

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:38  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**ГОЧУ ВО «МУНИИ»**

**В.В. Борисова**

**«9» февраля 2026 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология сознания, переживания и понимания**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Консультативная психология**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Психология сознания, переживания и понимания» относится к дисциплинам вариативной части.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» составляет 2 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –  
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Очная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Психология сознания	12	4	4	4
3.	Тема 3. Психология переживания	16	4	4	8
4.	Тема 4. Психология понимания	16	4	4	8
5.	Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания	20	6	6	8
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Зачет		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»	12	2	2	8
2.	Тема 2. Психология сознания	14	2	2	10
3.	Тема 3. Психология переживания	14	2	2	10
4.	Тема 4. Психология понимания	16	2	2	12
5.	Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания	16	2	2	12
Всего		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
Зачет		-	-	-	-
Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»  
*Общая характеристика дисциплины учебной дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания».*

*Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки.*

Тема 2. Психология сознания

*Сознание как категория психологической науки.*

*Представления о внутреннем строении сознания.*

Тема 3. Психология переживания

*Переживание как категория психологической науки.*

*Переживание как деятельность – концепция Ф.Е.Васильюка.*

*Феноменология и процессы переживания.*

Тема 4. Психология понимания

*Понимание как предмет психологического анализа.*

*Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.*

Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания

*Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.*

*Понимающая психотерапия Ф.Е.Васильюка.*

#### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «Сознание как категория психологической

науки».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «*Переживание как категория психологической науки*»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «*Понимание как предмет психологического анализа*».

**Практическое занятие 5.1.** по теме 5 «*Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах*».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Индивидуальное, национальное и глобальное в сознании современного человека : новые идеи, проблемы, научные направления : сборник научных трудов / отв. ред. Н. В. Борисова, М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 722 с. : ил., табл. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695552> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0421-8. – DOI 10.38098/univ.2020.55.72.000. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

4. Трофимов, А. М. Механизмы сознания и управление двигательной деятельностью / А. М. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 541 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692491> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4133-7. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Корнеев, С. С. Движение и уровни универсального сознания : перинатальная психология : мышление в измененном состоянии сознания / С. С. Корнеев ; Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719317> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 573-574. – ISBN 978-5-9765-3797-2. – Текст : электронный.

2. Волкан, В. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан В., Зинтл Э. - М. : Когито-Центр, 2014. –160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534184.html>

3. Прохоров, А.О. Образ психического состояния [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2016. –245с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>

4. Психологические исследования личности[Электронный ресурс]: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

5. Теория и практика экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] /под ред. С. Римского - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. –337с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938575.html>

6. Акопов, Г.В. Психология сознания [Электронный ресурс]: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М.: Институт психологии РАН, 2010. –272с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html>

7. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов.- М.: ИЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>

8. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2016. –488с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003248.html>

9. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд.- М. : Академия, 2013. - 320с

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология сознания, переживания и понимания» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление</p>	<p>1-5</p>
---	--	---	------------

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные

вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания»

**Задание 2.** Опишите в общем виде роль психологии сознания, переживания и понимания в деятельности психолога-консультанта

**Задание 3.** Что означает фраза «Психолог-консультант работает с переживанием, через сознание, посредством понимания».

**Задание 4.** Каким образом соприкасаются с психологией сознания, переживания и понимания те направления практической психологии, которые заявляют основной объект воздействия по иному (поведенческое направление, телесная терапия и т.п.)

#### **Тема 2. Психология сознания**

**Задание 1.** Охарактеризуйте наиболее распространенные представления о сознании в философии и в психологической науке в целом

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности изучения сознания в школах структурализма и функционализма

**Задание 3.** Что означает понятие «потока сознания» по У. Джемсу?

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности исследования сознания в феноменологической психологии Э. Гуссерля.

**Задание 5.** Каковы представления В. Дильтея о сознании?

**Задание 6.** Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

**Задание 7.** Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания деятельностном подходе А.Н.Леонтьева

**Задание 8.** Охарактеризуйте понятия: смысл, значение, знак, символ.

**Задание 9.** Охарактеризуйте соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна

**Задание 10.** Охарактеризуйте соотношение категорий «сознание» и «бессознательное»

**Задание 11.** Охарактеризуйте проблему структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко

**Задание 12.** Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань образа сознания».

**Задание 13.** Дайте характеристику уровневой структуре сознания по Ф.Е.Василюку

#### **Тема 3. Психология переживания**

**Задание 1.** Охарактеризуйте переживание как предмет психологической науки и практики

**Задание 2.** Кратко раскройте основные теоретические представления о переживании в зарубежной психологии.

**Задание 3.** Дайте характеристику трактовкам категории переживания в отечественной психологии: переживание – «созерцание», переживание – деятельность

**Задание 4.** Охарактеризуйте понятие культурно-исторической детерминации переживания

**Задание 5.** Сопоставьте категории сознания и переживания в русле психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева

**Задание 6.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «переживание» в консультативной психологии.

**Задание 7.** Охарактеризуйте функции и роль переживания в процессе психологического консультирования

**Задание 8.** Дайте характеристику понятию «жизненный мир» и охарактеризуйте каждый из четырех жизненных миров в соотношении с типами критической ситуации

