

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 18:17:41
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»
В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерные проблемы в современной психологии

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психологическое сопровождение личности
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гендерные проблемы в современной психологии»

ПК 2 – способность к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся;
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Гендерные проблемы в современной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Гендерные проблемы в современной психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	2	2	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерные проблемы в современной психологии»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Классические и современные гендерные теории и концепции	12	2	2	8
3.	Тема 3. Пол как биологическое явление	14	2	2	10
4.	Тема 4. Психологический (гендерный) пол	14	2	2	10
5.	Тема 5. Мужчины и женщины как субъекты социума	14	2	2	10
6.	Тема 6. Половая идентификация	14	2	2	10
7.	Тема 7. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности	14	2	2	10
8.	Тема 8. Гендерные аспекты психологической практики	18	4	4	10
Всего		108	18	18	72
Зачет		2	-	-	-
Итого		108	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерология»

Общая характеристика дисциплины «Гендерология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Теоретико-методологические аспекты «Гендерологии». Сущность и различие понятий «пол» и «гендер». Понятие «Гендерологии» и гендерных исследований. Объект, предмет, причины возникновения и развития гендерных исследований. Объект, предмет, цель и основные исследовательские задачи «Гендерологии». Методы исследования «Гендерологии».

Этапы развития гендерной проблематики. Западные научные подходы к проблемам пола и гендера. Основные этапы развития гендерных исследований. Краткая характеристика первого этапа (от античных времен до конца XIX в.). Сущность мужчины и женщины, взаимоотношения полов в трудах Платона Афинского и Аристотеля Стагирита. «Мужское» и «женское» в средневековой христианской философии (Ф. Аквинский, Св. Августин, Ф. Александрийский, Я. Шпренгер и Г. Инститориус). Гендерная проблематика в трудах

представителей эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, М. Уоллстоункрафт, Ф. Фурье, Ф. Шлегель, А. Шопенгауэр). Краткая характеристика второго этапа (конец XIX – начало XX в.). Введение понятий «феминизм», «эмансипированная женщина», «аболюционизм». Возникновение женских движений в Европе, Англии, США. Основные направления феминизма. Первые научные труды по психологии половых различий (О.Вейнингер, Г.Гейманс, Р.Лотце, Г.Эллис). Краткая характеристика третьего «психоаналитического» этапа (начало XX в. – 1930-е гг.) (научные взгляды Г. Зиммеля, К. Томпсон, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни). Краткая характеристика четвертого этапа (1960 – 1980-е гг.). Развитие гендерных исследований в трудах С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, М.Хорнер, Н.Чодороу. Краткая характеристика пятого этапа (1990-е гг. – по н. время). Современные зарубежные гендерные исследования (Ш. Берн, М. Зальцман, А. Мататиа, Э.О-Райли и др.).

Гендерная проблематика в трудах отечественных мыслителей и ученых. Проблема пола в русской философской мысли XIX в. Славянофильская концепция пола А.С. Хомякова. Секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г. Чернышевского. Русская «философия пола» (теология пола В.С. Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М. Достоевского; религиозная философия пола С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П. Флоренского). Краткая характеристика научных подходов к проблемам пола. Исследование «психического мира мужчины и женщины» в трудах П.Е. Астафьева (1899). Исследование мужского и женского пола в работах Н.Ф. Федорова (1906) и Л.П. Кочетковой (1915). Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский). Разработка гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.). Современные гендерные исследования на постсоветском пространстве (С.Т. Агарков, В.С.Агеев, Т.В. Бендас, Н.В. Дворянчиков, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Е.А.Кашенко, И.С.Клецина, И.С.Кон, Г.С. Кочарян, С.Н. Матевосян и др.).

Тема 2. Классические и современные гендерные теории и концепции

Классические направления развития гендерной теории. Структурный функционализм и теория половых ролей (Р. Бейле, Н. Белл, Т. Парсонс, Э. Фогель). Теория конфликта в гендерных отношениях (Р. Коллинз). Марксизм, неомарксизм и гендерная теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Х. Хартман, А. Коллонтай). Психоаналитический подход к проблеме гендерных различий (Э. Берн, З. Фрейд, Н. Чодороу).

Современные теории и концепции. Теория стратификации полов (М. Вебер, П.А. Сорокин). Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман). Гендер как культурная метафора (Ж. Дериде, Л. Ирригарэй, Х. Сису). Теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман). Теории гендерной социализации: теория «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепции «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теория схемы» С. Тейлора, «теория гендерной схемы» С. Бем). Биологические и социальные теории гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кентер, С. Китаяма, С. Кросс, С. Нолен-Хоекзема, К. Соммер, М. Цукерман, В.А. Геодакян). Теории психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси). Теории психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон). Теории психологии гендерных отношений (концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби). Теории гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г. Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас). Концепция телегонии.

Тема 3. Пол как биологическое явление

Биологические аспекты половой дифференциации. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов. Биологические задачи мужчин и женщин в трудах зарубежных и отечественных исследователей (Д. Басс, Д. Бест, Д. Кенрик, Г. Спенсер, Дж. Уильямс, В.М. Бехтерев, В.А. Геодакян, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.И. Мечников). Основные теоретические подходы к проблеме половой дифференциации. Представления о половой дифференциации в трудах древнегреческих мыслителей Парменида, Аристотеля Стагирита. Представления о половой дифференциации в любовном древневосточном трактате «Искусство спальных покоев». Современные теории и концепции половой

дифференциации в работах Д. Мани, Л. Либермана, В. Розена и др.

Морфофункциональные половые различия. Краткая характеристика морфологических различий: соматометрические показатели; типы телосложения; антропометрические показатели и типы конституции; строение мозга. Краткая характеристика физиологических половых различий: сердечно-сосудистой системы; системы энергообмена; дыхательной системы; гормональной системы. Краткая характеристика половых различий в темпах моторного развития. Краткая характеристика половых различий в проявлении свойств нервной системы и темперамента (сила нервной системы; подвижность нервных процессов; баланс нервных процессов; лабильность; свойства темперамента; распространенность типов с акцентуацией характера). Половой диморфизм мозга и функциональная асимметрия. Специфические особенности женского организма. Сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко). Основные аномалии развития: синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология.

Тема 4. Психологический (гендерный) пол

Общее представление о психологическом поле. Определение терминов «маскулинность» и «фемининность». Сущность модели «маскулинности-фемининности». Отличительные черты типичной «средней» женщины по Г. Гейсману. Описание бисексуальности в работах О. Вейнингера. Краткая характеристика первых диагностических шкал маскулинности-фемининности (тест Термана-Майлс, опросник ММРІ, шкала маскулинности Гилфорда и др.). Альтернативный подход к изучению маскулинности-фемининности С. Бем. Типы половой (гендерной) идентичности С. Бем. Характеристики маскулинности-фемининности в работах И. Димура, Е. Маккоби, П. Муссен и др. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил. Понятие и сущность андрогинии. Теоретические подходы к проблеме андрогинии в трудах Платона, К. Юнга. Сущность и критика теории андрогинии С. Бем.

Связь психологического пола с особенностями личности и выбором вида деятельности. Результаты исследований индивидуально-личностных различий в зависимости от половой (гендерной) идентичности в работах Л. Лавина и Д. Ломбордо, К. Ренбоу и Г. Стенли, С.В. Афиногеновой, М.В. Бураковой и А.Г. Самохвалова, Н.Ю. Жарновецкой, Е.П. Ильина и Н.Ю. Лохтюхиной, В.Е. Кагана, Е.В. Козыревой, Е.А. Чижовой и др. Результаты исследований психологического пола как фактора выбора профессиональной и спортивной деятельности в работах Л. Термана и К. Майлза, Е. Таслера, С.В. Афиногеновой, Е.Н. Поляковой и Д.А. Валегжанина. Психологический пол и проблема лидерства в работах Т.В. Бендас, В.Г. Горчаковой.

Природа психологических различий между полами. О роли биологических и социальных факторов различия полов на примере зарубежных и отечественных исследований. Понятие и сущность подходов полового диморфизма и полового символизма. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей. Генетические факторы психологических межполовых различий. Исследование роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах, Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой и др. Понятие, сущность и исследования фенотипического пола (М.В. Гаврилова, Е.П. Ильин, Н.В. Куприянова, Г. Рыбка, и др.).

Тема 5. Мужчины и женщины как субъекты социума

Половые и гендерные стереотипы. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов. Полоролевые стереотипы в трудах древних философов и религиозных конфессиях. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной: стереотипы маскулинности-фемининности; стереотипы, касающиеся содержания труда мужчин и женщин; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей. Типичные черты и характеристики мужчин и женщин в зарубежных и отечественных исследованиях (И. Броверман, Дж. Макки и А. Шериффс, А. Маслоу, Дж. Уильямс, В.Г. Горчакова, Е.М. Зуйкова и Р.И. Ерусланова, И.С. Клецина, М.В. Сафонова и др.).

