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Логопедическая ритмика» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.4 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая ритмика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Логопедическая ритмика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка

аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая ритмика» проходит в форме зачета. Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированных умений и владение опытом профессиональной деятельности). Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логопедическая ритмика» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания,

проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет

большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень	Оценка	Пояснение
---------	--------	-----------

сформированности компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Оценочные средства учебных заданий

Оценочное средство: реферат/ доклад

Темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Теоретические аспекты изучения заикания, как коммуникативно-психологического феномена.
2. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте.
3. Проблемы в организации эффективной специализированной помощи заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений.
4. Анализ научных подходов к реабилитации, заикающихся разного возраста.
5. Научно-практические истоки логопсихокоррекционного направления, преемственность традиций и новизна в развитии методов реабилитации заикающихся.
6. Теоретические аспекты логопсихокоррекционного подхода (принципы, этапы, технологии) на модели социореабилитации заикающихся Ю.Б.Некрасовой - Е.Ю.Рау.
7. Специфика, содержание и технологии логопсиходиагностики заикающихся разного возраста.
8. Специфика, содержание и технологии формирования речевой плавности у заикающихся разного возраста на этапе активной логопсихокоррекции

9. Специфика, содержание и технологии автоматизации речевой плавности у заикающихся разного возраста на этапе поддерживающей логопсихокоррекции.
10. Специфика профессиональной подготовки логопеда, его деятельность в междисциплинарном образовательном пространстве логопсихологии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Примерные задания контрольной работы:

1. Интонация основных коммуникативных типов высказывания»
2. Интонация в диалоге
3. Жесты и мимика в русской речи
4. Невербальные компоненты коммуникации
5. Восприятие выражений лица
6. Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (младшего школьного возраста)

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Примерные вопросы к зачету:

1. Заикание, как коммуникативно-психологический феномен.
2. Факторы вариативности проявления речевой судорожности у детей и взрослых.
3. Анализ комбинированной структуры заикания у дошкольников (речевые и неречевые проявления).
4. Анализ комбинированной структуры заикания у подростков и взрослых (речевые и неречевые проявления)
5. Организация специализированной комплексной помощи заикающимся в России, традиции и современность.
6. Анализ научных направлений в изучения проблемы заикания и методов его устранения у детей и взрослых.
7. Модель социореабилитации заикающихся подростков и взрослых Ю.Б.Некрасовой.
8. Принципы, этапы и технологии в рамках логопсихокоррекционного подхода социореабилитации Ю.Б.Некрасовой.
9. Теоретические основы и технологии логопсиходиагностики заикающихся подростков и взрослых Ю.Б.Некрасовой.
10. Теоретические основы и технологии логопсиходиагностики фрустративного поведения заикающихся подростков и взрослых в проблемных речевых ситуациях Е.Ю.Рау.
11. Основы логопсиходиагностики мотивационной сферы подростков и взрослых по методике В.П.Мерзляковой, Е.Ю.Рау.
12. Модель реабилитации заикающихся дошкольников Е.Ю.Рау.
13. Принципы, этапы и технологии в рамках логопсихокоррекционного подхода к реабилитации заикающихся дошкольников Е.Ю.Рау.
14. Теоретические основы и технологии логопсиходиагностики заикающихся дошкольников Е.Ю.Рау, Е.Н.Садовниковой.
15. Роль коррекционной атмосферы семьи в организации оптимальных условий для автоматизации навыков речевой, мышечной и эмоциональной саморегуляции.
16. Семейное сотворчество, как основа стойкой мотивации достижения речевых успехов.
17. Специфика, цель и технологии этапа эмоционально-стрессовой психотерапии в рамках социореабилитации подростков и взрослых Ю.Б.Некрасовой.
18. Специфика, цель и технологии этапа активной логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б.Некрасовой, Е.Ю.Рау, Н.Л.Карповой, В.П.Мерзляковой.

19. Специфика, цель и технологии этапа поддерживающей логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б.Некрасовой, Е.Ю.Рау, Н.Л.Карповой, В.П.Мерзляковой.
20. Использование игровых технологий при проведении сеанса эмоционально-стрессовой психотерапии с заикающимися дошкольниками по работам Е.Ю.Рау
21. Специфика, цель и технологии этапа активной и поддерживающей логопсихокоррекции заикающихся дошкольников по работам Е.Ю.Рау, Е.Н.Садовниковой.
22. Логопсихокоррекционная модель реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников по работам И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л. П.Успенской.