**Задание 9.** Охарактеризуйте методы исследования переживания.

**Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?

#### **Тема 4. Психология понимания**

**Задание 1.** Раскройте сущность понятия «понимание»

**Задание 2.** Опишите основные понятия психологии понимания

**Задание 3.** Охарактеризуйте кратко основные научные направления изучения понимания

**Задание 4.** Охарактеризуйте соотношение сознания и понимания

**Задание 5.** Охарактеризуйте понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи

**Задание 6.** Охарактеризуйте межличностное понимание как ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов.

**Задание 7.** Дайте характеристику взаимопониманию в общении и совместной деятельности

**Задание 8.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «понимание» в консультативной психологии

**Задание 9.** Охарактеризуйте функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.

**Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?

**Задание 11.** Охарактеризуйте феноменологическое понимание

**Задание 12.** Охарактеризуйте герменевтическое понимание

**Задание 13.** Охарактеризуйте понятия «предпосылка» и «контекст».

**Задание 14.** Соотнесите герменевтический и феноменологический типы понимания

**Задание 15.** Что представляет собой качественная методология исследования в психологии.

**Задание 16.** Каковы критерии качества качественных исследований в психологии?

**Задание 17.** Каковы преимущества и ограничения качественной методологии в психологии?

**Задание 18.** Дайте характеристику технике конденсации смыслов и категоризации значений.

#### **Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания**

**Задание 1.** Охарактеризуйте понятие «психотехническая система»

**Задание 2.** Охарактеризуйте психотерапию и психологическое консультирование как психотехники сознания, переживания и понимания

**Задание 3.** Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в психоаналитической психотерапии и консультировании.

**Задание 4.** Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в бихевиоральной психотерапии и консультировании.

**Задание 5.** Работа с категориями «сознание», «переживание» и «понимание» в экспериментальных психотехнических системах: клиент-центрированной психотерапии, фокусинге, гештальт-терапии, экзистенциальной психотерапии. Охарактеризуйте одну из систем как психотехнику сознания, переживания и понимания

**Задание 6.** Опишите особенности работы с переживанием в различных терапевтических подходах – клиент-центрированной терапии, экспериментальной психотерапии, экзистенциальной психотерапии, понимающей психотерапии, гештальт-терапии

**Задание 7.** Раскройте суть понимающей психотерапии.

**Задание 8.** Кратко охарактеризуйте базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация.

**Задание 9.** Дайте характеристику кларификация как методу понимающей психотерапии.

**Задание 10.** Дайте характеристику технике эмпатии как методу понимающей психотерапии.

**Задание 11.** Дайте характеристику психотехнике понимания как методу понимающей психотерапии.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

- 1 Вклад Ф.Е. Василюка в развитие «Понимающей психотерапии».
- 2 Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
- 3 Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.
- 4 Переживание как категория психологической науки.
- 5 Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Вклад Ф.Е. Василюка в развитие «Понимающей психотерапии».
2. Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
3. Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.
4. Переживание как категория психологической науки.
5. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

### 8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине «Психологии сознания, переживания и понимания»
2. Определение и взаимосвязь понятий «сознание», «переживание», «понимание»
3. Место категорий «сознание», «переживание», «понимание» в философии, теоретической, прикладной и практической психологии
4. Роль психологии сознания, переживания и понимания в формировании профессионального мышления психолога-консультанта
5. Понятие сознания в философии и психологии
6. Категория сознания в зарубежной психологической науке: общий обзор научного изучения и развития категории
7. Исследование проблем категории сознания в отечественной психологии
8. Проблема сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
9. Проблема сознания в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева
10. Соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна
11. Значение и применение категории «сознание» в консультативной психологии, функции и роль сознания в процессе психологического консультирования
12. Проблема структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко
13. Структура сознания в концепции Ф.Е.Васильюка
14. Переживание как предмет психологической науки и практики
15. Теоретические представления о переживании в зарубежной психологии
16. Сознание и переживание в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского
17. Двойное понимание термина «переживание» в психологии: переживание-созерцание и переживание-деятельность
18. Значение и применение категории «переживание» в консультативной психологии, функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
19. Переживание как деятельность по преодолению критической ситуации
20. Понятие жизненного мира, соотношение типологии жизненных миров и типов критических ситуаций
21. Методы исследования переживания
22. Феноменологический анализ различных видов переживания
23. Сущность понятия «понимание», виды понимания, основные понятия психологии понимания
24. Соотношение сознания и понимания
25. Мышление и понимание, понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
26. Межличностное понимание: ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов
27. Взаимопонимание в общении и совместной деятельности
28. Значение и применение категории «понимание» в консультативной психологии, функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
29. Герменевтическое понимание, предпосылочность как основа герменевтического понимания, понятие герменевтического круга
30. Феноменологическое понимание, соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания
31. Качественная методология в психологии

32. Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
33. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах
34. Суть понимающей психотерапии, «технологический алфавит» понимающей психотерапии
35. Базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация
36. Майевтика как метод понимающей психотерапии
37. Кларификация как метод понимающей психотерапии
38. Семиотика и техника эмпатии как метод понимающей психотерапии
39. Психотехника понимания как метод понимающей психотерапии