

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:18
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИП»
В.В. Борисов
подпись
«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.22 «История психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «История психологии»	12	2	4	6
2.	Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	12	2	4	6
3.	Тема 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	12	2	4	6
4.	Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX века	12	2	4	6
5.	Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	16	2	3	10
6.	Тема 6. Развитие психологии как самостоятельной науки	22	4	8	10
7.	Тема 7. Возникновение и развитие отечественной психологии	22	4	8	10
Всего		108	18	36	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	36	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «История психологии». История психологии как наука

Общая характеристика дисциплины «История психологии» и ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Требования к минимуму содержания дисциплины.

Место дисциплины в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет, цели и задачи истории психологии. Место и функции истории психологии в современной психологической науке. Категориальный строй истории психологии. Подходы к периодизации процесса развития знаний о психике и ее содержанию (А.Н.Ждан, Т.Д.Марцинковская, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский и др.). Факторы, определяющие развитие психологии. Принципы историко-психологического анализа: принцип историзма, принцип единства логического и исторического, принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности. Система методов истории психологии. Специфика источников историко-психологического знания.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Генезис психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока. Место психологического знания в древних культурах месопотамской, египетской, индийской и китайской цивилизаций. Значение религиозной мифологии в отражении душевных явлений человека. Формирование естественно-научных предпосылок развития психологической мысли Древнего Востока. Древнекитайские и древнеиндийские медицинские источники о локализации психических функций в телесных органах. Стихийно-материалистическое понимание причин индивидуальных различий между людьми. Первые учения о темпераментах. Взгляды древних мыслителей на высшие психические процессы человека. Психологические идеи Конфуция.

Возникновение и развитие психологического знания в античности. Общая характеристика античного периода развития психологического знания, его периодизация. Предпосылки возникновения античных представлений о душе. Первые психологические теории античности: досократическая психологическая мысль и ее специфика (Фалес, Пифагор, Гераклит, Протагор, Горгий и др.). Атомистическая концепция Демокрита. Ведущие психологические теории античности (классический период). Сократ и его учение о душе – начало новой традиции в понимании человека. Платон и Аристотель – истоки двух традиций в европейской психологической мысли. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима (перипатетики, киники, эпикурейцы, стоики, неоплатонизм). Содержание вклада античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения. Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.

Развитие психологических взглядов в период Средневековья и эпоху Возрождения.

Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века. Развитие психологических идей восточного мира в средние века: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рушда, Ибн-аль-Хайсама. Утверждение научного подхода к исследованию психических процессов человека. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Представления о душе в трудах Августина Аврелия – представителя латинской патристики. Психологические идеи П.Абеляра. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Эволюция психологических концепций в номинализме и реализме. Психологические идеи Р.Бэкона, Д.Скота, У.Оккама.

Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания. Эмпирическое направление психологии в Испании XVI века (Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте).

Научное значение и особенности психологических воззрений периода средневековья и эпохи Возрождения.

Тема 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании

Формирование научно-мировоззренческих основ психологии Нового времени (XVII век). Утверждение механистического детерминизма в опытных психологических изысканиях. Формирование научных основ эмпирической и рационалистской психологии. Первые теории Нового времени. Ф. Бэкон - родоначальник логико-эмпирического метода в

психологии. Рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания Декарта – начало нового этапа в развитии психологии. Выделение сознания как критерия психики. Декартовский дуализм – постановка психофизической проблемы. Последекартовская полемика о природе человека и души. Развитие рационалистической теории познания Р.Декарта в концепциях Г.В.Лейбница и Б.Спинозы. Сенсуализм в психологии Нового времени. Развитие эмпирического направления в работах Т.Гоббса Окончательное формирование эмпиризма в теории Дж.Локка. Развитие ассоциативных идей.

Развитие психологического знания в Европе в XVIII веке. Общая характеристика психологии XVIII века. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.

Ассоциативная психология в XVIII веке. Предпосылки возникновения ассоциативной психологии как одного из основных направлений мировой психологической мысли. Механицизм и сенсуализм как характерные черты ассоцианизма XVIII века. Направления ассоциативной психологии: естественно-научное (Д.Гарли и Д.Пристли) и идеалистическое (Дж.Беркли и Д.Юм). Сущность и значение сенсуалистических и субъективно-идеалистических идей Дж.Беркли и Д.Юм для становления ассоциативной психологии. Теория Д. Гартли - вершина материалистического ассоцианизма XVIII века. Развитие идей материалистического ассоцианизма в конце XVIII века (Дж. Пристли). Влияние представителей ассоциативной психологии XVIII века на дальнейшее развитие психологического знания.

Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис).

Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Влияние эмпирической психологии XVIII века на зарождение культурно-исторического направлений в науке о сознании. Обоснование социокультурных детерминант психической жизни человека в сочинениях Д. Вико, Ш. Монтескье, М. Кондорсе, И.Гердера.

Развитие психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века. Развитие идей Г.Лейбница Х.Вольфом. Психологические идеи И.Канта. Научные подходы И. Фихте и Ф. Шеллинга к решению психологических проблем. Психологические взгляды Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его значение для развития психологического знания.

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX века

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX века. И.Ф.Герbart – основоположник немецкой эмпирической психологии, развитие его идей в трудах его учеников М.В.Дробиша, В.Фолькмана, Т.Вайтца, М.Лазаруса, Г.Штейнталя, Р.Г.Лотца

Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке. Преимущество ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX века. Классические теории ассоциативной психологии начала XIX века (Т.Браун, Дж.Миль). Начало кризиса ассоциативной психологии: пересмотр Дж.Ст.Миллем основных положений о предмете и методе ассоциативной психологии. Научные изыскания А.Бэна и отступления от принципиальных позиций классического ассоцианизма. Признание несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку

Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Развитие знаний о рефлексе: Г.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.Мюллер, М.Холл. Физиология восприятия Я.Пуркине. Теория цветового зрения Т.Юнга. Френология Ф.Галля. Теории локализации психических функций. Метод удаления П.Флуранса. Клинический метод П.Брока. Метод электростимуляции мозга Г.Фритча и Ф.Хитцига.

Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований. Психофизиологические исследования Г.Гемгольца, Э.Вебера. Основание Г.Фехнером психофизики. Развитие психометрии в исследованиях Ф.Дондерса, З.Экснера, Л.Ланге. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

Эволюционное учение о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина. Естественно-научные концепции XIX века и их роль в становлении психологии как науки. Антропоморфизм Д.Романеса. Закон Ллойда Моргана. Обоснование отсутствия у животных психики (Ж.Фабр, теория тропизмов Ж.Леба; школа «объективной сравнительной психологии» в лице А.Бете, Т.Беера, Э.Циглера). Опровержение теории тропизмов Г.Дженнингсом. «Метод проблемного ящика и лабиринта» и законы научения Э.Торндайка. Разработка В.Смоллом лабиринтной модели поведения и Р.Йерксом метода множественного выбора. В.Кёллер о наличии интеллекта у животных. Создание этологии как самостоятельной науки, изучающей поведение животных в естественных условиях (К.Лоренц, Н.Тинберген, К.Фриш).

Тема 6. Развитие психологии как самостоятельной науки

Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX века – 10-е гг. XX века). Первые программы психологии как самостоятельной науки.

Программа В. Вундта о физиологическом изучении сознания. Организация лаборатории экспериментальной психологии. Предмет, метод и задачи новой психологии. Особенности интроспективного метода. Содержание теории «элементов сознания». Направления экспериментальных исследований Лейпцигской лаборатории. Культурно-исторический метод исследования высших психических процессов.

Программа психологии Ф. Brentano. Психология актов сознания по Ф. Brentano. Экспериментальное развитие учения Ф. Brentano в психологии функций К.Штумпфа.

Становление и развитие новых психологических школ до открытого кризиса в психологии.

Дальнейшее развитие взглядов В.Вундта в теории структурализма Э.Титченера. Система взглядов Э.Титченера. Критика структурализма.

Психологические взгляды У.Джеймса как предтеча функциональной психологии. Возникновение функционализма. Психологические воззрения представителей функционализма Дж. Дьюи, Д. Энджелла, Г.Кэрра. Динамическая психология Р.Вудвортса в рамках функционализма. Критика функционализма.

Французская психологическая школа. Исследование психики на основе привлечения данных психиатрии в Нансийской (А.Льебо, И.Бернгейм) и Парижской (Ж.Шарко, П.Жане) школах. Т.Рибо - основатель французской школы психологии. Многообразие проблем в исследованиях П.Жане. Э.Дюргейм – родоначальник французской социологической школы. Изучение социальных контактов людей и их влияния на психику отдельного человека Г.Тардтом.

