

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 11:24:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ИОУ ВО «МУАПИ»



В.В. Борисова

11 июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы социально-психологической реабилитации**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Психология личности
Б1.В.ДВ.01.02**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения
*очно-заочная***

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации»

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации» составляет 2 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации	20	2	2	16
2.	Тема 2. Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	26	4	4	18
3.	Тема 3. Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	4	2	18
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	10	10	52

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации

Понятие и сущность реабилитации

Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации

Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации

Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах

Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации

Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации

Тема 2. Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)

Тема 3. Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Аладыкина Н.Н. Эффективность психолого-педагогической реабилитации военнослужащих. Дис. канд. пед. наук. - М., 2002.

2. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации. – М.: Владос, 2008.

3. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей/ Под. ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002. – 336 с.
4. Антоненко Н. Н. Социально-психологическая реабилитация онкологических больных. - Дис. канд. псих. наук / Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль, 2007
5. Ахмедова Х.Б. Изменение личности при ПТСР. Дис. докт. мед. наук.,- М.: НИИ психиатрии, 2004.
6. Бахарева К. С. Психологическая реабилитация в детском возрасте. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009
7. Белинский А. В., Момот В. А. Особенности медико-психологической реабилитации на госпитальном этапе военнослужащих - участников боевых действий. – М.: Медицина катастроф, 2002. - N 2. С. 52-55.
8. Белова Ю.А. Психологическое сопровождение социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей. - Дис. канд. псих. наук. – Тверь.: Наука, 2004.
9. Березовец В. В. Социальная защита и социально-психологическая реабилитация ветеранов локальных войн.- М.: Вера плюс, 1997.
10. Голубева Н.Л. Психологическая реабилитация личности подростков-жертв насилия. Дис. канд. психол. наук. - М., 2000.
11. Денега С.Л. Социально-педагогическая реабилитация детей в медицинском дошкольном центре восстановительного лечения и образования. Дис. канд. псих. наук. – М., 2000
12. Епанчинцева Е.М. Посттравматические стрессовые расстройства у комбатантов (Клинико-динам. и реабилитац. аспекты). – Дис. канд. мед. наук. – Томск, 2001.
13. Захаров А.В. Социальная реабилитация участников локальных военных конфликтов. – М., 2000.
14. Иванов П. П. Социально-психологическая реабилитация инвалидов без движения. Дисс. канд. психол. наук. - М., 2004.
15. Кавокин С.Н. Социальное управление процессом комплексной реабилитации инвалидов. Дис. докт. соц. Наук. – М., 2002.
16. Калинин В.Л. Формирование комплексной модели социальной адаптации бывших военнослужащих и членов их семей к условиям гражданского социума. - Дис. канд. пед. Наук.- М., 2003.
17. Китаев-Смык Л. А. «Стресс войны. Фронтные наблюдения врача-психолога». М.: Российский Институт культурологии; 2001
18. Клековкина С. Г. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки . - Киров : Старая Вятка, 2006
19. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010.
20. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. – Шанс., 1992
21. Копытин А. И. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг. – М.: Когито-Центр, 2008.
22. Коржиков О.Н. Социальная и психологическая реабилитация военнослужащих-участников конфликтов в постсоветском пространстве. - Дис. канд. соц. наук. - Астрахань, 2000.
23. Крамник М.Е. Социально-психологическая реабилитация комбатантов к условиям гражданской жизни. Дис. канд. психол. наук. - М., 2004.
24. Крыжановская Л. М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков. – М.: Владос, 2008.
25. Кузнецова А.С. Психологическая саморегуляция функционального состояния человека: ресурсы профессионального развития // О.А. Прохоров (ред.). Психология психических состояний / Казань: Центр инновационных технологий, 2004, с. 329-358.

