

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2022 16:18:04  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f741522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор  
**Кочуво «МЭПИ»**



В.В. Борисова

« 01 » апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 Основы сексуальной культуры**

**направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:  
Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2022 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы сексуальной культуры»

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса | ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития;<br>ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся. |

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы сексуальной культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы сексуальной культуры» составляет 3 зачетные единицы.

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Всего часов | 9 семестр |
|---------------------------------------|-------------|-----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>32</b>   | <b>32</b> |
| В том числе:                          |             |           |
| Лекции                                | 16          | 16        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 16          | 16        |
| Семинары (С)                          |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)              |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>76</b>   | <b>76</b> |
| В том числе:                          |             |           |
| Курсовой проект (работа)              |             |           |
| Расчетно-графические работы           |             |           |
| Реферат                               |             |           |
| Подготовка к практическим занятиям    | 76          | 76        |
| Тестирование                          |             |           |
| Вид промежуточной аттестации – зачет  | -           | -         |

|                                   |       |       |
|-----------------------------------|-------|-------|
| Контроль                          |       |       |
| Общая трудоемкость час / зач. ед. | 108/3 | 108/3 |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| №<br>п/п | Раздел/тема<br>дисциплины                                                                               | Трудоёмкость (в часах) |                                                                          |                         |                        |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----|
|          |                                                                                                         | Всего                  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся, час |                         |                        |     |
|          |                                                                                                         |                        | Контактная работа                                                        |                         |                        | СРС |
|          |                                                                                                         |                        | лекции                                                                   | практические<br>занятия | лабораторные<br>работы |     |
| 1.       | Тема 1. Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования.                            | 50                     | 8                                                                        | 6                       |                        | 36  |
| 2.       | Тема 2. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности | 56                     | 8                                                                        | 8                       |                        | 40  |
| Зачет    |                                                                                                         | -                      |                                                                          | -                       |                        |     |
| Итого    |                                                                                                         | 108                    | 16                                                                       | 16                      |                        | 76  |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования.

История изучения сексуальности. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Связь половой конституции человека с его телосложением, гормональным балансом и темпераментом. Четыре стадии копулятивного цикла.

Пол, гендер, сексуальность. Сексуальная культура. Сексуальная анатомия, пол и половой диморфизм, пол и гендер, сексуальное поведение животных. Понятие сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Нормы сексуального поведения. Сексуальные практики. Из истории сексуальности. Сексуальная революция XX века.

Биопсихологические факторы, обуславливающие сексуальность человека. Мужские внутренние и внешние половые органы. Женские внутренние и внешние половые органы. Нервная регуляция половой функции. Эрогенные зоны как скопления рецепторов периферической нервной системы

###### Тема 2. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности.

Понятие сексуального здоровья. Сексуальное здоровье как комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви. Элементы сексуального здоровья.

Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальная коммуникация. Сексуальность и жизненный путь. Детская сексуальность. Половое созревание и его проблемы. Подростковая и юношеская сексуальность. Процесс коммуникации. Система активной обратной связи. Признаки эффективной коммуникации. Основные принципы эффективной сексуальной коммуникации.

Характеристика этапов психосексуального развития личности. Три основных этапа. Сексуальное поведение в различные возрастные периоды жизни. Сексуальное поведение детей разного пола в различные возрастные периоды жизни. Профилактика причин нарушения психосексуального развития личности.

Сексуальная ориентация. Сексуальные предпочтения. Как формируется гомосексуальная идентичность. Сексуальные расстройства. Психологические причины развития парафилий.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Раздел 1 «Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования.»**

1. Сексуальная культура. Виды сексуальности. Патология сексуальности.
2. Психологические особенности психосексуального развития.

