

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:45:23
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очно - заочная

Москва, 2026 г.

1.Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к проектированию и реализации программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития, оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, проведению реабилитационных/абилитационных мероприятий по оценке, восстановлению, профилактике, коррекции нарушений развития	ИПК-1.1. Знает: категориально-терминологический аппарат в области логопедии и смежных наук; теоретико-методологические основы проведения научно-педагогического исследования по проблемам выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений; структурные и содержательные компоненты научно-педагогической и педагогической деятельности в логопедии; теоретические и дидактико-технологические аспекты оказания логопедической помощи в системе образования и здравоохранения ИПК-1.2. Умеет: создавать, адаптировать, корректировать программы диагностики, коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи; организовать работу междисциплинарной команды по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, проведению реабилитационных мероприятий по оценке, восстановлению, профилактике, коррекции нарушений речи; применять в практической работе результаты экспериментальных научно-педагогического исследований; транслировать знания и умения, приобретенные в процессе освоения программ учебных дисциплин

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01.01 «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части цикла Б1 2дисциплины (модули)»

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:			
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	56	-
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Доклад	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Контрольная работа	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Научно-теоретические основы организации обследования лиц с ОВЗ. Основные направления организации обследования лиц с ОВЗ. Значение инструментальных методов обследования в дефектологии. Инновационные технологии обследования в России и за рубежом.	11	1	1	9
2.	Объективные и субъективные инструментальные методы исследования в нейродефектологии. Инструментальные методы как инновационное направление в нейродефектологии. Разница между объективными и	11	1	1	9

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	субъективными инструментальными методами исследования. Достижения российских и зарубежных исследователей.				
3.	Инструментальные методы исследования лиц с нарушениями голоса. Виды инструментального исследования лиц с нарушениями голоса.	11	1	1	9
4.	Инструментальные методы исследования лиц с нарушениями глотания. Виды инструментального исследования лиц с нарушениями глотания.	12	1	2	9
5.	Инструментальные методы исследования дыхания. Виды инструментального исследования лиц с нарушениями дыхания.	13	2	1	10
6.	Инструментальные методы исследования слуха. Виды инструментального исследования лиц с нарушениями слуха.	13	2	1	10
Всего		72	8	8	56
Экзамен		-			
Итого		72	8	8	56

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИН

Тема 1. Научно-теоретические основы организации обследования лиц с ОВЗ

Подготовка докладов с презентацией по темам:

Исторические аспекты развития и внедрения инструментальных методов за рубежом

Исторические аспекты развития и внедрения инструментальных методов в России.

Обсуждение глоссария

Тема2. Объективные и субъективные инструментальные методы исследования в нейродефектологии

Подготовка рефератов по темам:

Акустические свойства звуков.

Анализ процесса коммуникации.

Влияние деятельности слухового анализатора на развитие внимания, памяти, мышления.

Формирование фонетического слуха и чувство ритма.

Тема3. Инструментальные методы исследования лиц с нарушениями голоса

Дебаты по тематике дисциплины:

Акустический анализ голоса, глоттография, фонетография, ларингоскопия, ларингостробоскопия, миография и др.

Тема4. Инструментальные методы исследования лиц с нарушениями глотания

Подготовка информационных мини-проектов по тематике дисциплины:

Основные направления диагностики нарушений глотания.

Тема5. Инструментальные методы исследования дыхания

Подготовка эссе по тематике дисциплины:

История развития интеграционного подхода к развитию дыхания (отечественный и зарубежный опыт).

Тема6. Инструментальные методы исследования слуха

Дискуссии по теме: Аудиологический скрининг новорожденных

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной учебной литературы

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Правдина, О. В. Логопедия : учебное пособие / О. В. Правдина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1973. – 279 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=715408
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург :

КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика)– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

5. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>
6. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Букварный период : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение : [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва : Владос, 2021. – 49 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701342>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория специального дефектологического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Нормативно – правовые основы специального и инклюзивного образования» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонды оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к проектированию и реализации программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития, оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, проведению реабилитационных/абилитационных мероприятий по оценке, восстановлению, профилактике, коррекции нарушений развития	ИПК-1.1. Знает: категориально-терминологический аппарат в области логопедии и смежных наук; теоретико-методологические основы проведения научно-педагогического исследования по проблемам выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений; структурные и содержательные компоненты научно-	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-6

	педагогической и педагогической деятельности в логопедии; теоретические и дидактико-технологические аспекты оказания логопедической помощи в системе образования и здравоохранения ИПК-1.2. Умеет: создавать, адаптировать, корректировать программы диагностики, коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи; организовать работу междисциплинарной команды по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, проведению реабилитационных мероприятий по оценке, восстановлению, профилактике, коррекции нарушений речи; применять в практической работе результаты экспериментальных научно-педагогических исследований; транслировать знания и умения, приобретенные в процессе освоения программ учебных дисциплин		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения

реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;

		компетенции не сформированы
--	--	-----------------------------