

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 16:54:18  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
**ПОЧУ ВО «МУУПИ»**  
В.В. Борисова  
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Зарубежный опыт государственного и муниципального**  
**управления**

**направление подготовки**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль подготовки:**  
**«Государственная и муниципальная служба»**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения с применением методов государственного и муниципального управления с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	ИПК-1.2. Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.14 «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» составляет 4 зачетные единицы.

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления	12	2	-	10
2.	Тема 2. Основные элементы системы государственного управления	14	2	2	10
3.	Тема 3. Формы правления в зарубежных странах	14	2	2	10
4.	Тема 4 Формы государственного устройства в зарубежных странах	14	2	2	10
5.	Тема 5 Политический режим: сущность и классификация	17	2	3	12
6.	Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах	17	2	3	12
7.	Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах	20	4	4	12
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления

Предпосылки возникновения теории государственного управления. Первый этап в развитии теории государственного управления (1880 – 1920 гг.): «поколение предшественников» (В. Вильсон, Ф. Гуднау, М. Вебер). Второй этап развития теории государственного управления (1920 – 1950 гг.). Представление системы государственного управления как линейно-функциональной организации представителями классической школы управления. Изучение социально-психологических отношений в государственном управлении представителями школы человеческих отношений. Третий этап в развитии зарубежной теории государственного управления 1950-х гг. Поведенческий, системный, ситуационный подходы. Современные школы государственного управления в зарубежных странах.

## **Тема 2. Основные элементы системы государственного управления**

Государственное управление как система: структура и основные элементы. Различные подходы к определению субъекта, объекта и механизма государственного управления. Теория разделения властей как основополагающий принцип взаимодействия органов государства: возникновение теории, ее эволюция и основные положения. Конституционное закрепление принципа разделения властей и проблема его практической реализации в современном государстве. Концепция единства государственной власти: ее сущность и особенности реализации в практике управления современным государством. Возникновение, сущность и функции представительных органов в системе государственного и муниципального управления. Противоречия системы представительства: причины, сущность и возможные пути разрешения. Основные избирательные системы. Роль партийных систем и политических партий в функционировании системы представительства. Исполнительные органы, цель их деятельности и функции. Проблемы и противоречия исполнительных органов государства: причины, сущность и возможные пути преодоления. Изменение функций представительных и исполнительных органов в современных государствах. Ограничение законодательной и контрольной функций современного парламента. Принцип «взаимодействия властей» и рационализация деятельности парламента. Понятие и сущность делегированного законодательства: общие черты и специфические проявления в отдельных зарубежных странах. Делегированное законодательство и регламентированная власть правительства. Высшие органы государственной власти: глава государства, правительство, парламента, высшие судебные органы. Конституционный контроль за деятельностью органов государственного управления. Контрольно-надзорные органы.

## **Тема 3. Формы правления в зарубежных странах**

Понятие «форма правления», его содержание. Основные формы правления и их варианты в современном мире. Смешанные формы правления. Монархия как форма правления, ее сущность и отличительные особенности. Классификация современных монархий (абсолютная, конституционная). Особенности организации государственного управления в абсолютных и конституционных монархиях. Роль главы государства, представительного органа и правительства в государственном управлении. Многообразие вариантов формирования, организации и взаимодействия высших государственных органов. Перспективы монархической формы правления в современном мире. Республика как форма правления: сущность, отличительные особенности и многообразие форм организации. Классификация современных республик, критерии выделения различных типов. Взаимодействие главы государства, парламента и правительства в условиях республиканской формы. Идеология парламентаризма. Парламентские монархии и республики: сравнительный анализ. Взаимодействие высших органов государственной власти при парламентских формах правления. Формы сотрудничества парламента и правительства. Министерский и парламентский режимы. Особенности парламентских форм правления в Великобритании, ФРГ, Италии, скандинавских странах, малых государствах Европы. Парламентаризм в Канаде, Индии, Японии и Австралии. Развитие идей парламентаризма в современном мире. Президентская (дуалистическая) республика. Дуализм властей. Взаимодействие высших органов государственной власти в президентских республиках. Система сдержек и противовесов в президентских республиках. Президентский режим и режим солидарного правления. Особенности президентской республики в США. Президентские республики Латинской Америки, Восточной Европы и СНГ. Перспективы дуалистических республик на рубеже XXXI веков. Смешанные (полупрезидентские и президентско-парламентские) республики. Взаимодействие высших органов государственной власти в смешанных республиках. Роль главы государства в системе государственного управления. Проблемы солидарного и разделенного правления («коабитации»). Особенности полупрезидентской республики во Франции. Эволюция и перспективы смешанных республик. Особые (нетипичные) и смешанные формы правления. Диктатура и суперпрезидентская республика. Однопартийные и идеократические режимы. Государственные режимы КНР, Ирана.