Отечественные исследования возрастных особенностей формирования гендерных стереотипов и представлений о мужественности-женственности (Т.А. Араканцева и Е.М. Дубовская, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.С. Кон, А.А. Никитина и Н.К. Радица, Т.И. Юферева). Значение гендерных стереотипов в современном обществе. Исследование характера влияния гендерных стереотипов в работах Ф. Джейса, Дж. Кондри и С. Кондри, Дж. Мани и П. Такера, К. Мартина, Дж. Плека, И.С. Кона, М.И. Кошеновой, Н.Н. Обозова, М.В. Сафоновой и др. Понятие и сущность сексизма. Виды сексизма (враждебный, доброжелательный) и их краткая характеристика. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей (Э. Бадинтер, Н. Портер, Дж. Хантер, Т.В. Бендас, Р.Р. Верма, И.С. Клецина, В.Т. Лисовский, еп. Макарий).

Социальный статус и права мужчин и женщин. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин: в трудах древнегреческих мыслителей Платона Афинского, Аристотеля Стагирита; в религиозных учениях (индийский «Законах Ману», в христианстве, исламе); в работах мыслителей XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, О. Вейнингера, Ф. Каприо, Е. Хардинг и др.). Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России: история и современность. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности. Политические права женщин в западных странах и в России. Понятие, сущность и содержание современного феминизма в работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К. Миллет, Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А. Тупициной и др.).

Тема 6. Половая идентификация

Понятие, сущность и стадии половой идентификации. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности в зарубежных (С. Бем, Е. Дуван, Р. Столлер и др.) и отечественных подходах (В.Г. Каган, Т.Л. Бессонова, А.С. Кочарян, И.В. Романов и др.). Понятие, сущность и структура психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (А. Хэйлбрун и др., А.Г. Асмолов, М.В. Бороденко, Л.В. Ильиченко, И.С. Кон, А.А. Чекалина и др.). Типология половой идентичности (С. Бем, В.Е. Каган, И.В. Романов и др.). Стадии половой идентификации в зарубежных и отечественных подходах (Ш. Берн, Л. Колберг, С. Томпсон и др., В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.В. Тельнюк и др.).

Теории и механизмы половой идентификации. Сущность и краткая характеристика механизмов половой идентификации в теориях: психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.); теории социального научения (А. Бандура); теории половой типизации (У. Мишель); теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно); теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон); новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби и др.); теории социальных ролей (К. До, Э. Игли); биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард). Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.

Тема 7. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности

Особенности полового созревания и полового влечения мужчин и женщин. Краткая характеристика стадий и особенностей полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой). Признаки половозрелости у мужчин и женщин в работах зарубежных и отечественных специалистов (О. Вейнингер, К. Имелинский, К. Лаллеман и др., Е.П. Ильин, Д.В. Колесов, Н.Б. Сильвестрова и др.). Понятие и сущность полового влечения. Структура и фазы полового влечения в работах Д. Ганьона и К. Гринблата, А. Моля, П. Блонского, Д.В. Колесова, Н.Б. Сильвестровой. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны. Триада любви Р. Стернберга. Возраст и мотивы вступления в сексуальные отношения (по материалам зарубежных и российских исследований).

Особенности мужской и женской сексуальности. Понятие и сущность сексуальности. Основные особенности мужской и женской сексуальности в работах Э. Берна, В. Йонена, А.Кинси, У.Мастерса, В.Джонсон, Р.Колодны, З.Фрейда, М.Френч, З. Шнабля,

С.Т. Агаркова, Г.Л. Билича и В.А. Божедомова, П.П. Блонского, Г.С. Васильченко и др. Сущность и сравнительный анализ стадий копулятивного цикла в зарубежном (У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны) и отечественном (Г.С. Васильченко) подходах. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности). Основные составляющие сексуальной привлекательности и их краткая характеристика (биохимическая, психологическая, физическая).

Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Понятие и сущность нарушений сексуального развития. Основные нарушения сексуального развития: причины возникновения и краткая характеристика (трансвестизм, гомосексуализм).

Тема 8. Гендерные аспекты психологической практики

Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи (работа с жертвами насилия, работа с жертвами жестокого обращения в семье, профилактика и укрепление репродуктивного здоровья подростков). Сущность, краткая характеристика и последствия основных видов насилия (физического, сексуального, эмоциональной жестокости, игнорирования основных потребностей индивида, экономического). Понятие и сущность «цикла насилия», краткая характеристика его фаз (нарастающего напряжения, активного насилия, «медового месяца»).

Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Особенности оказания психологической и психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия (зарубежный и отечественный опыт).

Понятие, сущность, основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья. Особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек. Особенности и факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков. Основные направления психосексуального просвещения подростков.