**Раздел 2 «Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности»**

1. Сексуальное поведение в различные возрастные периоды жизни. Половое воспитание детей и подростков. Современные модели полового воспитания (М. Козакевич)
2. Характеристика этапов психосексуального развития личности.
3. Как формируется гомосексуальная идентичность. Мужской и женский гомосексуализм.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145793.html>
2. Кислый О.А. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кислый О.А. - 2023. - <http://library.roweb.online>
3. Кошкина В.К. Методы диагностики самосознания, темперамента и характера. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К. - 2022 -<http://library.roweb.online>
4. Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145666.html>
5. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств [Электронный ресурс]/ Доморацкий В.А.— М.: Академический Проект, Культура, 2010.— 471 с.- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
6. Сыромятников И.В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>

## **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

## **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospany.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы сексуальной культуры» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы сексуальной культуры».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы сексуальной культуры» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких

междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы сексуальной культуры» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы сексуальной культуры» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы сексуальной культуры», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы сексуальной культуры» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы сексуальной культуры». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы сексуальной культуры» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы сексуальной культуры» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы сексуальной культуры» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Форма контроля</b>                                                                                 | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса | ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития;<br>ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся. | Промежуточный контроль: зачет<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа | 1-2                                            |

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично) или «зачтено»:** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо) или «зачтено»:** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно) или «зачтено»:** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                            | Пояснение                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично) или<br>«зачтено» | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                     |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)<br>или «зачтено»  | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно) или    | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных                                  |

|                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | «зачтено»                                           | задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Неудовлетворительный | «2»<br>(неудовлетворительно)<br>или<br>«не зачтено» | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)** (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### **Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.**

##### **Задание 1**

Группа студентов разбивается на небольшие команды. Каждая команда получает сценарий, в котором два человека обсуждают свои сексуальные предпочтения и границы. Один из участников проявляет неуверенность в том, как открыто говорить о своих желаниях. Задача студентов – обсудить и предложить рекомендации, как можно создать безопасную атмосферу для общения о сексе, учитывая важность согласия и уважения.

##### **Задание 2**

Один студент выступает в роли психолога-консультанта, а другой – клиента, сталкивающегося с проблемами в интимной жизни. Клиент чувствует, что его партнер не уважает его границы и интересы. Студенты в роли психолога должны выявить причины конфликта, помочь клиенту сформулировать свои чувства и предложить стратегии конструктивного общения с партнером.

##### **Задание 3**

Обсуждение мини-социологического исследования. Студенты должны подготовить список вопросов для опроса среди сверстников, касающихся их представлений о сексе, любви и согласии. Затем они представляют и обсуждают полученные результаты, анализируя, как общественные ожидания и культурные нормы влияют на индивидуальные установки по этим вопросам.

##### **Задание 4**

Изучение различных форм сексуального образования, представленных в разных странах. Каждой группе назначается одна страна, где они должны исследовать образовательные программы и подходы к сексуальному обучению, а затем представить свои выводы, обсудив, какие методы могут быть наиболее эффективными и почему.

##### **Задание 5**

Студенты должны подготовить дебаты на тему: "Права на сексуальность: свобода или ответственность?" Речь идет о том, должны ли быть определенные ограничения на сексуальное

поведение в зависимости от культурных или этических норм. Студенты должны изучить разные точки зрения, проанализировать и представить аргументы за и против, а также предложить возможные решения для создания баланса между личной свободой и уважением к другим.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Секс и религия.
2. Секс и политика
3. Сексуальная революция
4. Маскулинность и феминность в современном мире.
5. Этапы развития сексологии.
6. Сексуальная культура.
7. Нормы сексуального поведения.
8. Понятие гендера в сексологии.
9. Виды любви.
10. Понятие нормы и патологии в сексологии.
11. Психологические причины развития парафилий.
12. Виды половых извращений.
13. Формы проявления сексуального насилия.
14. Современные модели полового воспитания.
15. Профилактика нежелательной беременности у подростков.
16. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
17. Мужской и женский гомосексуализм.
18. Понятие нормы и патологии в сексологии.
19. Детская сексуальность.
20. Сексуальные обряды и обычаи.
21. Основные принципы эффективной сексуальной коммуникации.
22. Мужская сексуальность.
23. Женская сексуальность.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Исторические этапы формирования сексуальной культуры. От древности до современности.
2. Влияние религии на сексуальную культуру. Сравнение различных конфессий.
3. Социокультурные факторы, определяющие сексуальные нормы в разных обществах.
4. Психология сексуальности. Как личные установки влияют на отношения и сексуальную жизнь.
5. Этические правила проведения сексологических исследований.

