

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИП»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Поведенческое направление в системе психологической помощи
людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также представителям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по преодолению трудной жизненной ситуации; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам преодоления трудной жизненной ситуации; ИПК-3.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам преодоления трудной жизненной ситуации.
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике с представителями населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики с представителями населения попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 5 (ДВ.4).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-

Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»	18	6	2	10
2.	Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии	30	10	10	10
3.	Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии	32	10	10	12
4.	Тема 4. Процесс поведенческого консультирования и психотерапии: практикум	28	6	10	12
Всего		108	32	32	44
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»

Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике.

Общая характеристика дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии».

Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии

Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии.

История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии

Концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии.

Теории научения как концептуальная основа поведенческого консультирования и психотерапии.

Тема 4. Процесс поведенческого консультирования и психотерапии: практикум

Поведенческое консультирование и психотерапия как уникальное взаимодействие.

Стадии и этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии, техники формирования и модификации поведения.

Начало консультирования.

Диагностический этап и составление программы модификации поведения.

Этап воздействия: модификации поведения клиента.

Завершение консультирования.

Практические вопросы поведенческого консультирования и психотерапии.

Сильные стороны и ограничения поведенческого консультирования и психотерапии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «*Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике*».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «*История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии*».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «*Теории научения как концептуальная основа поведенческого консультирования и психотерапии*»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «*Стадии и этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии, техники формирования и модификации поведения*».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.

2. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> – Текст : электронный.

3. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

4. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> – Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / под ред. Е.В.Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. – 430 с.

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 197 с.

3. Козьяков, Р. В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р. В. Козьяков, Н. А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080> – ISBN 978-5-4475-9329-2. – Текст : электронный.

4. Менделеевич, В.Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии [Электронный ресурс]: практ. пособие. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 242 с.

6. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.Л. Белопольская – М. :Когито-Центр, 2015. – 239 с.

7. Соколова, Е. Т. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры. – 5-е изд. – М. :Юрайт, 2018. – 359 с.

8. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2013. – 423 с.

9. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 147 с.

10. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 196 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – С. 267-302.

2. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – С. 164-181.

3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.– С. 323-363.

4. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – С. 115-153

5. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.

6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер Ком, 2002. – С. 215-307.

7. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. – С. 170-202

8. Прайор К. Не рычите на собаку!: книга о дрессировке людей, животных и самого себя. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

9. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 182-237.

10. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

11. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – С. 156-161, 337-440.

12. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.

13. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002. – С. 393-416

14. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – СПб.: Пмиер, 2004. – 474 с.

15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. С. 331-430.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также представителям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по преодолению трудной жизненной ситуации; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам преодоления трудной жизненной ситуации; ИПК-3.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам преодоления трудной жизненной ситуации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-4
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике с представителями	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики с представителями населения попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.2. Выбирает и		

населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности	Оценка	Пояснение
--------------------------	--------	-----------

компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Поведенческое направление в системе психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Задание 1. Раскройте особенности поведенческой традиции в мировой психологической науке и практике

Задание 2. Раскройте особенности поведенческого консультирования и психотерапии как метода оказания психологической помощи в сравнении с клиентоцентрированным, экзистенциальным и психоаналитическим консультированием и психотерапией

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Теория и практика поведенческого консультирования и психотерапии»

Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 1. Кратко охарактеризуйте предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 2. Назовите основные этапы становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте современное состояние поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии в России

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте понятие поведения.

Задание 2. Дайте характеристику запускающему стимулу и последствиям как важным условиям, влияющих на поведение.

Задание 3. Охарактеризуйте понятие научения.

Задание 4. Дайте краткую характеристику понятиям невротическое поведение, выученная беспомощность, извращенные навыки, случайное научение, мистическое поведение.

Задание 5. Каковы представления об адаптивном поведении и психическом здоровье в бихевиоризме?

Задание 6. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории классического обусловливания И.П.Павлова* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *бихевиоризма Дж.Уотсона* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 8. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории оперантного обусловливания Б.Скиннера* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 9. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *социально-когнитивная теории научения и концепции личной эффективности А.Бандуры* как концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории реципрокного торможения Д.Вольпе* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории инкубации Г.Айзенка* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко охарактеризуйте основные аспекты *теории выученной беспомощности М.Селизмана* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 11. Раскройте сущность поведенческого консультирования и психотерапии как исследовательских методов.

Задание 12. Назовите критерии и методы оценки эффективности поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 13. Назовите основные принципы исследования поведения, дайте им краткую характеристику.

Задание 14. Назовите и опишите основные экспериментальные планы исследования эффективности поведенческого консультирования и психотерапии.

Тема 4. Процесс поведенческого консультирования и психотерапии: практикум

Задание 1. Опишите особенности терапевтических взаимоотношений.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте принципы и этические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 3. Какие существуют подходы к этапности поведенческого консультирования и

психотерапии.

Задание 4. Назовите стадии и этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии консультирования

Задание 6. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на диагностическом этапе.

Задание 7. Раскройте кратко способы поведенческой диагностики

Задание 8. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе воздействия: модификации поведения клиента

Задание 9. Кратко охарактеризуйте четыре подхода к модификации (изменению) поведения в поведенческом консультировании и психотерапии

Задание 10. Кратко опишите основные техники модификации поведения, приведите примеры уместного их применения.

Задание 11. Охарактеризуйте роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе завершения консультирования.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте стратегии предупреждения рецидивов в поведенческом консультировании и психотерапии.

Задание 13. Назовите практические проблемы с которыми сталкивается поведенческий консультант.

Задание 14. Назовите основные преимущества поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами).

Задание 15. Назовите основные недостатки поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами).

Задание 16. Какие ограничения техник поведенческого консультирования и психотерапии вы знаете?

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

Формирование и модификация поведения у детей дошкольного возраста:

1. Проблемная ситуация: страх. Вариант 1 – темноты. Вариант 2 – животных.
2. Проблемная ситуация: Вариант 1 – чрезмерная застенчивость. Вариант 2 – агрессивность.

Формирование и модификация поведения у детей младшего школьного возраста:

1. Проблемная ситуация: Вариант 1 – отсутствие режима дня, отказ соблюдать режим дня. Вариант 2 – неуспеваемость в школе.
2. Проблемная ситуация: Вариант 1 – отсутствие социальных контактов. Вариант 2 – неадаптивное поведение в школе, неспособность контролировать поведение.

Формирование и модификация поведения у подростков:

1. Проблемная ситуация: нарушенное пищевое поведение. Вариант 1 – переедание. Вариант 2 – сознательное голодание.
2. Проблемная ситуация: наличие аддикции. Вариант 1 – игровая зависимость. Вариант 2 – табакокурение.

Формирование и модификация поведения клиентов молодого, взрослого и зрелого возраста:

1. Проблемная ситуация: неуверенное поведение. Вариант 1 – неуверенное поведение.

Вариант 2 – агрессивное поведение.

2. Проблемная ситуация: социальные страхи. Вариант 1 – страх выступление перед публикой. Вариант 2 – страх сдачи экзамена.

Формирование и модификация поведения сотрудников организации:

1. Проблемная ситуация: нарушение режима работы. Вариант 1 – систематические опоздания. Вариант 2 – систематические переработки.

2. Проблемная ситуация: отсутствие эффективности в подразделении. Вариант 1 – разногласия в коллективе. Вариант 2 – отсутствие системы дифференциации усилий.

1. психотерапевтического процесса.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии
2. Основные этапы становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.
3. Современное состояние поведенческого консультирования и психотерапии.
4. Основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии в России
5. Понятие поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
6. Понятие научения в поведенческом консультировании и психотерапии.
7. Запускающий стимул и последствия как важные условия, влияющие на поведение
8. Понятия «невротическое поведение», «выученная беспомощность», «извращенные навыки», «случайное научение», «мистическое поведение».
9. Адаптивное поведение и психическое здоровье в поведенческом консультировании и психотерапии
10. Основные аспекты теории классического обусловливания И.П.Павлова как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
11. Основные аспекты бихевиоризма Дж.Уотсона как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике
2. Особенности поведенческого консультирования и психотерапии как метода оказания психологической помощи в сравнении с клиентоцентрированным, экзистенциальным и психоаналитическим консультированием и психотерапией
3. Общая характеристика дисциплины
4. Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии
5. Основные этапы становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.
6. Современное состояние поведенческого консультирования и психотерапии.
7. Основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии в России
8. Понятие поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
9. Понятие научения в поведенческом консультировании и психотерапии.

10. Запускающий стимул и последствия как важные условия, влияющие на поведение
11. Понятие трудной жизненной ситуации в поведенческом направлении психологической помощи
12. Особенности структуры трудной жизненной ситуации в поведенческом направлении психологической помощи
13. Понятия «невротическое поведение», «выученная беспомощность», «извращенные навыки», «случайное научение», «мистическое поведение».
14. Адаптивное поведение и психическое здоровье в поведенческом консультировании и психотерапии
15. Основные аспекты теории классического обусловливания И.П.Павлова как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
16. Основные аспекты бихевиоризма Дж.Уотсона как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
17. Основные аспекты теории оперантного обусловливания Б.Скиннера как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
18. Основные аспекты социально-когнитивной теории научения и концепции личной эффективности А.Бандуры как концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии
19. Основные аспекты теории реципрокного торможения Д.Вольпе как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
20. Основные аспекты теории инкубации Г.Айзенка как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
21. Основные аспекты теории выученной беспомощности М.Селигмана как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
22. Сущность поведенческого консультирования и психотерапии как исследовательских методов
23. Критерии и методы оценки эффективности поведенческого консультирования и психотерапии при работе с ТЖС
24. Основные принципы исследования поведения в ТЖС
25. Основные экспериментальные планы исследования эффективности поведенческого консультирования и психотерапии
26. Особенности терапевтических взаимоотношений в поведенческом консультировании и психотерапии при работе с ТЖС
27. Принципы и этические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии
28. Подходы к этапности поведенческого консультирования и психотерапии
29. Этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии
30. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии консультирования
31. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на диагностическом этапе
32. Способы поведенческой диагностики
33. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе воздействия: модификации поведения клиента
34. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
35. Основные техники модификации поведения
36. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе завершения консультирования.
37. Стратегии предупреждения рецидивов в поведенческом консультировании и психотерапии
38. Практические проблемы, с которыми сталкивается поведенческий консультант
39. Основные преимущества поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами)
40. Основные недостатки поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами)
41. Ограничения техник поведенческого консультирования и психотерапии