Высшие органы государственной власти РФ: проблемы, перспективы, зарубежный опыт.

#### **Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах**

Форма государственного устройства как способ территориальной организации государства и распределения власти и функций управления. Современные формы государственного устройства. Регион как единица территориального управления. Региональные органы управления: понятие и общая характеристика. Унитарное государство: понятие и отличительные черты. Принципы территориальной организации управления в унитарном государстве. Типы унитарных государств: простое и сложное; централизованное, децентрализованное; с автономиями и без автономий. Политическая и административная автономия. Отличие автономии от местного самоуправления. Рамки самостоятельности автономных образований. Автономии как способ решения межнациональных, экономических и политических проблем. Особенности регионального управления в унитарных государствах Европы (Франция, Дания, Польша, скандинавские страны) и Азии (Китай, Япония). Федерация как форма территориально-политического устройства. Способы и принципы образования федераций. Типы федераций: договорная и конституционная; симметричная и асимметричная; территориальная, национальная и смешанная; централизованная, дуалистическая, кооперативная. Субъекты федерации и другие региональные образования (федеральные территории, экономические районы и др.) в федеративных государствах. Разграничение компетенции между федеральными органами и органами субъектов федерации (исключительная компетенция федерации, компетенция субъектов, совместная и остаточная компетенция). Проблема самостоятельности субъектов федерации и институт федерального вмешательства (принуждения). Межбюджетные отношения и «бюджетный федерализм». Особенности федеративных отношений в США, Канаде, ФРГ, Швейцарии, Индии, Бразилии. Конфедерация как международно-правовое объединение суверенных государств. Европейский Союз как пример конфедерации. Возникновение регионализованной формы государственного устройства. Государство автономий как переходная форма государственного устройства. Основные принципы и отличительные особенности регионализованного государства. Распределение полномочий и организация взаимодействия центральных и региональных органов управления. Компетенция региональных органов управления. Проблема асимметрии и особенности статуса «привилегированных» регионов. Особенности регионального управления в Великобритании, Испании, Италии. Перспективы развития государств автономий. Территориальная организация власти в РФ в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы.

#### **Тема 5. Политический режим: сущность и классификация**

Понятие и сущность политического (государственного) режима. Критерии выделения и классификация политических режимов. Плюрализм и монизм в политике, идеологии как критерий классификации политических режимов. История научного исследования проблемы политических режимов (Аристотель, М. Вебер, М. Дюверже, К. Поппер, Х. Аренд и др.). Проблема определения политического режима конкретных государств. Основные принципы демократического режима. Многообразие форм демократического режима в современных государствах. Конституционное закрепление демократических принципов и государственная политика. Взаимодействие государства, политических партий, социальных групп в условиях демократии. Авторитарный режим. Основные отличия в механизме взаимодействия общества и государственных органов. Идеологическая, экономическая и социальная политика. Авторитарный режим и суперпрезидентская республика. Режим военной диктатуры, авторитарный национализм. Возникновение и сущность «тоталитарное государство». Проблема тоталитаризма как социального явления. Религиозный и идеологический факторы в возникновении и функционировании тоталитарного государства.

