

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:50
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поддержка талантливой молодежи

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен администрировать процессы функционирования объектов инфраструктуры молодежной политики	ИПК-2.2 Умеет администрировать организацию досуга и отдыха молодежи объектами инфраструктуры молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.18 «Поддержка талантливой молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Поддержка талантливой молодежи» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность понятия «одаренность». Умственные способности и интеллект	15	2	2	11
2.	Тема 2. Виды одаренности. Основные направления изучения одаренности	16	2	2	12
3.	Тема 3. Основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей	16	2	2	12
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение одаренных молодых людей	20	3	3	14
5.	Тема 5. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных молодых людей	20	3	3	14
6.	Тема 6. Одаренность и социализация	21	2	2	17
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность понятия «одаренность». Умственные способности и интеллект

Проблемы одаренности и одаренных молодых людей в отечественной и зарубежной науке. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект.

Тема 2. Виды одаренности. Основные направления изучения одаренности

Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности.

Тема 3. Основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей

Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий

для обучения и развития одаренных молодых людей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.

Тема 4. Психологическое сопровождение одаренных молодых людей

Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных молодых людей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных молодых людей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных молодых людей.

Тема 5. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных молодых людей

Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных молодых людей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, его способность принятия другого. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с талантливой молодежью в развивающей образовательной среде.

Тема 6. Одаренность и социализация

Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Сущность понятия «одаренность». Умственные способности и интеллект

Занятие 2. Виды одаренности. Основные направления изучения одаренности

Занятие 3. Основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей

Занятие 4-6. Психологическое сопровождение одаренных молодых людей. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных молодых людей

Занятие 7. Одаренность и социализация

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зинурова, Р. И. Мониторинговые исследования региональной политики по поддержке талантливой сельской молодежи : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 88 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714046>

2. Тузиков, А. Р. Мониторинговые исследования региональной политики по поддержке талантливой молодежи в городских муниципальных образованиях : учебное пособие : [16+] / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 80 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714019>

3. Тузиков, А. Р. Социология таланта / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 96 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714020>

5.2. Дополнительная литература

1. Управление талантами : путеводитель по программе повышения квалификации : учебное пособие : [16+] / Г. М. Мандрикова, Л. А. Голышкина, Л. В. Кавун [и др.] ; под ред.

Л. А. Голышкиной ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573954>

2. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие : [16+] / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 219 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724425>

3. Эксакусто, Т. В. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296>

4. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : [16+] / Л. А. Дикая, И. С. Дикий, И. А. Бакаева [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 176 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700239>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Поддержка талантливой молодежи» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Поддержка талантливой молодежи» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Поддержка талантливой молодежи», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Поддержка талантливой молодежи» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2 Способен администрировать процессы функционирования объектов инфраструктуры молодежной политики	ИПК-2.2 Умеет администрировать организацию досуга и отдыха молодежи объектами инфраструктуры молодежной политики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких молодых людей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
4. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной) одаренности.
6. Какие дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей?
7. Каковы методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных молодых людей?
8. В чем заключаются психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей?

9. Охарактеризуйте традиционное обучение.
10. В чем суть развивающего обучения?
11. Что представляет собой личностно-ориентированное обучение?
12. В чем заключается смысл междисциплинарного обучения?
13. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
14. Каковы современные подходы к работе с талантливой молодежью.
15. Охарактеризуйте опыт работы с талантливой молодежью в системе средних образовательных учреждений.
16. Охарактеризуйте опыт работы с талантливой молодежью в системе средних образовательных учреждений.
17. В чем заключается суть психологического сопровождения талантливой молодежи?
18. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития талантливой молодежи?

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

Примерные вопросы тестирования

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

- А) от 14 до 30 лет
- Б) от 18 до 30 лет
- В) от 16 до 25 лет
- Г) от 18 до 25 лет

2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

- А) институциональное
- Б) неформальное
- В) общественное
- Г) социальное

3. Сущность социализации состоит в ...

- А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя

4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- А) да
- Б) нет

5. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- А) молодые инвалиды
- Б) молодые безработные
- В) талантливая молодежь
- Г) беспризорные подростки

6. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:

- А) социальная адаптация
- Б) социализация
- В) ювентизация
- Г) ресоциализация

7. Основная цель молодежной политики:

- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека
- Б) решить проблему трудоустройства молодежи
- В) развить творческие способности
- Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

8. Объектами государственной молодежной политики являются:

- А) органы государственной власти
- Б) фонды развития проектов и программ
- В) социальные группы
- Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет

9. Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на:

- А) федеральном уровне
- Б) федеральном и региональном уровнях
- В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- Г) международном уровне

10. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:

- А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
- Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
- В) «Основные направления государственной молодежной политики»
- Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Опишите сущность проблем одаренности и одаренных молодых людей.
2. Раскройте сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
3. Соотнесите понятия «одаренность» и «способности», «умственные способности» и «интеллект».
4. Перечислите виды одаренности и критерии их выделения.
5. Назовите подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь».
6. Опишите зарубежные и отечественные подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь».
7. Назовите социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью.
8. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы организации и реализации работы с талантливой молодежью.
9. Приведите примеры государственных проектов и программ, направленных на работу с талантливой молодежью.
10. Назовите цели и задачи государственной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью.
11. Охарактеризуйте направления и задачи региональной и муниципальной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью.
12. Охарактеризуйте значимость своевременного выявления творческих задатков, обеспечения психолого-педагогического сопровождения и финансовой поддержки

талантливой молодежи.

13. Приведите примеры комплексных мер по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные молодежные научно-исследовательские программы и предметные олимпиады.
14. Опишите процесс обеспечения целостности, преемственности в работе с одарённой молодежью на разных ступенях образования: в системе «школа - вуз - послевузовское образование - трудоустройство».
15. Охарактеризуйте регионализацию и межрегиональную дифференциацию моделей выявления и поддержки талантливой молодежи.
16. Опишите перспективные новые направления по работе с талантливой молодежью.
17. Назовите технологии поддержки и развития талантливой молодёжи.
18. Перечислите основные способы выявления одаренных обучающихся.
19. Раскройте сущность профессиональных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, научных олимпиад как способа выявления талантливой молодежи.
20. Назовите основные инструменты поддержки талантливых обучающихся.
21. Раскройте сущность тьюторской системы работы с талантливой молодежью.
22. Охарактеризуйте систему сопровождения талантливой молодежи после окончания университета.
23. Опишите систему консалтинговых агентств как направление работы с талантливой молодежью в зарубежной практике.
24. Охарактеризуйте «Менторство» как модель индивидуализации обучения особенно одаренных молодых людей.