Система гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП). Понятие и сущность СГОПП. Краткая характеристика основных видов (психологической само- и взаимопомощи, специализированной психологической помощи) и способов (психологической психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, психотерапии) СГОПП.

Психодиагностические инструменты гендерно-ориентированной психологической помощи. Назначение и краткая характеристика психодиагностических методик, позволяющих изучать: биологические и физиологические аспекты сексуальности; характер интимных отношений; характер сексуальных отношений и сексуального поведения; половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение. Возможности изотерапевтических техник в гендерно-ориентированной психологической практике.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Этапы развития гендерной проблематики»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Современные теории и концепции»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Морфофункциональные половые различия»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Природа психологических различий между полами»

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Социальный статус и права мужчин и женщин»

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Теории и механизмы половой идентификации»

Практическое занятие. 7.1. по теме 7 «Нарушения сексуального развития мужчин и женщин»

Практическое занятие. 8.1. по теме 8 «Психодиагностические инструменты гендерно-ориентированной психологической помощи»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.
2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.
3. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Шон Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 318 с.
4. Гендерные исследования. Региональная антология исследований из восьми стран СНГ: Армении, Азербайджана, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана. М.: ООО «Вариант» - ИСПП, 2006. 512 с.
5. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 264 с.
6. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин / И.В. Грошев. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 464 с.
7. Дворянчиков Н.В. Половое самосознание и методы его диагностики: учеб. пособие / Н.В. Дворянчиков, С.С. Носов, Д.К. Саламова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 216 с.
8. Дрентельн Е.С. Этюды о природе женщины и мужчины: Основания полового и женского вопросов в их взаимной связи. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 304 с.
9. Зальцман М., Мататиа А., О-Райли Э. Новый мужчина: маркетинг глазами женщины / Пер. с англ. А. Стативки. – М.: ИД «Коммерсантъ»; СПб.: ИД «Питер», 2007. – 352 с.
10. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
11. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Колесов Д.В. Нравственность и пол: Психологические аспекты. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 232 с.
2. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009. – 496 с.
3. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учебное пособие / В.А. Кочнев. – М. ИИУ МГОУ, 2014. – 116 с.
4. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 879 с.
5. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. – Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 692 с.
6. Общая сексопатология: Руководство для врачей (Г.С. Васильченко, И.Л. Ботнева, Ю.Ю. Винник и др.) / Под ред. Г.С. Васильченко, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО

«Издательство «Медицина», 2005. – 512 с.

7. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 480 с.

8. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 288 с.

9. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 256 с.

10. Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм. (Пер. с латинского Н. Цветкова. Предисл. С. Лозинского). – Саранский филиал СП «Норд», 1991. – 352 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом)
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Гендерология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Гендерология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Гендерология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Гендерология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Гендерология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Гендерология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Гендерология» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Гендерология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Гендерология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки

достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 2 – способность реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся;	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях и анализа научных статей.

1. Изучение и анализ научных статей.

Воронова А. В. Гендерная психология как новое направление науки [Текст] / А. В. Воронова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. - № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 288-292.

Кон И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах [Электронный ресурс] / И.С. Кон // Сексология. Персональный сайт И. С. Кона. – Режим доступа – <http://sexology.narod.ru/publ037.html>

Кудрина А.В., Мелков С.В. Эволюция представлений о гендере и гендерной идентичности в психоанализе от истоков до 1990-х годов // Развитие личности. 2015. № 2. С. 96-119.

Мелков С.В., Кудрина А.В. Представления о гендере и гендерной идентичности в современном психоанализе // Развитие личности. 2016. № 3. С. 165-186.

Скотт, Дж. Пол: полезная категория исторического анализа [Текст] / Дж. Скотт // Гендерные исследования. – 2000. - № 5.

Шишлова, Е. Э. Гендер как инновационный дискурс [Текст] / Е. Э. Шишлова // Вестник МГИМО. – 2013. – С. 148-152.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ проявления гендерных аспектов:

- а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- б. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
- в. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в рамках определенной концепции;
- г. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
- д. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем

Примерные темы контрольной работы

1. Провести анализ теоретических подходов к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
2. Обосновать возможность использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;
3. Составить схему категориального аппарата гендерологии;
4. Провести анализ основные научные теории и концепции гендерной идентичности;
5. Провести анализ и сравнить зарубежные и отечественные исследования личностных черт, характеризующих маскулинность и фемининность;
6. Провести анализ основных гендерных стереотипов;
7. Составить перечень основных методов и методик психодиагностики гендерной идентичности и гендерных аспектов поведения личности;
8. Составить перечень основных психолого-педагогических навыков психологического просвещения различных категорий граждан по гендерным вопросам;
9. Провести исследование гендерной идентичности с помощью опросника «Какого пола ваше мышление».
10. Провести исследование гендерной идентичности с помощью оригинального опросника С. Бем (BSRI).
11. Провести исследование гендерной идентичности с помощью адаптированного опросника С. Бем (BSRI).