#### **Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах**

Понятие и сущность местного управления и местного самоуправления, их соотношение. Предпосылки зарождения и формирования основных моделей местного

самоуправления: англосаксонской, континентальной и смешанной. Основные черты англосаксонской системы. Основные модели организации местного самоуправления: комиссия, муниципальный совет, «совет и мэр», «совет и управляющий». Отличительные особенности континентальной системы. Организация местного самоуправления в романских, германских, скандинавских странах. Влияние форм государственного устройства на систему местных органов. Принципы распределения полномочий и наделения полномочиями органов местного самоуправления. Собственные и делегированные полномочия, обязательные и факультативные («добровольные») полномочия. Структура и состав органов местного самоуправления. Формирование и полномочия представительных органов. Механизмы формирования исполнительной власти. Главы муниципалитетов. Организационная структура местной администрации. Взаимодействие органов власти на местном уровне. Проблема разделения властей в муниципалитетах. Взаимодействие государственных и местных органов управления. Государственный контроль и надзор: формы, методы, процедуры, органы. Особенности организации местного самоуправления в европейских странах, США, Японии. Местное самоуправление в РФ: проблемы и перспективы в сравнении с зарубежными странами.

#### **Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах**

Понятие и категории чиновников. Порядок поступления чиновников на государственную службу. Права и обязанности чиновников. Ответственность чиновников. Соотношение должности и чина. Контрактная основа и принцип пожизненного найма чиновников. Подготовка государственных служащих. Организация и прохождение конкурса при поступлении на государственную (муниципальную) службу: условия участия в конкурсе, системы открытого и закрытого набора, содержание конкурсных испытаний, назначение на должность. Испытательный срок. Кадровый резерв и его использование при формировании государственной (муниципальной) службы. Прохождение службы и организация карьеры. Особенности организации государственной и муниципальной службы в США, Великобритании, ФРГ, Французской Республике. Административная система, государственная и муниципальная служба в Российской Федерации в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы развития.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

##### **Очно-заочная форма обучения**

Занятие 1. Основные элементы системы государственного управления

Занятие 2. Формы правления в зарубежных странах

Занятие 3. Формы государственного устройства в зарубежных странах

Занятие 4. Политический режим: сущность и классификация

Занятие 5. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах

Занятие 6. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Нарыкова, Н. М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление: [16+] / Н. М. Нарыкова, Е. Н. Каратуева ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – 175 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621187>

2. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления: учебник: [16+] / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – 2-е изд. – Москва:

Директ-Медиа, 2024. – 368 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713663>

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления: учебник: [16+] / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 362 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459>

2. Управление государственными реформами и корпоративными преобразованиями: учебник / А. С. Воронов, М. В. Кудина, Л. С. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. А. С. Воронова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет государственного управления. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 257 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683473>

## **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

## **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>

4. Портал государственной гражданской службы <https://gosszluzhba.gov.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» формирует у обучающихся компоненты компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Обучение по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения с применением методов государственного и муниципального управления с учетом	ИПК-1.2. Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-7

профессиональных задач и взаимодействия с обществом			
--	--	--	--

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата

соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

#### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

##### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
2. Правовые семьи и их влияние на государственное, региональное и местное управление.
3. Европейский Союз и специфика местного управления в его странах.
4. Становление государственного управления в древнейших государствах мира.
5. Англо-саксонская правовая система и государственное управление в странах бывшей Британской империи.
6. Британская макросистема местного самоуправления (Великобритания, Ирландия, Новая Зеландия).
7. Управление Лондоном.
8. История формирования регионального управления в США, его современный уровень.
9. Американская макросистема местного управления (США, Австралия, Канада).
10. Статус мэра в зарубежных странах (на примере какого-либо государства или в сравнении нескольких государств.)
11. Правовое регулирование государственного управления в США.
12. Правовое регулирование регионального управления в США.
13. Правовое регулирование местного управления в США.
14. Специфика формирования легислатур в США, Франции, Великобритании.
15. Романо-германская правовая семья и ее влияние на государственное, региональное и местное управление стран данной семьи.
16. Романская макросистема местного управления (Франция, Италия, Испания, Греция).
17. Региональное управление во Франции: правовое регулирование.
18. Местное управление во Франции: правовое регулирование.
19. Управление Парижем.
20. Германская макросистема местного управления (ФРГ, Австрия, Бельгия, Швейцария).
21. Правовое регулирование государственного управления в Германии.
22. Правовое регулирование регионального управления в Германии.
23. Правовое регулирование местного управления в Германии.
24. Управление Берлином.
25. Государственное, региональное и местное управление в латиноамериканских странах.
26. Государственное, региональное и местное управление в африканских странах.
27. Государственное, региональное и местное управление в исламских государствах.
28. Государственное, региональное и местное управление в постсоциалистических государствах Восточной Европы.
29. Совет Европы и его роль в совершенствовании государственного, регионального и местного управления.
30. ООН и ее роль в совершенствовании государственного, регионального и местного управления.

