

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2026 12:59:52  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**



**В.В. Борисова**

**19» февраля 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология жизнестойкости**

**направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:**

**Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Квалификация (степень) выпускника – *магистр***

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

**Москва 2026 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология жизнестойкости»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.01 «Психология жизнестойкости» относится к факультативным дисциплинам.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология жизнестойкости» составляет 2 зачетные единицы.

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	<b>4</b>	<b>4</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Основные понятия и история психологии жизнестойкости	8	2	2	4
2.	Тема 2. Повседневные и трудные жизненные ситуации	8	2	2	4
3.	Тема 3. Психологические стрессы и проблемные ситуации	8	2	2	4
4.	Тема 4. Кризисные и критические ситуации	8	2	2	4
5.	Тема 5. Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности	8	2	2	4
6.	Тема 6. Виктимология. Игровые и социальные роли жертвы.	16	4	4	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
7.	Тема 7. Жизнестойкость и жизнеспособность личности	16	4	4	8
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
8.	Тема 1. Основные понятия и история психологии жизнестойкости	8	1	1	6
9.	Тема 2. Повседневные и трудные жизненные ситуации	8	1	1	6
10.	Тема 3. Психологические стрессы и проблемные ситуации	10	1	1	8
11.	Тема 4. Кризисные и критические ситуации	10	1	1	8
12.	Тема 5. Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности	10	1	1	8
13.	Тема 6. Виктимология. Игровые и социальные роли жертвы.	10	1	1	8
14.	Тема 7. Жизнестойкость и жизнеспособность личности	12	2	2	8
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>52</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Основные понятия и история психологии жизнестойкости. Определение жизнестойкости как психологического качества личности.**

Понятия «жизнетворчества» и «жизнеспособности». Подходы к изучению жизнестойкости личности С. Мадди и Д.А Леонтьева. Вовлеченность, контроль и принятие рисков – как факторы жизнестойкости личности. Факторы жизнестойкости личности.

### **Тема 2. Повседневные и трудные жизненные ситуации.**

Понятие «ситуации» в психологии. Характеристика и уровни повседневных ситуаций. Трудные жизненные ситуации и их виды. Ситуации аномии и социальной энтропии.

### **Тема 3. Психологические стрессы и проблемные ситуации.**

Понятие «стресса» в психологии. Концепция стресса Г. Селье. Стресс и дистресс. Изучение стресс-факторов повседневной жизни. Понятие проблемных ситуаций и их виды. Поиск путей решения проблем. Поведение человека в стрессовых и проблемных ситуациях.

**Тема 4. Кризисные и критические ситуации.** Катастрофы и экстремальные жизненные ситуации. Переживание человеком горя. Понятие кризиса и кризисной ситуации в психологии. Виды кризисов. Понятие и типы критических жизненных ситуаций. Психологическая травма и ее влияние на личность. Конфликтные ситуации.

### **Тема 5. Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности.**

Копинг-поведение личности в трудных жизненных ситуациях: понятие и виды. Психологическая защита: ее механизмы, виды и особенности. Преодолевающее поведение личности.

### **Тема 6. Виктимология.**

Игровые и социальные роли жертвы. Определение и основные понятия социально-психологической виктимологии. Виды и характеристики жертв. Поведение жертвы. Игровая роль жертвы. Социальная роль жертвы. Стигматизация и виктимизация личности. Аутовиктимные, виктимные и гипервиктимные типы личности.

### **Тема 7. Жизнестойкость и жизнеспособность личности.**

Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество личности. Применение методик арт-психологии и сказкотерапии для повышения жизнестойкости личности.

## **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

### **Очная форма обучения**

Тема 1. Основные понятия и история психологии жизнестойкости.

Тема 2. Повседневные и трудные жизненные ситуации.

Тема 3. Психологические стрессы и проблемные ситуации.

Тема 4. Кризисные и критические ситуации.

Тема 5. Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности.

Тема 6. Виктимология. Игровые и социальные роли жертвы.

Тема 7. Жизнестойкость и жизнеспособность личности.

### **Заочная форма обучения**

Тема 1. Основные понятия и история психологии жизнестойкости.

Тема 2. Повседневные и трудные жизненные ситуации.

Тема 3. Психологические стрессы и проблемные ситуации.

Тема 4. Кризисные и критические ситуации.

Тема 5. Преодолевающее поведение: жизнестойкий тип поведения личности.

Тема 6. Виктимология. Игровые и социальные роли жертвы.

Тема 7. Жизнестойкость и жизнеспособность личности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие: [16+] / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 292 с.: схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564906>

2. Фишер, Т. В тебе есть все: Психология полноты жизни / Т. Фишер. — Москва: Альпина Паблишер, 2025. — 253 с. — ISBN 9785006302815. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473102>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Захарова, Л. Н. Ментальное здоровье персонала: учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарова, Ж. В. Бадулина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431522>

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2026. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730903>

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт ООО «Правовые новости» <https://pravo.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
8. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» <https://alrf.ru/>
9. Официальный сайт президента РФ <http://kremlin.ru/>
10. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология жизнестойкости» формирует у обучающихся компетенцию УК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология жизнестойкости».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология жизнестойкости» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология жизнестойкости» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология жизнестойкости» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология жизнестойкости», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология жизнестойкости» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология жизнестойкости». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология жизнестойкости» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология жизнестойкости» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-7

	предпочтений		
--	--------------	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

#### **«зачтено»**

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

#### **«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

– «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Пояснение</b>
Высокий	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях, тестирование) (формирование компетенции УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)**

## **Типовые оценочные материалы по теме 1**

### **Задание:**

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2**

### **Вопросы:**

1. Какое значение имеет профессиональная ориентация для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2. Как вы понимаете значение понятия «социальный вывих»?
3. Какие примеры стигматизации лиц с ОВЗ и инвалидностью вы можете привести?
4. С какими психологическими барьерами сталкиваются студенты с ОВЗ и инвалидностью при поступлении в вуз?
5. Что оказывает влияние на ощущение своей малоценности лицом с ОВЗ и инвалидностью в обществе?

## **Типовые оценочные материалы по теме 3**

### **Варианты тестов:**

1. **Частые взгляды, обращенные на человека с инвалидностью, могут его:**
  - а) стигматизировать;
  - б) виктимизировать;
  - в) удивить.
2. **Какой психофизический дефект является скрытым:**
  - а) нарушение зрения;
  - б) повреждение барабанной перепонки;
  - в) искривление позвоночника?
3. **Какими могут быть средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью:**
  - а) открытость общества, готовность к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью, внимательность;
  - б) демографические (возраст, пол), физиологические и психологические характеристики человека;
  - в) условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды?
4. **Какой психологический барьер относится к группе социально-личностных для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**
  - а) необустроенность пространства вуза и прилегающих территорий (отсутствие лифта, пандуса, оборудованных санузлов, подъездов к зданиям);
  - б) гиперопека со стороны семьи и неприспособленность к самостоятельной жизни, особенно при переезде в другой город или в общежитие;
  - в) негативное отношение к лицам с отклонениями в обществе, сложившееся общественное мнение об инвалидах как о недееспособных, несамостоятельных субъектах?
5. **Что понимается под термином Л. С. Выготского «социальный вывих»:**
  - а) дефект, вызванный изменением отношений ребенка со средой, что приводит к нарушению социальных сторон поведения;

- б) человек, имеющий врожденный дефект, не ощущает его, но под влиянием окружающих, из-за ощущения их жалости, повышенной заботы, внимания, гиперопеки, он начинает обнаруживать свою неполноценность;
- в) дефект, имеющий характер недоразвития или повреждения?

**6. Какое негативное психологическое влияние со стороны семьи часто испытывают на себе лица с нарушениями зрения:**

- а) гиперпротекция;
- б) гипоопека;
- в) гиперопека?

**7. В чем суть процесса виктимизации личности:**

- а) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом;
- б) человек воспринимает себя как жертву;
- в) человек страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих.

**8. Студенческая среда является факторов виктимизации личности, в связи с тем, что:**

- а) с возрастом учащихся, способами свободного времяпровождения, свободным общением, возможностью не работать;
- б) с перегруженностью заданиями, необходимостью сдавать зачеты и экзамены, напряженными отношениями и возможными конфликтами с преподавателями;
- в) с отсутствием любимого человека, непониманием со стороны родителей, неприятием одноклассниками.

**9. Какие виды социальных стереотипов могут существовать:**

- а) в отношении деятельности детских садов;
- б) в отношении населения Финляндии;
- в) в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**10. Что можно отнести к социальному стереотипу:**

- г) отношения граждан к работе детских садов;
- д) восприятие россиянами жителей Финляндии;
- е) отношение студентов к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

**Задание:**

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

**Типовые оценочные материалы по теме 5**

**Задание:**

Приведите примеры типов преодолевающего поведения. Проведите тестирование типов преодолевающего поведения у пяти респондентов.

**Типовые оценочные материалы по теме 6**

**Материал для подготовки к опросу:**

Изучите типы ролевых и социальных ролей при виктимизации. Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей вы использовали.

**Типовые оценочные материалы по теме 7**

## **Тестирование:**

### **1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:**

- а) оказывали родителям помощь в его воспитании;
- б) оставляли одного на обрыве;
- в) бросали в лесу.

### **2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:**

- а) слепоту;
- б) глухоту;
- в) немоту.

### **3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:**

- а) к медицинской модели;
- б) к модели нормализации;
- в) к социальной модели.

### **4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:**

- а) экзистенциализме;
- б) постмодернизме;
- в) психоанализе.

### **5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:**

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

### **6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:**

- а) инвалид;
- б) лицо с умственными отклонениями;
- в) лицо с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:**

- а) инвалид;
- б) лицо с психофизическим отклонением;
- в) лицо с ОВЗ.

### **8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:**

- а) лицо с ОВЗ;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) лицо с нарушением здоровья.

### **9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:**

- а) больной шизофренией;
- б) ребенок-аллергик;
- в) прокаженный человек.

**10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:**

- а) болезнь Альцгеймера;
- б) растяжение связок на ноге;
- в) отит.

**11. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:**

- а) советы по делам инвалидов;
- б) консультационные службы;
- в) кабинеты первой медицинской помощи.

**12. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:**

- а) да;
- б) в зависимости от доходов их семей;
- в) нет.

**13. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:**

- а) в Испании;
- б) в Италии;
- в) во Франции.

**14. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:**

- а) высокие стандарты оценки школьных достижений;
- б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
- в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями.

**15. На что направлена реализация проекта Tempus в Румынии:**

- а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
- б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
- в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

**16. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:**

- а) в Греции;
- б) в Румынии;
- в) на Украине.

**17. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):**

- а) в районной поликлинике;
- б) в бюро медицинской социальной экспертизы;
- в) на психолого-медико-педагогической комиссии.

**18. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:**

- а) Московский педагогический государственный университет;
- б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
- в) Российский государственный социальный университет.

**19. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

- а) заочная;
- б) дистанционное образование;
- в) экстернат.

**20. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:**

- а) да;
- б) получил только в рамках школьного обучения;
- в) нет.

**8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3)

**Примерные вопросы к зачету**

1. Дайте определение понятию трудной жизненной ситуации и перечислите детерминанты поведения в ней человека.
2. Охарактеризуйте психологические теории поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
3. Опишите стратегию поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
4. Сделайте анализ трудной жизненной ситуации и поведения в ней с точки зрения различных теорий жизнестойкости и преодоления.
5. Опишите трудные ситуации в деятельности психолога
6. Охарактеризуйте переживание жизненных трудностей, назовите его теории и концепции.
7. Назовите и охарактеризуйте социальные и личностные ресурсы преодоления.
8. Дайте определение понятию жизнестойкости.
9. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики жизнестойкости.
10. Опишите современные исследования жизнестойкости.
11. Опишите возможности использования данных исследований жизнестойкости в практике психологического консультирования и развивающей работы психолога.
12. Предложите стратегию и методы исследования детерминант жизнестойкости.
13. Предложите методы исследования социальных факторов жизнестойкости.
14. Спланируйте деятельность психолога по развитию жизнестойкости у различных возрастных категорий клиентов.
15. Проанализируйте возможности образовательной среды учреждения образования по развитию социальной компетентности учащихся.
16. Охарактеризуйте психотехнологии развития жизнестойкости личности.