Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:31:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f5415d2e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Код и направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа:
«Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
Очно - заочная

Москва, 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно- обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины по выбору модуля».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	**20**	**20**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**52**	**52**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**72/2**	**72/2**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
1	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения (ППС) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе инклюзивного образования	10	2		2	6
2	ППС обучающихся с сенсорными нарушениями	10	2		2	6
3	ППС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	14	2		2	10
4	ППС обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	12	2		-	10
5	ППС обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	13	1		2	10
6	ППС обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	13	1		2	10
	итого	72	10		10	52

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения (ППС) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе инклюзивного образования
Изучение литературных и других источников по теме 1 (основные понятия и проблемное поле. Нормативная правовая база ППС в системе образования. Психолого-педагогические проблемы инклюзии и дифференцированного обучения).
Тема 2. ППС обучающихся с сенсорными нарушениями
Изучение литературных и других источников по теме 2 (организация и содержание ППС обучающихся с сенсорными нарушениями (слуха, зрения)

Тема 3. ППС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Изучение литературных и других источников по теме 3 (организация и содержание ППС обучающихся с РАС).

Тема 4. ППС обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
Изучение литературных и других источников по теме 4 (организация и содержание ППС обучающихся с ЗПР)

Тема 5. ППС обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Изучение литературных и других источников по теме 5 (организация и содержание ППС обучающихся с ТНР).

Тема 6. ППС обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Изучение литературных и других источников по теме 6 (организация и содержание ППС обучающихся с НОДА).

4.3 Практические занятия/ лабораторные занятия

Занятие 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения (ППС) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе инклюзивного образования
Занятие 2. ППС обучающихся с сенсорными нарушениями
Занятие 3. ППС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Занятие 4. ППС обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
Занятие 5. ППС обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Занятие 6. ППС обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной учебной литературы

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

5.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770
3. Оржековский, П. А. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / П. А. Оржековский, С. Ю. Степанов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083 (дата обращения: 25.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083.
4. Белогай, К. Н. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 (дата обращения: 25.11.2024). – ISBN 978-5-8353-2660-0.
5. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебник для 5 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся : в 2 частях : [12+] / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2020. – Часть 1. – 145 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701284
6. Тригер, Р. Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения : учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – Часть 1. – 105 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702812
7. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с. : схем.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» http://www.megakm.ru
3. Энциклопедия поисковых систем http://www.searchengines.ru
4. Союз образовательных сайтов http://www.allbest.ru/union/
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий http://www.ido.ru
6. Информационный образовательный портал http://www.auditorium.ru
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» http://www.catalog.unicor.ru
8. Образовательные ресурсы http://teachpro.ru/
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru
13. Независимый сайт о заикании http://www.stuttering.ru/
14. Научно-методический портал http://www.fonema.ru/
15. Педагогическая литература http://www.pedlib.ru/
16. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
17. Логопедический портал http://logoportal.ru

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования** - обширная сфера научных знаний, которая объединяет области изучения разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, слуха, речи, нарушениями интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сферы, с комплексными нарушениями в развитии). Последовательное изучение каждой из этих областей представляется практически невозможным в рамках отведенного на дисциплину учебного времени. Более целесообразным представляется изучение общих для всех этих областей вопросов, связанных с общей логикой развития практики помощи детям с отклонениями в развитии. В настоящее время эта активно развивается в связи с важными преобразованиями во всех значимых для нее контекстах (развитие общественного сознания и культуры, системы специального образования, психологической и педагогической науки и практики). Чтобы научить будущих магистров ориентироваться в возникающих в связи с этим проблемных ситуациях, необходимо помочь им овладеть профессиональными «инструментами» их анализа. Большое внимание в программе закономерно уделяется анализу проблем и противоречий современного этапа развития специальной психологии и коррекционной педагогики, характеристике состояния и перспектив развития практики психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в образовании, начиная с раннего возраста. Специальной задачей дисциплины является актуализация, расширение и систематизация личных впечатлений студентов о реальности, которая рассматривается в курсе.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- обогащение опыта восприятия и анализа текстов научной, публицистической, художественной литературы и произведений киноискусства по общим проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики;
- развитие навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания психологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем жизни людей с ОВЗ;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

Для решения *первой задачи* студентам предлагаются к прочтению, просмотру и содержательному анализу тексты и видеоматериалы. Результаты работы с этими материалами обсуждаются на занятиях, реализуются в процессе подготовки сообщений, написании эссе.

Решения *второй задачи* происходит при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо спорного положения, формулирования собственной позиции по дискуссионным проблемам современного этапа развития исследований и практики в области специальной психологии. Студенты выполняют такие задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной, оригинальной научной литературе и произведениям литературы и киноискусства. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов (при опросе) и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных домашних заданий. Для решения *третьей задачи* организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения *четвёртой задачи* предусмотрено написание студентами итоговой самостоятельной творческой работы - эссе по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом от 7 до 10 страниц текста, посвященное различным психологическим аспектам жизни и судьбы человека с ОВЗ. Определяя тему эссе, студенты имеют возможность выбрать для рассмотрения особенно интересующие их категорий лиц с ОВЗ. Эссе не является рефератом и не должно носить описательный характер, большое место в нем должно быть уделено сопоставлению судеб разных людей в разные периоды эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам, аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Разработанный курс предполагает решение основных задач и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей учебной программой по основным тематическим разделам курса. Основными формами организации обучения являются проведение традиционных и проблемных лекций, практических занятий различных видов: традиционные семинары, учебные дискуссии, сообщения студентов на выбранные темы.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)

ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет

отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;

– от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

– количество вопросов – 30;
– продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:
«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы