

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:51:16
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУПНИ»
В.В. Борисова
«13» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном
общем образовании**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

**Профиль подготовки:
Начальное образование. Дошкольное образование**

Б1.В.06

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» :

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через

	обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	83	83	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	73	73	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания.	29	2	2	27
2.	Тема 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	29	2	2	27
3.	Тема 3. Индивидуализированная спортивно- ориентированная технология физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	33	2	2	29
Всего		99	6	10	83
экзамен		9	-	-	-
Итого		108	6	10	83

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания. Системы физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей младшего школьного возраста в зарубежной педагогике. Российская система физического воспитания. Развитие государственной системы физического воспитания в России. Современные проблемы теории физического воспитания детей младшего школьного возраста

Тема 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основные понятия: здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, образ жизни. Здоровье как общественная и личная ценность. Определение здоровья. Компоненты здоровья. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту; степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым

факторам и неблагоприятным воздействиям; хронические заболевания. Пять групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Здоровый образ жизни, биологические и социальные принципы. Роль учителя в создании у детей ориентации на здоровый образ жизни.

Тема 3. Индивидуализированная спортивно-ориентированная технология физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организационно-методические подходы к построению дошкольного и школьного физического воспитания в контексте индивидуализации. Организационно-методические условия неэффективного построения уроков физической культуры в рамках традиционной системы физического воспитания. Программирование индивидуализированной здоровьесформирующей технологии физического воспитания дошкольников и младших школьников.

Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка. Гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Подвижная игра-основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Занятие 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Занятие 3. Индивидуализированная спортивно-ориентированная технология физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

2. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст : электронный.

2. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» формирует у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4 и ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании»

осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей

программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-3
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-3
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы	Промежуточный контроль: экзамен Текущий	Темы 1-3

маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов. Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	контроль: опрос на практических занятиях; реферат	
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет:	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-3

	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности	Оценка	Пояснение
--------------------------	--------	-----------

компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Занятие 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания как научной и учебной дисциплины.
3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
4. О единстве организма и окружающей среды.
5. Методы исследования в теории физического воспитания.
6. Системы физического воспитания.
7. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике.
8. Российская система физического воспитания.
9. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
10. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

Занятие 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни».
2. Основные понятия: здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, образ жизни.
3. Здоровье как общественная и личная ценность.
4. Определение здоровья. Компоненты здоровья.
5. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту.
6. Пять групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья.
7. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
8. Здоровый образ жизни, биологические и социальные принципы.
9. Роль воспитателя в создании у детей ориентации на здоровый образ жизни.

Занятие 3. Индивидуализированная спортивно-ориентированная технология физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Организационно-методические подходы к построению школьного физического воспитания в контексте индивидуализации.
2. Организационно-методические условия неэффективного построения уроков физической культуры в рамках традиционной системы физического воспитания.
3. Программирование индивидуализированной здоровьесформирующей технологии физического воспитания младших школьников.
4. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка.
5. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников.
6. Подвижная игра-основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
7. Спортивные упражнения для детей.
8. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.
9. Физическое воспитание в семье.
10. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
11. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные темы рефератов

1. Методика обучения младших школьников спортивным играм.
2. Методика обучения младших школьников игре в волейбол.
3. Методика обучения младших школьников игре в баскетбол.
4. Методика обучения младших школьников игре в хоккей.
5. Методика обучения младших школьников игре в бадминтон.
6. Методика обучения младших школьников игре в сердце.
7. Методика обучения младших школьников игре в малый теннис.
8. Методика обучения младших школьников игре в большой теннис.
9. Методика обучения младших школьников катанию на велосипеде.
10. Методика обучения младших школьников катанию на коньках.
11. Методика обучения младших школьников катанию на санках.
12. Методика обучения младших школьников катанию на роликовых коньках.
13. Методика обучения младших школьников катанию на качелях и каруселях.

14. Методика обучения младших школьников ходьбе на лыжах.
15. Методика обучения младших школьников плаванию.
16. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
17. Методика обучения дошкольников игре в волейбол.
18. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол.
19. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
20. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
21. Методика обучения дошкольников игре в сердце.
22. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
23. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
24. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
25. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
26. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
27. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
28. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
29. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
30. Методика обучения дошкольников плаванию.
31. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
32. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания как научной и учебной дисциплины.
3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
4. О единстве организма и окружающей среды.
5. Методы исследования в теории физического воспитания.
6. Системы физического воспитания.
7. Вопросы физического воспитания детей младшего школьного возраста в зарубежной педагогике. Российская система физического воспитания.
8. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
9. Современные проблемы теории физического воспитания детей младшего школьного возраста.
10. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
11. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни».
12. Основные понятия: здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, образ жизни. Здоровье как общественная и личная ценность.
13. Определение здоровья. Компоненты здоровья.
14. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; Соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту;
15. Степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; хронические заболевания.
16. Пять групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья.
17. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Здоровый образ жизни, биологические и социальные принципы.

18. Роль учителя в создании у детей ориентации на здоровый образ жизни.
19. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка.
20. Средства физического воспитания и развития ребенка.
21. Общая характеристика средств физического воспитания детей младшего школьного возраста. Гигиенические факторы; естественные силы природы;
22. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
23. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка. Основы здорового образа жизни.
24. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.
25. Единство образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.
26. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию
27. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
28. Понятие диагностики. Ее значение.
29. Критерии и показатели физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
30. Методика обследования детей.
31. Тесты для определения скоростных качеств.
32. Тесты для определения скоростно-силовых качеств.
33. Тесты для определения ловкости и координационных способностей.
34. Тесты для определения выносливости.
35. Тесты для определения силы.
36. Обследование основных движений.
37. Оценка утренней гимнастики.
38. Оценка двигательной активности: определение общей и моторной плотности занятия
39. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях