Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна Должность: Ректор Ветосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Дата подписания: 13.11.2025 13:58:59

Уникальный программный ключ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

иниверситет психолого В В борисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование ООП и образовательных инновационных сред направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

> Профиль подготовки: Информационные технологии в образовании

> > Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред»:

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции
компетенций	
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и
проектировать основные и	дополнительные образовательные программы, а также
дополнительные	индивидуальные образовательные маршруты
образовательные программы и	обучающихся с учетом запросов всех субъектов
разрабатывать научно-	образовательного процесса, в том числе с использованием
методическое обеспечение их	современных цифровых инструментов
реализации	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое
	обеспечение основных и дополнительных
	образовательных программ, индивидуальных
	образовательных маршрутов обучающихся, в том числе
	электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.
	ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и
	дополнительных образовательных программ, компонентов
	научно-методического обеспечения данных программ.
ОПК-6 Способен	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии
проектировать и использовать	учебной и воспитательной работы, учитывающие
эффективные психолого-	физиологические и психологические особенности
педагогические, в том числе	обучающихся разного возраста, в том числе с особыми
инклюзивные, технологии в	образовательными потребностями.
профессиональной	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать
деятельности, необходимые	психолого-педагогические технологии, обеспечивающие
для индивидуализации	индивидуализацию обучения, развития, воспитания
обучения, развития,	обучающихся с особыми образовательными
воспитания обучающихся с	потребностями, в том числе с учетом различных
особыми образовательными	институциональных условий реализации
потребностями	образовательного процесса.
	ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и
	реализации психолого-педагогических технологий,
	обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития,
	воспитания обучающихся с особыми образовательными
	потребностями, в том числе с учетом различных
	институциональных условий реализации
	образовательного процесса.
ОПК-8 Способен	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и
проектировать педагогическую	технологию педагогического проектирования, алгоритмы
деятельность на основе	разработки, оценки качества и результатов педагогических
специальных научных знаний и	проектов, состояние и тенденции развития
результатов исследований	международных и отечественных педагогических
	исследований.
	ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания
	для проектирования содержания и технологий
	педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования
	педагогической деятельности на основе специальных
	научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Dug vyrobyo v poboty v	Всего	Семестры	
Вид учебной работы	часов	3	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	85	85	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	77	77	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ Раздел/тема		Общая Трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час Контактная работа Самостоятель		
п/п	Дисциплины	Всего	лекции	практические занятия	ная работа обучающихся
1.	Тема 1. Анализ основной образовательной программы (ООП)	22	2	-	20
2.	Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной	25	2	2	21

No	№ Раздел/тема		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
л/п	Т аздел/тема Дисциплины	Общая грудоём	Контактная работа		Самостоятель-
11/11	дисциплины	Всего	лекции	практические занятия	ная работа обучающихся
	образовательной программы				
3.	Тема 3. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе	26	2	2	22
4.	Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред	26	2	2	22
Bcei	TO	99	8	6	85
Экз	амен	9	-	-	-
Ито	го	108	8	6	85

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Анализ основной образовательной программы (ООП)

Введение в основную образовательную программу и ее роль в образовательном процессе. Оценка актуальности и соответствия основной образовательной программы современным требованиям и потребностям студентов. Идентификация целей и задач основной образовательной программы. Анализ содержания, структуры и последовательности учебных предметов в основной образовательной программе. Учет принципов и методов образовательных инноваций при анализе основной образовательной программы.

Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Обзор существующих образовательных инновационных сред, подходов и технологий в контексте основной образовательной программы. Идентификация потребностей и целей образовательных инновационных сред для поддержки основной образовательной программы. Процесс проектирования образовательной инновационной среды: от анализа требований до реализации. Интеграция технологий, инструментов и ресурсов в образовательные инновационные среды. Оценка эффективности и эффективность образовательных инновационных сред для основной образовательной программы.

Тема 3. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе

Процесс проектирования курсов и учебных модулей в основной образовательной программе. Идентификация целей и результатов обучения для каждого курса или модуля. Выбор методов, подходов и стратегий обучения, соответствующих основной образовательной программе. Разработка учебных материалов, заданий и оценочных средств. Интеграция инновационных элементов и технологий в курсы и учебные модули основной образовательной программы.

Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред. Сбор и анализ данных о достижениях студентов, обратной связи от преподавателей и студентов, а также оценок программы со стороны выпускников. Идентификация областей для обновления и улучшения основной образовательной программы

и образовательных инновационных сред. Процесс обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред. Планирование и внедрение инноваций в основную образовательную программу и образовательные инновационные среды.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Занятие 2. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе Занятие 3. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — 253 с. : схем., табл., ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

5.2. Дополнительная литература

- 1. Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза / И. Ю. Руднев ; Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2023. 196 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711009
- 2. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебнометодическое пособие / Ю. Г. Татур. Москва : Логос, 2006. 130 с. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742

5.3. Лицензионное программное обеспечение

- 1. Microsoft Windows 10 Pro
- 2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/
 - 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/
 - 3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
 - 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
 - 5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/
- 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/
 - 7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
 - 8. Сайт журнала «Молодой ученый» https://moluch.ru/
 - 9. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
 - 10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
 - 11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o nas
- 12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов https://kon-ferenc.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
- 2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
- 3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» формирует у обучающихся компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

<u>Лекционные занятия</u> проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение <u>практических занятий</u> по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

<u>Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы</u>

<u>Изучение основной и дополнительной литературы</u>, а также <u>нормативно-правовых документов</u> по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

евосиим дисципиниви	Topalet Rollipotti Gopalipoetti	пи компетенции	
Код и	Индикаторы достижения		Этапы
наименование	компетенции	Форма	формирования
компетенций		контроля	(разделы дисциплины)
			дисципли

	1		
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Самостоятельно	Промежуточный	
проектировать	проектирует основные и	контроль:	
основные и	дополнительные	экзамен	
дополнительные	образовательные программы,	Текущий	
образовательные	а также индивидуальные	контроль:	
программы и	образовательные маршруты	опрос на	
разрабатывать	обучающихся с учетом	практических	
научно-	запросов всех субъектов	занятиях;	
методическое	образовательного процесса, в	реферат;	
обеспечение их	том числе с использованием		
		тестирование	
реализации	современных цифровых		
	инструментов		
	ОПК-2.2. Разрабатывает		
	научно-методическое		
	обеспечение основных и		Темы 1-4
	дополнительных		1 CMBi 1 4
	образовательных программ,		
	индивидуальных		
	образовательных маршрутов		
	обучающихся, в том числе		
	электронные учебные		
	материалы, онлайн-курсы и		
	др.		
	ОПК-2.3. Проводит		
	экспертизу основных и		
	± •		
	дополнительных образовательных программ,		
	компонентов научно-		
	методического обеспечения		
OHIC C C	данных программ.	TT V	
ОПК-6 Способен	ИОПК-6.1. Знает	Промежуточный	
проектировать и	современные педагогические	контроль:	
использовать	технологии учебной и	экзамен	
эффективные	воспитательной работы,	Текущий	
психолого-	учитывающие	контроль:	
педагогические, в	физиологические и	опрос на	
том числе	психологические особенности	практических	
инклюзивные,	обучающихся разного	занятиях;	
технологии в	возраста, в том числе с	реферат;	
профессиональной	особыми образовательными	тестирование	
деятельности,	потребностями.	1	
необходимые для	ИОПК-6.2. Умеет		Темы 1-4
индивидуализации	проектировать и использовать		2 - 11121 1 1
обучения, развития,	психолого-педагогические		
воспитания	технологии, обеспечивающие		
	индивидуализацию обучения,		
обучающихся с особыми			
	развития, воспитания		
образовательными	обучающихся с особыми		
потребностями	образовательными		
	потребностями, в том числе с		
	учетом различных		
	институциональных условий		
	реализации образовательного		

	процесса.		
	ИОПК-6.3. Владеет навыками		
	проектирования и реализации		
	психолого-педагогических		
	технологий, обеспечивающих		
	индивидуализацию обучения,		
	развития, воспитания		
	обучающихся с особыми		
	образовательными		
	потребностями, в том числе с		
	учетом различных		
	институциональных условий		
	реализации образовательного		
077400	процесса.		
ОПК-8 Способен	ИОПК-8.1. Знает	Промежуточный	
проектировать	современную методологию,	контроль:	
педагогическую	методику и технологию	экзамен	
деятельность на	педагогического	Текущий	
основе специальных	проектирования, алгоритмы	контроль:	
научных знаний и	разработки, оценки качества и	опрос на	
результатов	результатов педагогических	практических	
исследований	проектов, состояние и	занятиях;	
	тенденции развития	реферат;	
	международных и	тестирование	
	отечественных		
	педагогических		
	исследований.		
	ИОПК-8.2. Умеет применять		Темы 1-4
	специальные научные знания		
	для проектирования		
	содержания и технологий		
	педагогической деятельности.		
	ИОПК-8.3. Владеет		
	навыками		
	проектирования		
	педагогической		
	деятельности на основе		
	специальных научных		
	знаний и результатов		
	исследований.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

