

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:22:34
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ГОЧУ ВО «МУНИ»

В.В. Борисова

подпись

24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для начального общего образования

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Начальное общее образование

Б1.В.01

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования».

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК-4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК-4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Образовательные программы для начального общего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Образовательные программы для начального общего образования» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:	-	-	
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	

Самостоятельная работа (всего)	92	92	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	4	4	
Подготовка к практическим занятиям	84	84	
Тестирование	4	4	
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	52	2	4	46
2.	Тема 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	52	4	2	46
Всего		104	6	6	92
Зачет/Экзамен		4	-	-	-
Итого		108/3	6	6	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность

Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения)

Тема 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы

ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы).

Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов и образовательных программ. Примерная ООП.

4.3 Практические занятия

Занятие 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность

Занятие 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

2. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 384 с

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Образовательные программы для начального общего образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-2, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Образовательные программы для начального общего образования» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Образовательные программы для начального общего образования», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной	Промежуточный контроль: зачет Текущий	Раздел 1-2

деятельность в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	в с	деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	
ПК-4 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		ИПК- 4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК 4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Раздел 1-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры,

показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;

		компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Занятие 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики.
2. Исторический аспект понятия «содержание образования».
3. Современный подход к содержанию образования.
4. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования.
5. Государственный образовательный стандарт
6. Принципы построения учебного плана, его компоненты.
7. Современные требования к учебникам.
8. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании

Занятие 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь
2. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования
3. Развивающие образовательные программы начального общего образования

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы

Выберите верный вариант ответа

1 Укажите всех участников образовательного процесса ДОО

- А) воспитанники,
- Б) родители (законные представители),
- В) Муниципальные органы управления образованием
- Г) педагогические работники ДООУ
- Д) Вспомогательный персонал ДООУ

2 Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется

- А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
- Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
- В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
- Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

- А) А.В. Запорожца, Б) М.А. Васильевой
- В) Л.А. Венгера Г) Н.Е. Вераксы

4 Парциальная программа для ДООУ включает

- А) все направления развития ребенка
- Б) одно или несколько направлений развития ребенка
- В) не включает направлений развития

5 Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- А) 1 сентября 2010 года; Б) 1 сентября 2013 года;
- В) 1 января 2014 года; Г) в каждом учреждении индивидуально.

6 Образовательная программа – это ...

- А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня

и(или) направленности

- Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры
- В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах

организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

7 Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДООУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

- А) 80/20 Б) 60/40
- В) 90/10 Г) 50/50

8 Целевой раздел Программы ДООУ включает в себя...(несколько вариантов)

- А) Описание коррекционной работы с детьми
- Б) Пояснительную записку
- В) Планируемые результаты освоения программы
- Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

9 Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- А) культуросообразности Б) этнокультурной соотнесенности
- В) психологической комфортности Г) преемственности

10 Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- А) личностные, предметные, общеобразовательные
- Б) предметные, метапредметные, идеологические
- В) предметные, нравственные, идеологические, личностные
- Г) личностные, предметные, метапредметные

11 Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

- А) федеральный компонент Б) школьный компонент
- В) региональный компонент Г) личностный компонент

12 Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

- А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода
- Б) разработана система использования ролевой игры
- В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода
- Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции

8.3.3. Примерные темы рефератов

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
2. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
3. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
4. Современные требования к учебникам начальной школы.
5. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
6. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
7. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
8. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
9. Структура ФГОС НОО.
10. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
11. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
12. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
13. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
14. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе.
15. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
16. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.