Описательная психология В.Дильтея: причины возникновения и основные концептуальные положения.

Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Начало экспериментального исследования высших психических функций Г.Эббингаузом. Результаты экспериментальных исследований памяти Г. Мюллером. Экспериментальное изучение мышления и воли в Вюрцбургской школе. (О.Кюльпе, А.Майер, А.Мессер, Г.Уатт, К.Бюллер, Н.Ах, К.Марбе). Разработка Т. Рибо метода «естественного эксперимента». Научные результаты клинических наблюдений П. Жане. Применение ассоциативного эксперимента в клинике Э.Крепелином.

Развитие прикладных областей психологии в конце XIX - начале XX веков. Развитие возрастной психологии.

Исследования по возрастной психологии Д.Селли (Англия), Э.Меймана (Германия), Э.Клаппареда (Швейцария), А.Гезелла, Д.Болдуина (США) и др. Возникновение новой отрасли - детской психологии (И.Тэн, Ч.Дарвин). Исследования в форме описаний наблюдений за развитием детей (В.Прейер, Дж.Селли, В.Штерн, К.Гросс, К.Бюллер и др.). Теория рекапитуляции Ст.Холла и Дж.Болдуина. Теория двух факторов психического развития и их конвергенции В.Штерна. Возникновение педологии (С.Холл).

Зарождение этнопсихологии (М.Лацарус, Х.Штейнталь). В.Вундт – создатель психологии народов. У.Риверс – основатель сравнительно-культурной психологии. Связь

экспериментальных исследований с прикладными задачами в работах Г.Мюнстербергера. Введение термина «психотехника» (В.Штерн, Г.Мюнстерберг). Организация консультационных пунктов по профессиональной ориентации.

Научные предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Проблематика исследований в рамках дифференциальной психологии конца XIX - начала XX веков, ее направленность и методы, как запрос практики. Разработки Ф.Гальтона – основателя дифференциальной психологии, разработчика метода тестов. Исследования индивидуальных различий на психически больных людях Э.Крепелином. Экспериментальные исследования Д.М.Кеттела посредством тестовых методов для диагностики индивидуальных различий. Деятельность А. Бине в психологической лаборатории экспериментальной психологии в Сорбонне.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Становление и эволюция мировых школ психологии. Общая характеристика кризиса. Социальные условия, причины и содержание кризиса. К.Бюллер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн и др. о причинах, проявлениях, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Две стороны кризиса: распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ.

Концепция бихевиоризма в психологической науке. Причины возникновения бихевиоризма. Влияние зоопсихологии на возникновение бихевиоризма. Значение работ Э. Торндайка в формировании нового направления в психологии. Влияние работ И.П.Павлова и В.М.Бехтерева на становление бихевиоризма. Программа бихевиоризма Дж. Уотсона. Предметная область в бихевиоризме. Методы бихевиоризма. Вклад бихевиоризма Дж.Уотсона в развитие психологии и его критика. Небихевиоризм. Интерпретация бихевиоральных категорий Э.Толменом, Э.Гатри, К.Халлом, Б.Скиннером. Теория социального научения А.Бандуры и Дж.Ротера. Вклад бихевиоризма в развитие психологии.

Формирование и эволюция гештальтпсихологии. Причины возникновения гештальтпсихологии. Борьба с бихевиоризмом. Предшествующие влияния. Становление гештальтпсихологии, формирование ее теоретико-методологических основ. Психологические взгляды М. Вертгеймера. Экспериментальное исследование восприятий движения. Гештальт-принципы организации восприятия. Особенности психологических концепций В. Келлера и К. Коффки. Гештальт-исследования проблем научения. Введение понятия «инсайта». Применение гештальт-принципов научения к вопросам творческого мышления. Формирование «теории поля» К. Левиным. Критика гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологии.

Возникновение и развитие психоанализа (глубинной психологии). Место психоанализа в истории психологии. Предшествующие влияния. З.Фрейд и развитие психоанализа. Содержание теоретической и практической деятельности З. Фрейда. Исследовательский метод З.Фрейда. Взаимоотношения психоанализа и психологии. Критика психоанализа. Вклад психоанализа в развитие психологии. Формирование аналитической психологии К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера в эволюции психоанализа. Психоанализ и неофрейдизм (А.Фрейд, К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромм, Э.Эриксон и др.).

Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии. Современное состояние и тенденции дальнейшего развития бихевиоризма и глубинной психологии.

Образование гуманистического направления в психологии. Истоки гуманистической психологии. Содержание психологических идей К. Роджерса, А. Маслоу и В.Франкла. Вклад гуманистического направления в развитие психологии.

Когнитивное движение в психологии. Истоки когнитивной психологии. Создание теории интеллекта Ж. Пиаже. Становление когнитивной психологии. Результаты исследований Д.Миллера и У. Найссера. Вклад «когнитивистов» в исследование психических познавательных процессов.

Особенности современного состояния и тенденции развития прикладных отраслей психологии: политической, экономической, педагогической, клинической и др. Межкультурные исследования в психологии.

Характеристика тенденций развития современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальт-терапии, логотерапии, холотропной и др.). Направленность, методологические основания психокоррекционно-развивающих практик в современной психологии (индивидуальный и групповой психотренинг, психологическое консультирование и др.) и психодиагностики.

Тема 7. Возникновение и развитие отечественной психологии

Возникновение и основные этапы эволюции отечественного психологического знания до становления психологии самостоятельной наукой. Особенности развития психологических взглядов средневековой Руси. Ранние попытки научного объяснения психической жизни человека. Первые описания психических состояний людей. Представление психологических идей в религиозных и литературных источниках. Роль принятия христианства в преемственности достижений европейской науки. Формирование и утверждение отечественных традиций в исследовании явлений душевной жизни человека.

Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклад в процесс становления мировой психологической науки. Проблематика средневековых психологических взглядов. Психологические категории и понятия. Постановка и решение психофизической проблемы. Идеи и практические шаги опытной психологии.

Развитие психологической мысли в России в XVIII веке. Зарождение материалистического направления в русской психологии XVIII века. Истоки гуманизма в отечественной психологии. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологической мысли в трудах М.В.Ломоносова, Я.П.Козельского, Н.И.Новикова и др. Анализ социально-психологических явлений в трудах А.Н. Радищева. Рассуждения о методе М.Пеккена. Первая русская книга по психологии «Наука о душе» И. Михайлова.

Общая характеристика развития психологической мысли учеными 1-й половины XIX века. Активное применение достижений естественной науки к познанию психических процессов. Систематизация психологического знания в работах Д.М.Велланского, П.Любовского, А.И.Галича и др. Психологическая тематика в трудах революционеро-демократов А.И.Герцена, В.Г.Белинского и др. Психологические идеи в отечественной литературе.

Этапы эволюции отечественной психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX - начале XX столетия. Факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия. Становление двух позиций в осмыслении природы личности: антропологической (Н.Г.Чернышевский) и теологической (В.С.Соловьев).

Новое представление о психике и задачах психологии как науки в трудах И.М. Сеченова. Построение общей программы психологии, как естественно-научной дисциплины, определение ее предмета и метода. Содержание рефлексивной теории психического. Poleмика между И.М.Сеченовым и К.Д.Кавелиным о предмете, задачах, методах психологии.

Развитие экспериментальной психологии. Основание первых экспериментальных лабораторий (В.М.Бехтерев – Казань; А.А.Токарский – Москва; В.В.Чиж – Юрьевск (ныне Тарту); П.И.Ковалевский – Харьков). Идеалистические идеи построения исследований души в работах А.И.Введенского, Н.Я.Грота и др. Особенности экспериментальной деятельности Г.И.Челпанова. Значение организационно-научной деятельности Г.И. Челпанова для развития отечественной психологии. Естественно-научная ориентация экспериментальной психологии. Результаты психологических исследований Н.Н.Ланге. Зоопсихологические исследования В.А.Вагнера. Развитие идей И.М. Сеченова в научном творчестве И.П. Павлова. Создание учения о высшей нервной деятельности. Обоснование принципа рефлексивной саморегуляции. Развитие объективной психологии В.М.Бехтерева. Разработка «научной характерологии» А.Ф. Лазурским. Учение о поведении как антитеза учению о сознании в экспериментальных исследованиях.

Развитие психолого-педагогической мысли в России. Изучение детской психики в контексте педагогической антропологии. (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).

Основание А.П.Нечаевым лаборатории экспериментальной педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916 гг.). Педологическое движение в России.

Влияние российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века. Значение для психологии философских взглядов В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева и др. Развитие психологической мысли университетскими профессорами психологии М.М.Троицким, Н.Я.Гротом, Л.М.Лопатиным, Ю.Ф.Самариным, А.А.Козловым, М.И.Владиславлевым, Н.О.Лосским, С.Л.Франком, Г.И.Челпановым.

Распространение теории психологизма (А.А.Потебня, Д.Н.Овсяннико-Куликовский, Л.И.Петражицкий и др.).

Особенности издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклад издателей и авторов статей журналов в развитие психологии. Деятельность Московского психологического общества (1885 - 1922) и его роль в развитии психологии.

Роль и место российской психологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

Отечественная психология в советский и постсоветский периоды. Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие науки и культуры.

Психология в России в советский период. Политическая история психологии. «Особый путь» советской психологии: задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.

Развитие психологии в 20 – 30-е гг. Естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии. Учение о высшей деятельности И.П. Павлова. Рефлексология В.М.Бехтерева. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Реактология К.Н.Корнилова. Реализация программы построения «марксистской психологии». Деятельность Московского психологического института по реализации программы (К.Н.Корнилов, Н.Ф.Добрынин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Л.С.Выготский и др.). Изобличение в измене диалектическому материализму и разгром реактологии и рефлексологии на рубеже 20-30-х гг. в специально организованных рефлексологических и реактологических дискуссиях.

Развитие педологии и психотехники. Педологические взгляды П.П. Блонского, М.Я.Басова, А.Б.Залкинда, Л.С.Выготского. Вклад С.Г.Геллерштейна, И.Н.Шпильрейна в развитие психотехники. Запрет психотехники и педологии (постановление ЦК ВКП(б) от 4июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»). Прямые и косвенные последствия разгрома педологии и психотехники.

Творчество Л.С.Выготского и особенности эволюции его взглядов. Зарождение и развитие психологических концепций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурии, Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова. Изучение проблемы деятельности в Харьковской школе психологии А.Н.Леонтьева. Грузинская школа психологии установки Д.Н.Узнадзе.

Психология в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Основные направления психологических исследований в годы войны: изучение причин страха, паники, пути их преодоления и предупреждения; раскрытие природы самоотверженности, смелости, мужества; изучение условий ускоренного обучения военных специалистов (радиотов, телеграфистов, летчиков, танкистов и т.д.); разработка путей повышения зрительной и слуховой чувствительности воинов, ускорения адаптации глаза к темноте, улучшения ночного зрения; решение задач маскировки; восстановление функций речи и движений, утраченных после ранения. Исследование психологической природы решения задач полководцем в статье Б.М.Теплова «Ум полководца».

Развитие отечественной психологии во второй половине XX века. Идеология и психология. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 50-80-е годы. Основные психологические школы. Поведенческое направление в психологии. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода в психологии. Разработка психологических проблем П.Я. Гальпериним (теория планомерного формирования

умственных усилий) и его последователей.

Состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период. Естественно-научная и рефлексивно-гуманистическая парадигмы в современной психологии. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Основные концепции предметного поля психологического знания. Современные центры и школы в отечественной психологии. Отрасли отечественной психологической науки. Поиск духовности в современной психологии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки.

Тема 2. Занятие 2.2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания.

Тема 3. Занятие 3.2. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.

Тема 4. Занятие 4.2. Преемственность ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX века

Тема 5. Занятие 5.2. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки

Тема 6. Занятие 6.2. Характеристика тенденций развития современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальт-терапии, логотерапии, холотропной и др.).

Тема 7. Занятие 7.2. Развитие отечественной психологии во второй половине XX века.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Анохина, Н. В. История психологии : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9758-1997-0. – Текст : электронный.

2. Историческая психология : прошлое, настоящее, будущее : сборник научных трудов / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е. Н. Холондович ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 448 с. : ил., табл. – (Методология, история и теория психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695553> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0426-3. – DOI 10.38098/thry.2020.25.72.000. – Текст : электронный.

3. Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко А.Ф. Консультативная психология в странах Запада и Востока: статус и притязания / Психотерапия. – 2012. – № 10. – С. 5-12.

2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.

3. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2007. – 336 с.

4. История зарубежной психологии конца XIX — начала XX века : хрестоматия / ред. Е. С. Минькова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364003> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0744-9. – Текст : электронный.

5. Консультативная психология / Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – С. 172-173.

6. Марченкова М.В. Очерк о развитии психотерапии в России // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – № 1. – С. 169-181.

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Под общей редакцией Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер Ком, 1999. – 752 с.

8. Холмогорова А.Б. Значение культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского для разработки современных моделей социального познания и методов психотерапии // Культурно-историческая психология. – 2016. – т. 12. № 3. – С. 75-92

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи

и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «История психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «История психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «История психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История психологии» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «История психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях;	1-4

современной методологии	методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.	контрольная работа	
-------------------------	--	--------------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Задание 1. Раскройте социальные условия в России после революции 1917 года и охарактеризуйте их влияние на развитие науки и культуры.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в России в советский период (задача построения системы психологии на основе марксизма).

Задание 3. Кратко охарактеризуйте особенности развития отечественной психологии в 20 – 30-е гг. XX столетия, раскройте естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии в данный период.

Задание 4. Охарактеризуйте деятельность Московского психологического института по реализации программы построения «марксистской психологии». (К.Н.Корнилов, Н.Ф.Добрынин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Л.С.Выготский и др.).

Задание 5. Кратко охарактеризуйте роль и место реактологии (К.Н.Корнилов) и рефлексологии (В.М. Бехтерев) в развитии отечественной психологии, последствия их разгрома на рубеже 20-30-х гг. в специально организованных рефлексологических и

реактологических дискуссиях.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте роль и место педологии и психотехники в развитии отечественной психологии, прямые и косвенные последствия их запрета (постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»).

Задание 7. Кратко охарактеризуйте творчество Л.С.Выготского и особенности эволюции его взглядов.

Задание 8. Дайте краткую характеристику процессу зарождения и развития психологических концепций А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурии, С.Л. Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).

Задание 10. Раскройте тенденции развития психологии в СССР в 50-80-е годы: психология и идеология.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте деятельность основных психологических школ, действовавших в СССР в 50-80-е годы.

Задание 12. Тезисно охарактеризуйте состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.

Задание 13. Дайте краткую характеристику процессу развития отечественного психоанализа в советский и постсоветский периоды.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Место истории психологии в системе психологического знания и ее связь с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи истории психологии.
3. Проблема периодизации в истории психологии.
4. Функции истории психологии в современной психологической науке.
5. Факторы, определяющие развитие психологии.
6. Принципы историко-психологического анализа.
7. Методы истории психологии.
8. Источниковая база изучения истории психологии.
9. Генезис психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока.
10. Формирование естественно-научных предпосылок развития психологической мысли Древнего Востока.
11. Общая характеристика особенностей античного периода развития психологического знания, его периодизация.
12. Предпосылки возникновения античных представлений о душе.
13. Зарождение психологических идей в Древней Греции.
14. Развитие психологического знания в период расцвета Древней Греции.
15. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.
16. Содержание вклада античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения.
17. Научное значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.

18. Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века.
19. Особенности развития психологических идей мыслителей восточного мира в средние века.
20. Особенности эволюции психологического знания феодальной Европы.
21. Особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения.
22. Научное значение психологических воззрений периода средневековья и эпохи Возрождения.
23. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии Нового времени (XVII век): эмпиризм и рационализм.
24. Выделение сознания как критерия психики в XVII веке.
25. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века, формирование и развитие ассоциативных идей.
26. Особенности развития психологического знания в Европе в XVIII веке.
27. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.
28. Особенности развития ассоциативной психологии в XVIII веке как одного из основных направлений мировой психологической мысли.
29. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.
30. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.
31. Становление психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.
32. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.
33. Особенности эволюции ассоциативной психологии в XIX веке.
34. Естественно-научные концепции XIX века и их роль в становлении психологии как науки.
35. Роль эволюционного учения о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина в развитии психологии.
36. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований.
37. Возникновение психофизики и психометрии.
38. Научное значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика истории психологии как науки
2. Проблема периодизации в истории психологии.
3. Генезис психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока.
4. Общая характеристика особенностей античного периода развития психологического знания, его периодизация.
5. Особенности развития психологических идей мыслителей восточного мира в средние века.
6. Особенности эволюции психологического знания феодальной Европы.
7. Особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения.
8. **Формирование научно-мировоззренческих основ психологии Нового времени (XVII век): сенсуализм, эмпиризм и рационализм.**
9. **Выделение сознания как критерия психики в XVII веке.**
10. **Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века, формирование и развитие ассоциативных идей.**

11. Особенности развития психологического знания в Европе в XVIII веке.
12. Особенности развития ассоциативной психологии в XVIII веке как одного из основных направлений мировой психологической мысли.
13. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.
14. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.
15. Становление психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.
16. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.
17. Особенности эволюции ассоциативной психологии в XIX веке.
18. Естественно-научные концепции XIX века и их роль в становлении психологии как науки.
19. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований, возникновение психофизики и психометрии.
20. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф.Брентано): сравнительный анализ.
21. Особенности программы психологии В. Вундта и его деятельности по физиологическому изучению сознания.
22. Особенности программы психологии Ф. Брентано и его деятельности по изучению актов сознания.
23. Особенности развития психологических идей в рамках исследований Вюрцбургской школы
24. Становление и развитие новых психологических школ до открытого кризиса в психологии: общее представление о структурализме и функционализме.
25. Формирование структурного подхода к исследованию сознания: психологические взгляды Э.Титченера.
26. Формирование функционального подхода к исследованию сознания: психологические взгляды У.Джеймса и его последователей.
27. Общая характеристика развития экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.
28. Общая характеристика развития прикладных областей психологии в конце XIX - начале XX веков.
29. Особенности развития психологической науки в рамках Французской психологической школы.
30. Описательная психология В.Дильтея: причины возникновения и основные концептуальные положения.
31. Методологический кризис в зарубежной психологии: социальные условия и причины возникновения, содержание и итоги.
32. Особенности развития зарубежной психологии периода открытого кризиса: общая характеристика.
33. Общая характеристика особенностей формирования и развития бихевиоризма в психологической науке.
34. Общая характеристика особенностей возникновения и развития необихевиоризма.
35. Вклад бихевиоризма в развитие психологии и его критика.
36. Особенности формирования и эволюции гештальтпсихологии
37. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и ее критика
38. Зарождение и развитие глубинной психологии.
39. Общие характеристика возникновения и развития психоанализа З.Фрейда.
40. Особенности формирования и развития аналитической психологии К.Юнга.
41. Особенности становления и развития индивидуальной психологии А.Адлера.
42. Особенности эволюции психоанализа в неопрейдизме.
43. Вклад психоанализа в развитие психологии и его критика.
44. Общая характеристика современного состояния и тенденций развития зарубежной

психологии.

45. Причины образования и особенности развития гуманистического направления в психологии.

46. Вклад гуманистического направления психологии в развитие психологической науки и его критика.

47. Причины образования и особенности развития когнитивной психологии.

48. Вклад когнитивной психологии в развитие психологической науки и ее критика.

49. Особенности современного состояния и тенденции развития прикладных отраслей зарубежной психологии.

50. Характеристика тенденций развития современных концепций психотерапии, психокоррекционно-развивающих практик и психодиагностики в современной зарубежной психологии.

51. Особенности развития психологических взглядов средневековой Руси.

52. Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклад в процесс становления мировой психологической науки.

53. Развитие психологической мысли в России в XVIII веке.

54. Общая характеристика развития психологической мысли учеными 1-й половины XIX века.

55. Факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.

56. Новое представление о психике и задачах психологии как науки в трудах И.М. Сеченова.

57. Полемика между И.М.Сеченовым и К.Д.Кавелиным о предмете, задачах, методах психологии.

58. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.

59. Развитие психолого-педагогической мысли в России во второй половине XIX - начале XX столетия.

60. Влияние российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века.

61. Особенности издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклад издателей и авторов статей журналов в развитие психологии.

62. Деятельность Московского психологического общества (1885 - 1922) и его роль в развитии психологи.

63. Роль и место российской психологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

64. Особенности развития психологии в России в советский период: задача построения системы психологии на основе марксизма.

65. Особенности развития отечественной психологии в 20 – 30-е гг. XX столетия.

66. Развитие педологии и психотехники, прямые и косвенные последствия их разгрома.

67. Особенности развития отечественной психологии в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).

68. Особенности развития отечественной психологии во второй половине XX века.

69. Состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.

70. Развитие отечественного психоанализа в советский и постсоветский периоды.