26. Куксова Н.А. Психологическая коррекция постреактивной личностной изменчивости у военнослужащих после сочетанной боевой травмы. - Дис. канд. психол. наук.- Ставрополь, 2004.
27. Ларикова И. К. Образование и реабилитация особого ребёнка в условиях «монетизации льгот» . – М., 2007.
28. Литвинцев С. В., Лыткин В. М., Шамрей В. К. Посттравматические стрессовые расстройства. Проблемы реабилитации. – СПб., 2000. N 2. - С. 46-54.
29. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. М., 1986
30. Малишева К.О. Синдром эмоционального выгорания психолога-консультанта: психологические факторы, профилактика и коррекция. - Дис. канд. психол. наук / Киев. нац. ун-т им. Т.Шевченко. - Киев, 2003. - укр.
31. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005.
32. Маришук В. Л., Евдокимов В. И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Сентябрь, 2001
- Лямин М. В. Медико-психологическая реабилитация участников боевых действий в Чечне в условиях многопрофильного госпиталя. – Дис. канд. мед. Наук. - М., 1999.
33. Медико-психологическая реабилитация: современное состояние и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 3-5 нояб. 2004 г. / под общ. ред. Рыбникова В. Ю., Григорьева Г. И. СПб., 2004
34. Митасова Е.В. Основы психотерапевтической помощи. М., ВУ МО РФ, 2011
35. Митасова Е.В. Социально-психологические условия психологической реабилитации раненных военнослужащих в медицинских учреждениях МО РФ Дис. канд. психол. наук. - М., 2004
36. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Когито-Центр, 2008.
37. Петрова О. И., Шабалина Н. Б., Сысоева Н. Ю., Кикозашвили Д. Л. Психологические основы реабилитации инвалидов военной службы. – М.: Мед.-соц. экспертиза и реабилитация, 2000. N 1. С. 3-6.
38. Попов В. Е. Психологическая реабилитация военнослужащих после экстремальных воздействий : (На материале землетрясения в Ленинакане, межнационального конфликта в Фергане и боевых действий в Афганистане) : дис. канд. псих. наук : 19.00.05 / Гуманитарная академия вооруж. Сил . - Москва, 1992
39. Порохина Ж.В. Психологический реабилитационный потенциал инвалида (больные с ишемической болезнью сердца). Дис. канд. психол. наук. - М.: Российский центр восстановительной медицины и курортологии МЗ РФ, 2004.
40. Прошутинский Ю.С. Психологическая модель адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования. Дис. канд. психол. наук. – СПб., 2003.
41. Психологическая реабилитация инвалидов боевых действий и военной травмы : научно-методическое пособие-практикум / М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации [ред. совет: Берестова Л. И. и др.]. - Москва, 2007
42. Психология здоровья. Учебник для ВУЗов под ред. Г.С. Никофорова, СПб.: Питер, 2009.
43. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Психотравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. – 128 с.
44. Русское НЛП. Н.В. Владиславова. София , 2008
45. Савинов В. А. Социально-психологическая реабилитация . – М., 2010
46. Сеницина Е.А. Психолого-акмеологические особенности комплексной реабилитации инвалидов. Дис. канд. психол. наук. - Калуга, 2003.
47. Синягина Н. Ю. Психологическая реабилитация детей и подростков, подвергшихся насилию : [Метод. пособие] / Департамент по молодеж. политике М-ва образования Рос. Федерации. - М., 2001

48. Соловьев И.В. Посттравматический стрессовый синдром: причины, условия, последствия, оказание психологической помощи и реабилитация. Уфа, 2001.

49. Соловьев И.В. Психологическая адаптация военнослужащих внутренних войск МВД России после боевой деятельности в условиях вооруженного конфликта. - Дис. канд. психол. наук. - М., 1999.

50. Социальная и психологическая реабилитация пострадавших от чернобыльской катастрофы: опыт и перспективы: [Сб. ст.]: К 10-летию аварии на Чернобыл. АЭС / М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайн. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. бедствий, Департамент по преодолению последствий радиац. и др. катастроф, Упр. соц.-правовой защиты, Рос. акад. наук, Ин-т социологии; [Редкол.: Марченко Т. (сост.) и др.]. - М.: ИС, 1999.