6. Сексуальное воспитание как фактор формирования здорового отношения к сексуальности.
7. Гендерные различия в восприятии сексуальности и сексуального влечения.
8. Роль медиа в формировании сексуальных стереотипов и ожиданий.
9. Анатомия и физиология человеческой сексуальности. Основы для понимания.
10. Биоэтика и сексуальность. Дилеммы и практические примеры.
11. Секс и здоровье. Влияние сексуальной активности на физическое и психическое состояние.
12. Культурные отличия в представлениях о сексе и любви в разных странах
13. Понятие согласия в сексуальных отношениях. Юридические и этические аспекты.
14. Подходы к сексуальности в различных психологических школах.
15. Творчество и сексуальность. Влияние искусства на восприятие секса.
16. Развитие сексуальности в процессе жизни. От детства до старости.
17. Секс и технологии. Влияние современного общества на интимные отношения.
18. Сексуальное образование в школе. Подходы, программы и результаты.
19. Практика сексуального консультирования. Методы и стратегии.
20. Проблемы и вопросы сексуальной патологии. От теории к практике.
21. Секс и культура согласия. Как научить уважению и границам.
22. Как национальная культура влияет на сексуальное поведение и установки.
23. Постмодернистский взгляд на сексуальность в современном обществе.
24. Способы выражения сексуальности в различных искусствоведческих направлениях.
25. Секс и психология. Как ментальное здоровье влияет на интимные отношения.
26. Современные движения по улучшению сексуального образования и культуры.
27. Сексуальные меньшинства и их представление в массовой культуре.
28. Роль секса в формировании межличностных отношений.
29. Изменения в сексуальных нормах и традициях в эпоху цифровых технологий.
30. Научные исследования сексуальности. Методы, данные и их интерпретация.

31. Конструктивная, дефицитарная и деструктивная сексуальность.
32. Классификация методов, применяемых в сексологических исследованиях: обследование, наблюдение, изучение отдельных случаев, клинические исследования, экспериментальные исследования.
33. Этические правила проведения сексологических исследований.
34. Копулятивный цикл и его механизмы в норме и патологии.
35. Модели сексуального реагирования (У.Мастерс, В.Джонсон и Х. Каплан).
36. Типы половой конституции и их связь с темпераментом и эндокринной системой.
37. Сексуальное поведение в разные возрастные периоды, особенности в норме.
38. Эрогенная реактивность и эрогенные зоны.
39. Модель двойного контроля в механизме формирования сексуальных реакций Э. Янсена и Дж. Бэнкрофта.
40. Формы сексуальной дисфункции у женщин и краткие рекомендации к терапии.
41. Классификация оргазма у женщины. Формы, виды, психофизиологические механизмы.
42. Формы сексуальной дисфункций у мужчин и краткие рекомендации к терапии.
43. Факторы, влияющие на половое влечение и сексуальное желание.
44. Основные установки, влияющие на формирование сексуальности человека (медицинская, медийная, моральная).
45. Сексуальные сны и фантазии. Функции сексуальных фантазий.
46. Функции мастурбации на ранних этапах сексуального развития человека.
47. Этапы формирования психосексуальных ориентаций и их гендерные особенности.
48. Формирование гендерной идентичности: нормальная и аномальная пренатальная дифференциация.
49. Трансгендеризм: проявления, основные психологические проблемы, связанные с трансгендеризмом. Трансвестизм: проявления. Трансвестизм двойной роли.
50. Механизмы формирования гомосексуальной ориентации: культуральные и нейрофизиологические.
51. Детская сексуальность: половая самоидентификация, детская самостимуляция, ранняя допубертатная мастурбация, детские сексуальные игры.
52. Патологическая мастурбация: механизмы, последствия, этиология.
53. Особенности сексуального поведения: мастурбация, петтинг, начало половой жизни.