- **«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
- «4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

- «3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

- «5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.
- **«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

- «5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.
- **«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.
- «3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.
- «2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов -30;
- продолжительность тестирования 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

- **«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- **«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- **«2»** (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

сформированности компетенции по дисциплине.			
Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение	
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы	
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы	
Удовлетвори- тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично	
Неудовлетвори- тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы	

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Примерные задания для практических занятий

Тема 1. Анализ основной образовательной программы и потребностей студентов Изучение основной образовательной программы и ее целей.

Анализ требований и потребностей студентов в рамках основной образовательной программы.

Определение областей, требующих изменений или обновлений в основной образовательной программе.

Сбор и анализ данных, таких как опросы и интервью, для получения обратной связи от студентов и преподавателей.

Выработка рекомендаций по улучшению основной образовательной программы на основе проведенного анализа.

Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Идентификация основных целей и задач образовательных инновационных сред.

Анализ существующих образовательных инноваций и технологий для поддержки основной образовательной программы.

Проектирование структуры и функциональности образовательных инновационных сред.

Интеграция инновационных элементов, таких как онлайн-курсы, интерактивные задания и мультимедийные ресурсы, в образовательные среды.

Оценка эффективности образовательных инновационных сред в поддержке основной образовательной программы.

Тема 3. Разработка учебных модулей и курсов в основной образовательной программе

Планирование и структурирование учебных модулей и курсов в основной образовательной программе.

Определение целей и результатов обучения для каждого модуля или курса.

Создание учебных материалов, заданий и оценочных средств для модулей и курсов.

Применение инновационных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектная работа или коллаборативное обучение.

Адаптация учебных модулей и курсов в соответствии с обратной связью от студентов и преподавателей.

Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Сбор и анализ данных о достижениях студентов, обратной связи от преподавателей и студентов, а также оценок программы со стороны выпускников.

Идентификация областей для обновления и улучшения основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Процесс обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Планирование и внедрение инноваций в основную образовательную программу и образовательные инновационные среды.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные темы рефератов

- 1. Роль образовательных инноваций в современной образовательной системе
- 2. Проектирование основной образовательной программы: подходы и методы
- 3. Интеграция информационных технологий в образовательную среду
- 4. Образовательные инновационные среды: анализ и сравнительный обзор
- 5. Применение принципов объектно-ориентированного проектирования в образовательных инновационных средах
- 6. Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред
- 7. Инновационные методы обучения в основной образовательной программе
- 8. Управление изменениями в основной образовательной программе: стратегии и подходы
- 9. Роль преподавателя в контексте образовательных инноваций и проектирования основной образовательной программы
- 10. Психологические аспекты применения образовательных инноваций в образовательном процессе
- 11. Преимущества и ограничения образовательных инноваций в современной практике образования
- 12. Роль студентов в разработке и реализации образовательных инноваций

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какова цель основной образовательной программы?

- А) Обеспечить развлекательный опыт студентам.
- Б) Подготовить студентов к конкретным профессиональным областям.
- В) Провести социальные эксперименты на студентах.
- Г) Расширить финансовые возможности учебного заведения.

2. Какие изменения можно внести в основную образовательную программу?

- А) Обновление учебных материалов.
- Б) Внедрение новых технологий в образовательный процесс.
- В) Изменение цели программы на каждом занятии.
- Г) Увеличение стоимости обучения.

3. Какие инновационные подходы могут быть использованы в основной образовательной программе?

- А) Проблемно-ориентированное обучение.
- Б) Копирование учебных материалов из Интернета.
- В) Традиционная лекционная форма обучения.
- Г) Отмена домашних заданий.

4. Какие технологии могут поддерживать основную образовательную программу?

- А) Учебные платформы и системы дистанционного обучения.
- Б) Почтовая переписка и телеграммы.
- В) Использование слайд-презентаций на уроках.
- Г) Запись информации на бумаге и доске.

5. Каким образом можно интегрировать онлайн-курсы в образовательные инновационные среды?

- А) Позволить студентам играть в видеоигры на уроках.
- Б) Создать виртуальные классы с онлайн-уроками.
- В) Отключить доступ к Интернету во время занятий.
- Г) Пользоваться только учебниками в печатном формате.

6. Какие методы оценки эффективности основной образовательной программы могут быть использованы?

- А) Анализ результатов тестов и экзаменов.
- Б) Судить по внешности студентов.
- В) Угадывать оценку по карманам студентов.
- Г) Рассматривать звезды и предсказывать будущее.

7. Какую роль играют преподаватели в проектировании основной образовательной программы?

- А) Преподаватели не имеют роли в проектировании программы.
- Б) Преподаватели являются основными проектировщиками программы.
- В) Преподаватели делятся своим опытом и экспертизой при разработке программы.
- Г) Преподаватели должны просто следовать учебному плану без внесения изменений.

8. Какие преимущества могут быть связаны с использованием образовательных инноваций?

- А) Улучшение обучения и развития навыков студентов.
- Б) Увеличение количества домашних заданий.
- В) Увеличение размера группы студентов.
- Г) Ограничение доступа к образовательным ресурсам.

9. Какие ограничения могут сопутствовать образовательным инновациям?

- А) Недостаток финансирования и ресурсов.
- Б) Слишком большое количество свободного времени студентов.
- В) Большое количество праздников и выходных дней.
- Г) Нежелание студентов учиться и развиваться.

10. Какую роль играют студенты в разработке и реализации образовательных инноваций?

- А) Студенты не имеют роли в разработке и реализации инноваций.
- Б) Студенты являются пассивными участниками образовательного процесса.
- В) Студенты могут вносить свои предложения и участвовать в проектировании инноваций.
- Г) Студенты должны просто следовать инструкциям преподавателей без участия в инновационных процессах.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные вопросы к экзамену

- 1. Что подразумевается под основной образовательной программой?
- 2. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании основной образовательной программы?
- 3. Какие основные этапы включает процесс проектирования основной образовательной программы?
- 4. Какие методы и подходы можно применить при проектировании основной образовательной программы?
- 5. Какие инновационные подходы могут быть использованы при разработке основной образовательной программы?
- 6. Какие принципы объектно-ориентированного проектирования могут быть применены в контексте образовательных инноваций?
- 7. Какие роли и задачи выполняют преподаватели в процессе проектирования основной образовательной программы?
- 8. Каким образом можно оценить эффективность основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
- 9. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при проектировании и реализации основной образовательной программы?
- 10. Какие преимущества и польза могут быть связаны с использованием образовательных инноваций?
- 11. Какие стратегии и методы управления изменениями можно применить при внедрении образовательных инноваций?
- 12. Каким образом можно интегрировать информационные технологии и онлайн-ресурсы в образовательные инновационные среды?
- 13. Какие факторы следует учитывать при адаптации основной образовательной программы к изменяющимся потребностям студентов?
- 14. Какие риски и ограничения могут сопутствовать проектированию и реализации образовательных инноваций?
- 15. Какие перспективы и тенденции наблюдаются в области проектирования основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
- 16. Какие основные цели и задачи должна выполнять основная образовательная программа?
- 17. Какие изменения или обновления можно внести в основную образовательную программу для лучшего соответствия современным требованиям и потребностям студентов?
- 18. Какие инновационные подходы и методы обучения могут быть внедрены в основную образовательную программу?
- 19. Какие технологии и инструменты могут быть использованы для поддержки основной образовательной программы?
- 20. Как оценить эффективность образовательных инновационных сред в контексте основной образовательной программы?
- 21. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при проектировании основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
- 22. Какова роль преподавателей в проектировании основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
- 23. Как провести анализ требований и потребностей студентов для определения областей изменений в основной образовательной программе?
- 24. Какие методы и инструменты можно использовать при разработке учебных модулей и курсов в основной образовательной программе?
- 25. Как сделать учебные модули и курсы более интерактивными и привлекательными для студентов?
- 26. Какие формы обратной связи можно использовать для оценки эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?

- 27. Какие принципы и методы проектирования ООП могут быть применены в контексте основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
- 28. Какие компоненты и модули могут быть включены в образовательные инновационные среды для поддержки основной образовательной программы?
- 29. Каким образом можно управлять данными и базами знаний в образовательных инновационных средах?
- 30. Как проектировать интерфейсы пользователя в образовательных инновационных средах для максимального удобства использования?
- 31. Как осуществить интеграцию образовательных инновационных сред с другими системами и сервисами?
- 32. Какие практики и методы можно применить для обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
- 33. Какие примеры успешной реализации образовательных инноваций можно рассмотреть и использовать в контексте основной образовательной программы?
- 34. Какие вызовы и перспективы представляют собой образовательные инновации и проектирование основной образовательной программы в будущем?