

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:05
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИИ»
В.В. Борисова
Подпись
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.31 «Психология личности» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология личности» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Контроль	36	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности»	8	2	4	2
2.	Тема 2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Уровни методологии науки и проблема личности	8	2	4	2
3.	Тема 3. Движущие силы и условия развития личности	8	2	4	2
4.	Тема 4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	8	2	4	2
5.	Тема 5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	8	2	4	2
6.	Тема 6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	16	4	8	4
7.	Тема 7. Структура личности и методические подходы к ее изучению в психологии	16	4	8	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Всего		72	18	36	18
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	18	36	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности»

Цели, задачи дисциплины «Психология личности». Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста. Особенности изучения дисциплины.

Тема 2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Уровни методологии науки и проблема личности

Междисциплинарный статус проблемы личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии в познании человека: интегративная, критико-конструктивная, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии.

Системный и системный историко-эволюционный подход к личности. Общая характеристика уровня системной методологии науки и его роль в изучении личности в психологии. Человек и его место в различных системах: как индивида в системе биогенеза, как личности в системе социогенеза, как индивидуальности в системе персоногенеза. Принципы системного историко-эволюционного подхода к пониманию личности.

Принципы деятельностного подхода - конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественно- исторического опыта. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам».

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.

Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Общие представления о развитии. Понятие «развитие», «рост», «формирование», «созревание». Формы и области (сферы) развития. Цели развития. Закономерности психического развития. Развитие личности и личностный рост.

Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Концепции двойной детерминации развития личности и их методологические предпосылки.

Глубинная психология о движущих силах развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа о движущих силах развития в теориях А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромма и др.

Первичное и вторичное обуславливание как механизм развития личности

(бихевиоризм и необихевиоризм).

Экзистенциально-гуманистическая ориентация. Тенденции к самоактуализации, самореализации и самоосуществлению как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу, К.Роджерса, Ш.Бюллер и Г.Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни как движущая сила развития личности (В. Франкл).

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Активность субъекта и положение о роли противоречий в системе деятельности как движущие силы развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основания развития личности. Схема системной детерминации развития личности (А.Г.Асмолов).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека (Л.С.Выготский, А.Г.Асмолов). Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С.Выготский). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Кольберг). Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона. Стадии развития проприума по Г.Олпорту. Периодизация жизненного пути по Ш.Бюллер.

Тема 4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Конституциональные типологии Э.Кречмера и В.Шелдона, их критика.

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Овладение личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности. Современные представления о темпераменте. Методы психодиагностики темперамента.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Пол индивида – предпосылка развития психологического пола личности.

Тема 5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Общее представление о личности в психологии. Личность как социокультурная

реальность. Психологические образования личности. Поступок – начало личности.

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Общая характеристика социально-исторического образа жизни как источника развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С.Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович).

Проблема социотипического в личности. Социальный и национальный характер. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А.Ядов). Методы исследования социотипических проявлений личности.

Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности. Интерпсихологический уровень проявления личности в совместной деятельности. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Ролевые взаимоотношения в группе. Феномен «объектного» межличностного восприятия (А.У.Хараш). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский). Проявление личности в совместной деятельности на интрапсихологическом уровне.

Тема 6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Психологические образования индивидуальности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Ш.Бюллер и др.) Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Мотивация индивидуальности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Самоосуществление индивидуальности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением.

Инструментальные проявления индивидуальности личности: характер и способности. Личность и характер. Подходы к изучению характера. Типологические модели социальных характеров (Э.Фромм, Э.Шостром). Типологические модели индивидуальных характеров (К.Юнг). Клинический подход к изучению индивидуального характера (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин).

Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль - интегральная характеристика индивидуальности (Е.А.Климов).

Тема 7. Структура личности и методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Гуманистические модели структуры личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к

изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники.
Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста

Тема 2. Занятие 2.2. Принципы системного историко-эволюционного подхода к пониманию личности

Тема 3. Занятие 3.2. Глубинная психология о движущих силах развития личности

Тема 4. Занятие 4.2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев)

Тема 5. Занятие 5.2. Общее представление о личности в психологии

Тема 6. Занятие 6.2. Жизненный путь человека как история индивидуальности

Тема 7. Занятие 7.2. Психодинамические модели структуры личности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты / Психология социального познания. М., 1997. - С. 162-175.

2. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М., 1989. - С. 426-433

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 528 с. - (Психология для студента)

4. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых. СПб., 1991

5. Бодалёв А.А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности / Основы социально-психологической теории. М., 1995. - С. 45-61.

6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.

7. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988

8. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. М., 2005
9. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. - СПб. : Питер, 2003. - 640 с. : ил. - (Мастера психологии)
10. Келли Д.А. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., 2000
11. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1984.
12. Кравцов Г.Г. Психологические средства личности / Культурно-историческая психология развития // Материалы первых чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15-17 ноября 2000. М., 2001. С.162-174
13. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
14. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. М., 1997.
15. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М., 2001.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975; 1977.
17. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993. 20. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999.
18. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
19. Мадди С.Р. Теории личности : сравнительный анализ / Сальваторе Р. Мадди. - СПб. : Речь, 2002. - 539 с. - (Мэтры мировой психологии)
20. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999; М. 2003
21. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. СПб., 1999.
22. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990
23. Мясищев В.Н. Психология отношений. М. – Воронеж, 1995
24. Оллпорт Г.В. Личность: психологическая интерпретация. СПб, 2000
25. Оллпорт Г.В. Становление личности: избранные труды. М., 2002
26. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. 1995. №2. С.5-19
27. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998
28. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986
29. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
30. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. С. 32-36
31. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб. 2003
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998
33. Слободчиков В. И. Психология развития человека. М. 2001
34. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. М. 1996.
35. Франкл В. Психотерапия на практике. М., 2001.
36. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
37. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
38. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
39. Хухлаева О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева. - 3-е изд. - Москва : Академия , 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) — URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология личности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология личности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология личности» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология личности» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология личности», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология личности» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология личности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология личности» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная	1-7

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	работа; тестирование	
---	---	-------------------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тема 2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Уровни методологии науки и проблема личности

Задание 1. Раскройте междисциплинарный статус проблемы личности.

Задание 2. Охарактеризуйте многообразие феноменологии личности в психологии.

Задание 3. Дайте общую характеристику функциям философской методологии в познании человека и раскройте их роль в изучении личности в психологии.

Задание 4. Дайте общую характеристику уровню системной методологии науки и раскройте его роль в изучении личности в психологии.

Задание 5. Дайте общую характеристику принципам деятельностного подхода и раскройте их роль в изучении личности в психологии.

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Задание 1. Дайте общую характеристику развития личности.

Задание 2. Раскройте роль среды и наследственности для развития личности.

Задание 3. Раскройте концепции двойной детерминации развития личности (В.Штерн, З.Фрейд)

Задание 4. Кратко охарактеризуйте представления о движущих силах развития личности в глубинной психологии.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте представления о движущих силах развития личности в бихевиоризме.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте представления о движущих силах развития личности в экзистенциально-гуманистической психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте принцип саморазвития деятельности как методологическую предпосылку изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Задание 8. Охарактеризуйте положения об активности субъекта и о роли противоречий в системе деятельности как движущих силах развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Задание 9. Кратко охарактеризуйте элементы системной схемы детерминации развития личности (образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).

Задание 10. Раскройте психологические принципы и основания периодизации развития человека (Л.С.Выготский).

Задание 11. Раскройте понятие ведущей деятельности в процессе развития личности.

Задание 12. Раскройте схему периодизации психического развития личности в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Задание 13. Охарактеризуйте кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С. Выготский).

Задание 14. Кратко охарактеризуйте биогенетические периодизации развития человека (концепция развития ребенка Г.С.Холла, психосексуальное развитие ребенка в психоанализе З.Фрейда).

Задание 15. Кратко охарактеризуйте социогенетические периодизации развития человека (развитие интеллекта по Ж.Пиаже; концепция развития морального сознания личности Л.Кольберга; интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности В.И.Слободчикова; периодизации развития личности в социальной психологии по А.В.Петровскому).

Задание 16. Кратко охарактеризуйте персонегенетические периодизации развития человека (эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона; развитие проприума по

Г.Олпорту; переодизация жизненного пути по Ш.Бюллер).

Тема 4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Задание 1. Раскройте общую схему индивидуальных свойств человека (Б.Г.Ананьев).

Задание 2. Раскройте роль индивидуальных свойств человека в развитии и регуляции поведения личности.

Задание 3. Охарактеризуйте влияние органических побуждений индивида на поведение личности.

Задание 4. Дайте характеристику конституциональным типологиям Э.Кречмера и В.Шелдона, направленных на выявление связи между строением тела человека и особенностями личности.

Задание 5. Дайте характеристику основных направлений исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.

Задание 6. Дайте характеристику пола индивида как предпосылки развития психологического пола личности.

Тема 5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Задание 1. Раскройте понятие «социогенез».

Задание 2. Дайте характеристику понятия «социализация личности»

Задание 3. Дайте общую характеристику понятию «социально-исторический образ жизни» как источника развития личности.

Задание 4. Охарактеризуйте проблему социотипического в личности.

Задание 5. Охарактеризуйте сущность концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности (В.А.Ядов).

Задание 6. Охарактеризуйте уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.

Задание 7. Охарактеризуйте сущность концепции деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Тема 6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

Задание 1. Дайте общую характеристику индивидуальности (продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности личности).

Задание 2. Дайте характеристику психологическим образованиям индивидуальности.

Задание 3. Охарактеризуйте жизненный путь человека как историю индивидуальности.

Задание 4. Охарактеризуйте мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.

Задание 5. Дайте характеристику волевой регуляции деятельности. В чем ее смысловая природа?

Задание 6. Раскройте проблему самоосуществления индивидуальности.

Задание 7. Раскройте проблему личности в критических ситуациях.

Задание 8. Раскройте проблему соотношения личности и характера.

Задание 9. Охарактеризуйте проблему соотношения личности и ее способностей, раскройте роль способностей в обеспечении эффективности деятельности.

Тема 7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Задание 1. Раскройте общее представление о структуре личности.

Задание 2. Дайте характеристику психодинамическим моделям структуры личности.

Задание 3. Дайте характеристику гуманистическим моделям структуры личности.

Задание 4. Дайте характеристику типологическим подходам к личности.

Задание 5. Охарактеризуйте теории черт личности.

Задание 6. Дайте характеристику основным методам исследования личности и ее структуры.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте перспективные направления изучения личности в современной психологии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Системная схема детерминации развития личности.
2. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности.
3. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.
4. Социогенетические периодизации развития человека.
5. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже).
6. Основные положения концепции развития морального сознания личности Л.Кольберга.
7. Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков).
8. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).
9. Персоногенетические периодизации развития человека.
10. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
11. Психологический возраст личности.
12. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
13. Человек как индивид в системе биогенеза.
14. Личность и индивидуальные свойства человека.
15. Индивидуально-типические свойства человека.
16. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
17. Проблемы психологии пола.
18. Человек как личность в системе социогенеза.
19. Проблема социотипического в личности.
20. Социализация личности.
21. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.
22. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
23. Жизненный путь человека как история индивидуальности
24. Продуктивные проявления индивидуальности.
25. Инструментальные проявления индивидуальности.
26. Типологический подход в психологии личности.
27. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.
28. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
29. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к экзамену

30. Проблема личности и уровни методологии науки.
31. Функции философской методологии и психология личности.
32. Образы человека в психологии личности.
33. Системный подход и проблема личности в психологии.
34. Человек и его место в различных системах.
35. Основные положения историко-эволюционного подхода в психологии личности.
36. Категория деятельности в психологии личности.
37. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека.
38. Принцип реактивной и активной деятельности человека.
39. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека.
40. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественно-исторического опыта.
41. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека.
42. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека.
43. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам».
44. Разведение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
45. Общее представление о движущих силах развития личности в зарубежной психологии.
46. Среда, наследственность и развитие личности.
47. Концепции двойной детерминации развития личности.
48. Общее представление о движущих силах развития личности в отечественной психологии.
49. Общее представление о движущих силах развития личности в зарубежной психологии.
50. Системная схема детерминации развития личности.
51. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
52. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
53. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности.
54. Биогенетические периодизации развития человека.
55. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности.
56. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.
57. Социогенетические периодизации развития человека.
58. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже).
59. Основные положения концепции развития морального сознания личности Л.Кольберга.
60. Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков).
61. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).
62. Персоногенетические периодизации развития человека.
63. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
64. Психологический возраст личности.
65. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
66. Человек как индивид в системе биогенеза.
67. Общее представление об индивидуальных свойствах человека
68. Личность и индивидуальные свойства человека.

69. Индивидуально-типические свойства человека.
70. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
71. Проблемы психологии пола.
72. Человек как личность в системе социогенеза.
73. Общее представление о личности в зарубежной психологии.
74. Общее представление о личности в отечественной психологии.
75. Проблема социотипического в личности.
76. Социализация личности.
77. Общая характеристика социально-исторического образа жизни как источника развития личности.
78. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.
79. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
80. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
81. Общая характеристика индивидуальности.
82. Жизненный путь человека как история индивидуальности
83. Личность в критических ситуациях.
84. Продуктивные проявления индивидуальности.
85. Инструментальные проявления индивидуальности.
86. Общее представление о структуре личности.
87. Общие представления о структуре личности в классическом и современном психоанализе.
88. Общие представления о структуре личности в гуманистической психологии.
89. Типологический подход в психологии личности.
90. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.
91. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
92. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.