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)** (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

#### **Примерные темы рефератов**

##### **Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления**

1. Исторические предпосылки формирования теории государственного управления.
2. Основные этапы развития современной теории государственного управления.
3. Модель «административной эффективности» Вудро Вильсона.
4. Принципы региональной бюрократии Макса Вебера.
5. Закон Пендлтона (США), закон Норткота-Травельяна (Великобритания).
6. Теория общественного выбора Дж. М. Бьюкенена.
7. Организационная кибернетика С. Биэра.
8. «Французская демократия» Ж. В. Д'Эстена.
9. Структурно-функциональный подход Н. Лумана.
10. Концепция государственного управления Р. Дарендофа.

##### **Тема 2. Основные элементы системы государственного управления**

1. Государственное управление: многообразие подходов и определений его сущности.
2. Субъект, объект и механизм государственного управления: их состав и характеристики.
3. Источники и предпосылки противоречий в государственной системе управления.
4. Бюрократия: понятие, сущность, генезис явления.
5. Истоки, сущность и пути преодоления проблемы бюрократизма в системе государственного управления.
6. Базовые принципы представительской демократии (либерально-демократический режим, консервативная демократия, консенсуальная демократия).
7. Основные противоречия представительной демократии и представительных органов.
8. Избирательные системы в современных государствах: примеры реализации.
9. Роль политических партий в разрешении противоречий в системе представительной демократии.
10. Цели и задачи исполнительных органов в системе государственного управления.
11. Основные противоречия в структуре исполнительных органов и пути их разрешения.
12. Возникновение, сущность и основные модификации теории разделения властей.
13. Практика реализации теории разделения властей в современных государствах.
14. Концепция единства государственной власти: основные положения и возможность практической реализации.
15. Доктрина парламентского верховенства и ее трансформация.
16. Делегирование законодательной функции и рационализация деятельности парламента.
17. Конституционное закрепление и практика делегированного законодательства (во Франции, в Италии).
18. Характеристика высших органов государственной власти разных стран.
19. Роль правительства в инициировании законодательной процедуры.
20. Участие правительства в обсуждении законопроектов и внесении поправок.

##### **Тема 3. Формы правления в зарубежных странах**

1. Содержание понятия «форма правления» и проблема определения формы правления.
2. Внутренние проблемы, противоречия и конфликты в современных монархиях и пути их преодоления.
3. Перспективы монархической формы правления в современном мире.
4. Многообразие форм организации республиканской формы правления.
5. Идеология парламентаризма: развитие в современном мире.

6. Министерский и парламентский режимы.
7. Система сдержек и противовесов как вариант практической реализации принципа разделения властей.
8. Президентский режим и режим солидарного правления.
9. Перспективы дуалистических республик в XXI веке.
10. Эволюция и перспективы смешанных республик.
11. Государственные органы власти в парламентских монархиях и республиках.
12. Государственные органы власти в президентских (дуалистических) республиках.
13. Государственные органы власти в смешанных республиках.
14. Государственные органы власти в особых и смешанных формах правления.
15. Возможности использования зарубежного опыта государственного правления в России.

#### **Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах**

1. Типология форм государственного устройства.
2. Характеристика форм государственного устройства разных стран.
3. Принципы территориальной организации управления в унитарном государстве.
4. Понятие автономии: причины, цели и формы автономии в унитарном государстве.
5. Отличие автономии от местного самоуправления.
6. Особенности федерации в сравнении с унитарным и регионализированным государствами.
7. Статус и полномочия субъектов федераций. Проблема суверенитета субъектов.
8. Наличие и содержание запретов для регионов (субъектов федерации).
9. Основные принципы и отличительные особенности регионализированного государства.
10. Государство регионов как переходная форма государственного устройства.
11. Статус регионов, регионы с особым статусом и их закрепление в конституции государства.
12. Перспективы развития государств автономий.
13. Характеристика сферы исключительных полномочий центральных органов власти.
14. Возможности центрального вмешательства в сферу компетенции регионов (субъектов федерации).
15. Возможности использования зарубежного опыта государственного устройства в России.

#### **Тема 5. Политический режим: сущность и классификация**

1. История научного исследования проблемы политических режимов.
2. Конституционное закрепление демократических принципов, условия их реализации.
3. Типология современных авторитарных режимов: суперпрезидентская республика, националистический социализм, режим военной диктатуры и др.
4. Проблема определения политического режима конкретного государства.
5. Проблема тоталитаризма как социального явления.

#### **Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах**

1. Англосаксонская, континентальная и смешанная система местного самоуправления: общие черты и специфические проявления.
2. Влияние форм государственного устройства на систему местных органов управления.
3. Региональные органы управления в зарубежных странах.
4. Муниципальные органы управления в зарубежных странах.
5. Общая характеристика организации муниципальных органов управления в зарубежных странах.
6. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления в зарубежных странах.

7. Система государственных и муниципальных органов в различных зарубежных странах.
8. Организационная структура зарубежных органов государственной власти и местного самоуправления.
9. Характеристика англосаксонской модели самоуправления на примере зарубежных стран.
10. Характеристика континентальной системы самоуправления на примере зарубежных стран.

#### **Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах**

1. Специфика англосаксонской и континентальной систем государственной и муниципальной службы.
2. Особенности поступления чиновников на государственную службу в зарубежных странах.
3. Контрактная основа и принцип пожизненного найма чиновников.
4. Кадровый резерв и его использование при формировании государственной службы.
5. Система государственной службы на примере зарубежных стран.

#### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
2. Вклад «поколения предшественников» в развитие теории государственного управления.
3. Особенности второго этапа развития теории государственного управления.
4. Третий этап в развитии зарубежной теории государственного управления.
5. Структура и основные элементы системы государственного управления.
6. Современные интерпретации теории и практики разделения властей.
7. Концепция единства государственной власти.
8. Представительные органы в системе государственного и муниципального управления.
9. Основные избирательные системы.
10. Роль партийных систем и политических партий в функционировании системы представительства.
11. Исполнительные органы в системе государственного и муниципального управления.
12. Функции органов судебной власти в зарубежных странах.
13. Высшие органы государственной власти.
14. Контрольно-надзорные органы.
15. Понятие «форма правления», его содержание.
16. Монархии в современном мире. Актуальность монархической формы правления.
17. Современные формы монархий.
18. Отличительные особенности республики как формы правления.
19. Взаимодействие высших органов государственной власти при парламентских формах правления.
20. Делегированное законодательство в зарубежных странах.
21. Парламентский режим при парламентских формах правления.
22. Министериальный режим при парламентских формах правления.
23. Взаимодействие высших органов государственной власти в президентской республике.
24. Система сдержек и противовесов в президентской республике.

25. Президентоналистский режим и режим солидарного правления.
26. Взаимодействие высших органов государственной власти в смешанной республике.
27. Роль главы государства в системе управления смешанной республики.
28. Особые и смешанные формы правления.
29. Проблема определения формы правления в современной России.
30. Современные формы государственного устройства.
31. Регион как единица территориального устройства.
32. Отличительные черты унитарных государств.
33. Типы унитарных государств.
34. Автономии как способ решения межнациональных, экономических и политических проблем.
35. Субъекты федерации и другие региональные образования.
36. Конфедерация как объединение суверенных государств.
37. Государство автономий: причины возникновения и особенности государственного устройства.
38. Понятие и сущность политического режима.
39. История научного исследования политических режимов.
40. Многообразие критериев выделения и классификаций политических режимов.
41. Основные принципы демократического режима: конституционное закрепление, условия реализации
42. Авторитарный режим: причины возникновения, цели, типология.
43. Управление и самоуправление в деятельности муниципальных органов.
44. Предпосылки зарождения и формирования основных моделей местного самоуправления.
45. Англосаксонская модель местного самоуправления.
46. Отличительные особенности континентальной системы самоуправления.
47. Полномочия органов местного самоуправления.
48. Структура и состав органов местного самоуправления.
49. Взаимодействие государственных и местных органов управления.
50. Понятие и категории чиновников.
51. Порядок поступления чиновников на службу.
52. Права и обязанности чиновников.
53. Контрактная основа и принцип пожизненного найма чиновников.
54. Карьера госслужащих в России и за рубежом: сходства и различия.
55. Кадровый резерв и его использование при формировании государственной службы.