

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 15:41:50
Уникальный программный ключ:
81665791f4048378b679b22cf26583e2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В. В. Борисова

«20» августа 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Учебно-профессиональная стажировка»

(36 часов)

(реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ)

Разработчик программы:

Туманова Т.В., д.п.н., проф.

Москва, 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование компетенций в сфере дисциплин учебно-профессиональной направленности в рамках выбранного направления образования, в том числе в гибридных и онлайн формах работы.

В процессе освоения программы Заказчик/Слушатель формирует/совершенствует профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата или магистратуры в рамках образовательной программы, соответствующей основному для Заказчика/Слушателя направлению и профилю.

1.2. Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		А/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ
		А/02.6	Формирование

			толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		A/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		A/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		A/03.6	Оказание адресной

			помощи обучающимся
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
		B/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		B/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

		В/01.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
		В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		В/01.5	Формирование психологической готовности к школьному обучению
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного/начального общего образования/ среднего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
			Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
			Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава

			обучающихся, уточнение и модификация планирования
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование, начальное общее и среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с частичным применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Трудоемкость программы: 36 часов (1 з.е.), из них: 12 часов аудиторной работы, 24 часа – работа в информационной среде.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть		Все го ауд. час.	Аудиторные занятия*		Внеаудиторные занятия				Формы аттестац ии	Формируем. компетенци и	Форма участия (для программ, реализуемых в сетевом взаимод.)
		час.	з.е.		лекц ии	практ. зан., сем., лаб. раб.	ЛК	практ. зан., сем., лаб. раб.	самостоя тельная работа	консульт ации (индивиду альные/г рупповые)			
1	Модуль 1 Проблема освоения учебных дисциплин	18		18	2	4	2	2	6	2	-	В соответствии с ОП высшего образования	
2	Модуль 2 Применение гибридных технологий в процессе освоения учебных дисциплин	16		18	2	4	2	2	4	2		В соответствии с ОП высшего образования	
3	Итоговая аттестация		2							2	Экзамен, Зачет		
	Итого часов	36											

* Если программа реализуется полностью дистанционно, колонка «Аудиторные занятия» не заполняется.

2.2. Рабочая программа

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1 Проблема освоения учебных дисциплин		
	лекция	
	Практические занятия	
Модуль 2 Применение гибридных технологий в процессе освоения учебных дисциплин		
	лекция	
	Практические занятия	
Модуль (раздел) 3. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Экзамен, зачет	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Вид деятельности: **Подготовка докладов / рефератов или мультимедийных презентаций.**

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Слушатель может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Слушатели изучают материалы нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада слушатель может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Критерии оценивания:

Соответствие содержания теме	1 балл
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	1 балл
Качество публичного выступления	1 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика докладов / рефератов/ мультимедийных презентаций:

Тематика формулируется, исходя из выбранной образовательной программы высшего образования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

Формулируется, исходя из утвержденных РПД в рамках выбранной образовательной программы высшего образования.

4.1.2. Дополнительная литература:

Формулируется, исходя из утвержденных РПД в рамках выбранной образовательной программы высшего образования.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. Kaspersky Anti-Virus

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий
<http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»
<http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал
<http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- актовъй зал, аудитория для лиц с ОВЗ;
- компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования, библиотека, читальный зал;
- учебная лаборатория специального дефектологического образования.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области специального (дефектологического) образования.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Раздел 5. «Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению Слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного Слушателя (по заявлению Слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование

педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром речи и коммуникации НОЧУ ВО «МУППИ».

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению Слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром речи и коммуникации на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.