51. Социально-психологическая реабилитация дезадаптированных детей: понимание и формирование отношений [Текст] : [материалы I Международной конференции по социальной психологии (г. Екатеринбург, 19 февраля 2010 года)] / [редкол.: Е. Б. Перелыгина, Г. Г. Овчинникова, И. Е. Романова]. - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2010

52. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением слуха : метод. рекомендации / М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т ; Татаринова М. В. [и др.]. - Новосибирск : 2004.

53. Спобореник Н.Л. Модель психологической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы. Дисс. канд. пед. наук. - М., 2001.

54. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - М., 2001.

55. Фау Е.А. Сравнительный анализ психологических и психосоматических характеристик людей, переживших кризисные ситуации. - Дис. канд. психол. наук. - СПб., 2004.

56. Човдырова Г. С. Медико-психологическая реабилитация сотрудников специальных подразделений и заложников - участников антитеррористических операций: учеб.-метод. пособие / Всерос. ин-т повышения квалификации работников МВД России, 2004

57. Човдырова Г. С. Медико-психологическая реабилитация сотрудников специальных подразделений и заложников - участников антитеррористических операций: учеб.-метод. пособие / Всерос. ин-т повышения квалификации работников МВД России, 2004.

58. Шаллан И.В. Психологические особенности и диагностика посттравматических стрессовых состояний жертв катастрофических событий. - Дис... канд. психол. наук: / Киев. нац. ун-т им. Т.Шевченко. - Киев, 2000. - укр.

59. Шигапов Д. Ю. Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия. - М.: Наука и техника, 2010.

60. Шульц И. Аутотренинг. М.: 1985.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1. В

условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы социально-психологической реабилитации» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-3
--	---	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем,

отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи.
2. Психореабилитационная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психореабилитационных.
4. Сущность и содержание основных блоков психореабилитационной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психореабилитационных программ.
6. Сущность арт-терапевтического процесса. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психореабилитационной работе.
7. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
8. Сущность и содержание основных методов саморегуляции.
9. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий.
(В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
10. Психологическая реабилитация инвалидов.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи.
2. Психореабилитационная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психореабилитационных.

4. Сущность и содержание основных блоков психореабилитационной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психореабилитационных программ.
6. Сущность арт-терапевтического процесса. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психореабилитационной работе.
7. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
8. Сущность и содержание основных методов саморегуляции.
9. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий.
(В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
10. Психологическая реабилитация инвалидов.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи.
2. Психореабилитационная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психореабилитационных.
4. Сущность и содержание основных блоков психореабилитационной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психореабилитационных программ.
6. Сущность арт-терапевтического процесса. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психореабилитационной работе.
7. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
8. Сущность и содержание основных методов саморегуляции.
9. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий.
(В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
10. Психологическая реабилитация инвалидов.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место психологической профилактики и реабилитации в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога.
4. Направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов.
5. Принципы психопрофилактики и реабилитации: долгосрочность, непрерывность, адресность, профессионализм, своевременность, последовательность, доступность.
6. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической профилактики.
7. История становления, развития и современное состояние психологической профилактики.

8. Основные виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
9. Особенности стадий и этапов психопрофилактики.
10. Динамика процесса психологической профилактики.
11. Роль и функции психолога-сексолога, психотерапевта на различных этапах психопрофилактики.
12. Приемы и техники, используемые психологами-профилактиками на различных этапах психопрофилактики.
13. Практические вопросы организации и проведения психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.
15. Психопрофилактика как исследовательский метод.
16. Критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.
17. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
18. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
19. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
20. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
21. Динамика процесса психологической реабилитации.
22. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
23. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
24. Использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.
25. Использование тренинговых технологий в психологической профилактике и реабилитации.
26. Основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.
27. Психологические особенности комплексной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях (в техногенных катастрофах, стихийных бедствиях, авариях, терактах и т.п.).
28. Психологические особенности комплексной реабилитации участников экстремальных ситуаций (военнослужащих МО, МВД, МЧС, спецслужб, ветеранов боевых действий, получивших ранения и увечья).
29. Психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, инвалидов.
30. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).
31. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
32. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
33. Психологическая реабилитация как исследовательский метод.
34. Прогнозирование исхода комплексной реабилитации.
35. Методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.
36. Критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.