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление) (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: Актуальные аспекты гендерологии: история и современность

Доклад: Система двух полов: цель, задачи, взгляд на перспективу взаимодействия

Тематическое выступление: Проблема психологического пола в системе знаний о человеке

Доклад: Неравенство полов: история и современность

Доклад: Половая идентификация как гендерологическая проблема

Тематическое выступление: Актуальные аспекты сексуальности современного человека

Доклад: Пути укрепления репродуктивного здоровья подростков.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету) (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины «Гендерология» в общей системе подготовки бакалавра психологии.
2. Объект, предмет, цель и исследовательские задачи «Гендерологии».
3. Причины возникновения и развития гендерных исследований.
4. Методы исследования «Гендерологии».
5. Основные этапы развития гендерных исследований.
6. Основные направления современных зарубежных гендерных исследований.
7. Основные направления изучения проблемы пола в русской философской мысли XIX в.
8. Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг.

9. Отечественные разработки гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг.
10. Классические направления развития гендерной теории.
11. Современные гендерные теории и концепции.
12. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов.
13. Биологические задачи мужчин и женщин в зарубежных и отечественных подходах.
14. Проблема половой дифференциации в гендерологии.
15. Основные морфологические различия мужчин и женщин.
16. Основные физиологические половые различия мужчин и женщин.
17. Половые различия в темпах моторного развития.
18. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
19. Сущность полового диморфизма мозга и функциональной асимметрии.
20. Специфические особенности женского организма.
21. Понятие, сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко).
22. Основные аномалии развития (синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология).
23. Понятие и сущность модели «маскулинности-фемининности».
24. Сущность феномена бисексуальности.
25. Подход С. Бем к изучению маскулинности-фемининности и описанию типов половой (гендерной) идентичности.
26. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил.
27. Понятие и сущность андрогинии в гендерологии.
28. Психологический пол как фактор выбора профессиональной и спортивной деятельности.
29. Понятие и сущность полового диморфизма и полового символизма.
30. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин.
31. Генетические факторы психологических межполовых различий.
32. Понятие и сущность фенотипического пола в работах российских исследователей.
33. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов: история и современность.
34. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной.
35. Роль и значение гендерных стереотипов в современном обществе.
36. Понятие, сущность и виды сексизма.
37. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей и религиозных деятелей.
38. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин.
39. Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России с точки зрения истории и современности.
40. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности.
41. Политические права женщин в западных странах и в России.
42. Сущность и содержание современного феминизма.
43. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности.
44. Структура психологического пола в зарубежных и отечественных подходах.
45. Типы половой (гендерной) идентичности в подходах С. Бем, В.Е. Кагана, И.В. Романова.
46. Стадии половой идентификации.
47. Механизмы половой идентификации в психоаналитической теории идентификации.
48. Механизмы половой идентификации в теории социального научения А.Бандуры.
49. Механизмы половой идентификации в новой психологии пола.
50. Механизмы половой идентификации в биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард).
51. Механизмы половой идентификации в теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно).
52. Сущность информационных потоков как фактора половой идентификации в

современном обществе.

53. Стадии и особенности полового развития мужчин и женщин (по Д.В.Колесову и Н.Б. Сильвестровой).

54. Критерии половозрелости у мужчин и женщин.

55. Понятие, сущность и фазы полового влечения.

56. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны.

57. Сущность триады любви Р. Стернберга.

58. Мотивы вступления подростков в сексуальные отношения.

59. Понятие, сущность и особенности мужской и женской сексуальности.

60. Стадии копулятивного цикла по Г.С. Васильченко.

61. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности).

62. Нарушения сексуального развития.

63. Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи.

64. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами.

65. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

66. Основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья мальчиков и девочек.

67. Факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков.

68. Основные направления психосексуального просвещения подростков.

69. Сущность и структура системы гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП).

70. Основные виды и способы СГОПП.

71. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать биологические и физиологические аспекты сексуальности.

72. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер интимных отношений.

73. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер сексуальных отношений и сексуального поведения.

74. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение.

75. Возможности изо-терапевтических техник в гендерноориентированной психологической практике.