

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2025 16:36:57

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВА РЕБЕНКА

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.
Б1.В.ДВ.06.01**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
заочная**

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Права ребенка».

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Права ребенка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Права ребенка» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
			5
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	1	1	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108	108	
	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		
1	Тема 1. Общая характеристика прав ребенка	ПК-5	9,5	1,5	1		0,5	8	
2	Тема 2. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека	ПК-5	9,5	1,5	1		0,5	8	
3	Тема 3. Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка	ПК-5	9	1	0,5		0,5	8	
4	Тема 4. Международные документы о правах ребенка	ПК-5	9	1	0,5		0,5	8	
5	Тема 5. Политика в интересах детей	ПК-5	9	1	0,5		0,5	8	
6	Тема 6. Региональные целевые программы	ПК-5	9	1	0,5		0,5	8	

7	Тема 7. Система органов и Организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка	ПК-5	9	1	0,5		0,5		8
8	Тема 8. Предпосылки и история становления института уполномоченного по правам ребенка	ПК-5	9	1	0,5		0,5		8
9	Тема 9. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти	ПК-5	9	1	0,5		0,5		8
10	Тема 10. Проблемы и перспективы развития института уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах	ПК-5	15	1	0,5		0,5		14
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-5	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-5	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	16	6		5	5	92

4.2. Содержание разделов дисциплины (из нашей таблицы)

Тема 1. Общая характеристика прав ребенка.

Особенности несовершеннолетнего возраста. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании.

Тема 2. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека.

Права человека много аспектное явление. Проблемы правового статуса личности изучаются в общей теории права, в отраслевых юридических науках; становление и развитие прав человека изучает отечественная и зарубежная история государства и права; а система международно-правовых актов по правам человека исследуется международным правом. Права человека - определенные нормативно- структурированные свойства и особенности бытия личности. Становление прав человека. Естественно-правовая концепция прав человека. Философская разработка проблем прав и свобод человека с либерально-гуманистических позиций. Учение естественного права.

Тема 3. Нормативно – правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка.

Права человека в соответствии с международным правом. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека на основе общепризнанных норм и принципов международного права. Этапы эволюции международной защиты прав человека. Международное и национальное законодательство о правах детей. Институт международной защиты прав ребенка как совокупность международно-правовых норм, регулирующих сотрудничество государств по обеспечению и защите прав детей во всех сферах жизни, сформировался после Второй мировой войны. Конвенция о рабстве 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 г. Конвенция МОТ № 3 об охране материнства.

Тема 4. Международные документы о правах ребенка.

Женевская декларация прав ребенка принятая Лигой Наций в 1924 году. Всеобщую декларацию прав человека 1948г. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г. Комитет ООН по правам ребенка. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка. Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года № 543 «О первоначальных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 23 августа 1993 года № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».

Тема 5. Политика в интересах детей.

Комиссия по координации работы. Национальный план действий в интересах детей в РФ, утвержденный Указом Президента от 14 августа 1995 года № 942. Порядок и источники финансирования в сфере социальной защиты населения по согласованию с Министерством финансов. Государственный доклад о положении детей в РФ. Направления Национального плана: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей- инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др. Национальных проектов «Здоровье». Федеральная целевая программа "Дети России" на 2007 - 2010 гг: общая характеристика.

Тема 6. Региональные целевые программы.

Принципы адресности и целенаправленности социальной работы. Целевая программа «Дети-сироты», «Дети- инвалиды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школьный автобус».

Тема 7. Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка.

Многообразие подходов к определению термина «обеспечение» и «механизм обеспечения». Обеспечение прав ребенка. Комитет по правам ребенка. Верховный комиссар ООН по

правам человека. Центр по правам человека. Комиссия по правам человека. Международные неправительственные организации. Международный Комитет Красного Креста 1863г. и Международная Федерация Красного Креста и Красного Полумесяца 1919г. Уполномоченных по правам ребенка.

Тема 8. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка.

Правовой институт омбудсмана: функции, полномочия и организационное построение. Происхождение правового института Уполномоченного по правам человека (омбудсмана). Черты, характеризующие статус Уполномоченного по правам ребенка: независимым положением в системе государственных органов; несменяемостью в течение всего срока полномочий парламента, которым он назначается; правом законодательной инициативы; открытостью и доступностью для всех граждан, нуждающихся в защите своих прав и свобод; отсутствием формализованных процедур разбирательства жалоб и обращений; бесплатностью оказания помощи гражданам и т.д. Контрольные функции омбудсмана. Парламентский омбудсман. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Отличия деятельности Уполномоченного от всех остальных субъектов защиты прав детей.

Тема 9. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти.

Институт Уполномоченного по правам ребенка (специализированный детский омбудсмен) на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Российское законодательство по обеспечению прав и интересов детей. Права несовершеннолетних детей. Состав гарантированных прав ребенка, к которым отнесены права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, нормативными актами РФ. В Законе специально выделена особая категория детей, нуждающихся в усиленной защите со стороны государственных органов, - детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и предусмотрена необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей. Гарантии защиты прав ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.

Тема 10. Проблемы и перспективы развития института уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.

Общая характеристика причин нарушения прав ребенка, подростка. Проблема формирования института Уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации. Развитие института Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации и повышение эффективности его деятельности по содействию осуществления защиты прав детей. Круг проблем, в ходе исследования вопроса о формировании и функционировании в России института Уполномоченного по правам ребенка. Создание нового института Уполномоченного по правам ребенка - важная и благородная задача. Необходимость укрепления правовых основ независимости омбудсмена. Разграничение деятельности Уполномоченного по правам ребенка и иных правозащитных органов (комиссий по делам несовершеннолетних, прокуратуры и т.п.).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия Вопросы для дискуссии

Тема №1. Общая характеристика прав ребенка

1. Права несовершеннолетних и их охрана в Российском законодательстве.
2. Семья и охрана прав несовершеннолетних.
3. Охрана трудовых прав несовершеннолетних.
4. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
5. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании.

Тема № 2. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних: понятие, особенности и субъекты.
2. Меры защиты прав несовершеннолетних.
3. Нарушение прав и законных интересов ребенка.
4. Функции защиты прав несовершеннолетних.
5. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности.
6. Рабочая группа по защите прав детей.

Тема №3. Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав

1. Всероссийская межведомственная операция «Подросток».
2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. «Детский закон», «Дорога», «Семья», «Каникулы», «Выпускники», «Здоровье», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Группа», «Школа», «Право ребенка», «Информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми».
4. Акция «Каникулы - 2011»
5. Трудовая занятость подростков - эффективная форма профилактики правонарушений.

Тема №4. Международные документы о правах ребенка

1. Женевская декларация прав ребенка 1924 г.
2. Всеобщую декларацию прав человека 1948г.
3. Декларацию прав ребенка 1959г.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г.
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года № 543 «О первоначальных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 23 августа 1993 года № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».

Тема №5. Политика в интересах детей

1. Обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья;
2. Профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидности и смертности;
3. Создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России;
4. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми, защита прав и интересов детей;
5. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
6. Проведение эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

7. Обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество;
8. Профилактика социального сиротства, постепенный переход от содержания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Обеспечение профессиональной подготовки и социальной защищенности выпускников, детских интернатных учреждений, развитие системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема №6. Региональные целевые программы

1. Требования мировых стандартов, закрепленных в Конвенции о правах ребенка находящие свое непосредственное отражение в законодательстве Российской Федерации и ее субъектов как инструмент защиты интересов детей.
2. Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:
3. Эволюция международной защиты прав человека.
4. Нормотворческая деятельность по защите прав ребенка: сложный путь от закрепления норм в универсальных международных документах (Всеобщая декларация прав человека 1948 года и др.) до разработки специальных документов регулирующих права ребенка (Конвенция «О правах ребенка» 1989 года).
5. Конвенция «О правах ребенка».
6. Международные документы ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей, взяло на себя обязательство не только самому принимать соответствующие акты, но и поощрять правительственные и неправительственные организации в регионах к подготовке программ в интересах детства.
7. Улучшение положения детей в Российской Федерации, создание благоприятных условий для их жизнедеятельности, обучение и развитие детей – ключевая цель национального развития реализуемая посредством национальных проектов.

Тема №7. Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка

1. Международный контроль.
2. Международные организации можно разделить на две основные группы: межгосударственные организации, членами которых могут быть только государства; международные неправительственные организации, в которые входят национальные ассоциации, объединения неправительственного характера, а также отдельные частные лица.
3. Организация Объединенных Наций.
4. Международные неправительственные организации: «Врачи мира», «Врачи без границ», Лига обществ Красного Креста (добровольная гуманитарная организация).
5. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
6. Юрисдикционная форма защиты.
7. В судебном порядке может быть защищено любое нарушенное или оспоренное право ребенка.

Тема №8. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка

1. Модели института Уполномоченного по правам ребенка.
2. Право законодательной инициативы деятельности омбудсмана.
3. Институт европейского омбудсмана по правам человека, основной задачей которого являлось бы обеспечение равенства и справедливости для всех людей в этом регионе.
4. Основные демократические черты института омбудсмана – независимость, открытость и доступность для граждан – способствовали тому, что он обрел прочные позиции в системе правозащитных механизмов многих стран.
5. Эффективное функционирование института в защите граждан от произвола и злоупотреблений со стороны разросшегося повсюду аппарата исполнительной власти.

6. Служба омбудсмана в Западной Европе.
 7. Институт омбудсмана в странах Восточной Европы.
- Тема №9. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти**
1. Институт Уполномоченного по правам ребенка (специализированный детский омбудсмен) на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
 2. Состав гарантируемых прав ребенка, к которым отнесены права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, нормативными актами РФ.
 3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
 4. Федеральные программы, направленные на обеспечение прав детей: «Вакцинопрофилактика», «Анти-СПИД», Федеральная программа развития образования, Федеральная целевая программа содействия занятости населения, президентская программа «Молодежь России» и др.
 5. Защита прав ребенка – важнейшее и основное направление деятельности детского омбудсмена.
 6. Федеральный конституционный Закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».
 7. Основные цели и задачи Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
 8. Институт Уполномоченного по правам ребенка: история формирования и место в структуре политической власти
- Тема №10. Проблемы и перспективы развития института уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах**
1. Начало становления Института Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.
 2. Механизм, позволяющий обеспечить целенаправленную и приоритетную защиту прав ребенка: как каждого конкретного ребенка при нарушении его прав, так и детей в целом.
 3. Пилотный проект по введению должности Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.
 4. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних как направление деятельности УППР
 5. Отличительные особенности деятельности Уполномоченного по правам ребенка.
 6. Встроенность должности Уполномоченного в структуру исполнительной власти.
 7. Примеры работы Уполномоченных на общественных началах.
 8. Правозащитная деятельность Уполномоченного.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция :Array . – Москва :Юнити-Дана, 2012 . – 256 с . – <http://biblioclub.ru/>. – ISBN 978-5-238-01570-5 .
2. Нагаев, В.В.. Ювенальная юстиция : Соц. проблемы : Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев . – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2012 . – 255 с. ISBN 978-5-238-01570-5 : 250.00 .
5. Батманов, И. Л. Семейное право : самое важное . – Москва : РГ-Пресс, 2014 . – 10 с . – <http://biblioclub.ru/>. – ISBN 978-5-9988-0248-5 .
6. Семейное право : учебник / Array . – 4-е изд., перераб. и доп . – Москва : Юнити-Дана, 2015 . – 335 с . – <http://biblioclub.ru/>– ISBN 978-5-238-01575-0 .

7. Семейное право : учебник / под ред. П. В. Крашенинников . – 3-е изд., перераб. и доп . – Москва : Статут, 2016 . – 270 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/> – ISBN 978-5-8354-1209-9 .
8. Семейное право : учебник для студентов вузов / Array . – 3-е изд., перераб. и доп . – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 . – 319 с. : табл., схем. – <http://biblioclub.ru/> – ISBN 978-5-238-01328-2 .
9. Семейное право : Учебник и практикум для вузов / Под ред. Л. М. Пчелинцевой, Л. В. Цитович . – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2018 . – 330 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06463-6 : 639.00
10. Реализация и защита прав детей на алименты : учебное пособие . – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 . – 52 с. – <http://biblioclub.ru/>

5.2. Дополнительная литература

- Федоров, А. В. Права ребенка и проблема насилия на российском экране : монография . – Москва : Директ-Медиа, 2013 . – 406 с. – <http://biblioclub.ru/> – ISBN 978-5-4458-3383-3.
2. Кто защитит права ребенка [Электронный ресурс] : Библиографический список (1988-1999) / Моск. пед. гос. ун-т ; Сост. Т. П. Подчасова . – Электронные текстовые данные (6Кб) . – Москва : б. и., 2000 . – Для авторизованных пользователей МПГУ.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.book.ru (Электронно-библиотечная система BOOK.ru)
2. <http://www.lawportal.ru> – портал «ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ»
3. <http://www.akdi.ru> – портал Информационное агентство по экономике и правоведению
4. <http://legislature.ru> – портал «Legislature»
5. <http://www.garant.ru> – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
6. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
7. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblioonline.ru/>)
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Права ребенка»

является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Права ребенка».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Права ребенка» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Права ребенка» рассматривается в рабочей программе. Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Права ребенка» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Права ребенка» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Права ребенка»

осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Права ребенка»

Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Права ребенка» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Права ребенка» проходит в форме зачета. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-10

<p>сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет:</p> <p>использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>		
---	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
---	---------------	------------------

Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-5)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы для подготовки докладов с презентациями

1. Правовое регулирование искусственных методов репродукции.
2. Правовое регулирование суррогатного материнства.
3. Алиментное оглашение.
4. Защита прав несовершеннолетних.
5. История развития охраны детей-сирот в России.
6. Алиментные обязательства.
7. Способы защиты семейных прав.
8. Установление происхождения детей.
9. О осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.

10. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
11. Обязанности родителей по содержанию детей.
12. Правовое регулирование усыновления.
13. Опека и попечительства над несовершеннолетними.
14. Приемная семья.
15. Лишение родительских прав как способ защиты прав несовершеннолетних детей.
16. Личные права несовершеннолетних детей.
17. Возникновение прав и обязанностей родителей и детей.
 18. Установление отцовства в семейном порядке.

Темы рефератов

1. Положение детей в РФ: сравнительный анализ (основные проблемы и статистические показатели за 1990-2000-е гг.).
2. 2. Защита прав детей в РФ в современных условиях.
3. 3. Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав ребёнка.
4. 4. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав ребенка.
5. 5. Механизмы реализации общепризнанных прав ребенка.
6. 6. Ювенальная юстиция как основа правовой защиты ребенка.
7. 7. Содержание международных нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка.
8. 8. Содержание федеральных нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка.
9. 9. Защита прав детей в РФ в современных условиях: анализ статьи «Права детей» (часть 1).
- 10.10. Защита прав детей в РФ в современных условиях: анализ статьи «Права детей» (часть 2).
- 11.11. Защита прав детей в РФ в современных условиях: анализ статьи «Права детей» (часть 3).
- 12.12. Защита прав детей в РФ в современных условиях: анализ статьи «Права детей» (часть 4).
- 13.13. Права ребёнка как культурно-правовой феномен цивилизации и общечеловеческая ценность
- 14.14. Правозащитная деятельность омбудсменов (на примере конкретной личности)

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-5)

Примерные вопросы к зачету

1. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании.
2. Особенности несовершеннолетнего возраста.
3. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
4. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
5. Проблемы правового статуса личности изучаются в общей теории права, в отраслевых юридических науках; становление и развитие прав человека изучает отечественная и зарубежная история государства и права; а система международно-правовых актов по правам человека исследуется международным правом.
6. Становление прав человека.
7. Права человека в соответствии с международным правом.
8. Международное и национальное законодательство о правах детей
9. Женевская декларация прав ребенка, принятая Лигой Наций в 1924 году.

10. Всеобщую декларацию прав человека 1948г.
11. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г.
12. Комитет ООН по правам ребенка.
13. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
14. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка.
15. Национальный план действий в интересах детей в РФ, утвержденный Указом Президента от 14 августа 1995 года № 942.
16. Государственный доклад о положении детей в РФ.
17. Направления Национального плана: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей-инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др.
18. Федеральная целевая программа
19. Региональные целевые программы
20. Многообразие подходов к определению термина «обеспечение» и «механизм обеспечения».
21. Комитет по правам ребенка.
22. Верховный комиссар ООН по правам человека.
23. Комитет Красного Креста 1863г. и Международная Федерация Красного Креста и Красного Полумесяца 1919г.
24. Разграничение деятельности Уполномоченного по правам ребенка и иных правозащитных органов (комиссий по делам несовершеннолетних, прокуратуры и т.п.).
25. Необходимость укрепления правовых основ независимости омбудсмена.
26. Круг проблем, в ходе исследования вопроса о формировании и функционировании в России института Уполномоченного по правам ребенка.
27. Проблема формирования института Уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации.
28. Общая характеристика причин нарушения прав ребенка, подростка.
29. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
30. Отличия деятельности Уполномоченного от всех остальных субъектов защиты прав детей.
31. Контрольные функции омбудсмана.
32. Чертты, характеризующие статус Уполномоченного по правам ребенка:
33. Правовой институт омбудсмана: функции, полномочия и организационное построение.
34. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка