

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:49:58
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341322e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПРИНЯТО:
Учёным советом
НОЧУ ВО «МУПШИ»
Протокол № 1
«01» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПШИ»
В.В. Борисова
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика (преддипломная)
направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.

Б2.В.02(П)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

Программа практики «Производственная практика (преддипломная)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Программа производственной практики, (преддипломная) составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Цели производственной практики (преддипломной).

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектной, сопровождения.

Целями производственной практики, преддипломной являются:

- обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы;
- сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания выпускной квалификационной работы ;
- формирование практических аспектов профессиональных компетенций на основе изучения объекта исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики, преддипломной:

- 1.Обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности;
2. Изучение передового опыта по выбранному объекту исследования;
3. Овладение методами анализа и систематизация научно-педагогической информации по теме исследования;
4. Выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;
5. Выбор, систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по производственной практике (преддипломной).

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образова-	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образователь-

<p>тельного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей и обучающихся</p>	<p>развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования</p>	<p>ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.</p>
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение</p>	<p>ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных</p>

<p>образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; в соответствии</p>	<p>ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.</p>	<p>ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический,</p>

с требованиями образовательных стандартов.		<p>деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	<p>ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 час. и них 4 час. контроль (зачет), и проводится на 5 курсе Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания производственной (преддипломной) практики

Содержание преддипломной практики составляет закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, расширение профессиональных знаний и формирование навыков практического решения задач в области образования а также сбор информации по объекту исследования, которая необходима для написания выпускной квалификационной работы. В процессе практики студент проводит диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся и их образовательных результатов; участвует в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся и их реализации; проводит консультации субъектов образовательного процесса по частным проблемам обучения и развития личности, по проблемам профессионального самоопределения; осуществляет сопровождение обучающихся с использованием коррекционно-развивающих методов и технологий.

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п. 2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Производственная (преддипломная) практика заключается в последовательном выполнении следующих этапов.

1. Ознакомительно-адаптационный этап длится приблизительно три дня в зависимости от готовности обучающегося к профессиональной деятельности и его индивидуально-психологических особенностей. В этот период обучающиеся знакомятся с содержанием и методами работы педагога, изучают характер представлений и уровень развития детей, их психолого-педагогические особенности. Участвуют в организации всех видов детской деятельности в течение дня. Углубленно анализируют освоение детьми одного из разделов развития или формулируют в соответствии с задачами эмпирической части исследовательской бакалаврской работы.

2. Диагностико-прогностический этап – обучающиеся завершают психолого-педагогическую диагностику, анализируют ее результаты и в соответствии с ними проектируют свою будущую профессиональную деятельность с детьми на последующие недели. При этом учитываются стратегические направления (программные требования), определяются тактические задачи профессиональной деятельности, разрабатывается методика их реализации, конкретизируются задачи эмпирической работы по выбранному направлению. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией обучающиеся ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

3. Конструктивно-исполнительный этап – обучающиеся работают в качестве педагога по теме своего выпускного квалификационного исследования, реализуют поставленные задачи. Работа осуществляется со всеми участниками педагогического процесса: детьми, родителями (или лицами, их заменяющими), членами семьи, медицинским персоналом, психологом, другими специалистами и педагогами. Обучающиеся проводят зачетные виды деятельности: организация формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускного квалификационного исследования. В течение всей практики обучающиеся активно участвуют в общественной и культурной жизни коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

4. Итоговый этап практики – последние три-четыре дня практики. В это время обучающиеся осуществляют контрольную диагностику детей, целью которой является выявление эффективности разработанного ими формирующего эксперимента. Анализи-

руют результаты практики. Составляют отчетную документацию, в т. ч. проводят самоанализ результатов прохождения практики. В предпоследний день практики в образовательном учреждении организуется итоговое совещание, на котором обсуждается деятельность каждого обучающегося. Составляются характеристики на практикантов. Проводится выставка пособий и игр, изготовленных обучающимися. На итоговом совещании в образовательном учреждении обучающимся выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается на итоговой конференции.

Формой промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

4.2. Содержание и формы отчетности по производственной практике

Содержание производственной практики, (преддипломной) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации • ознакомиться с целями и задачами практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики • ознакомиться с формой отчета по практике • по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики 	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики; • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; • составить план выявления и корректирования трудностей обучения; • апробировать на практике психолого-педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями 	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2018 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»]
3. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96401/#1>
4. Маллаев Д.М., Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх) - ISBN 978-5-691-01929-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96400/#1>
5. Ерёмин В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Текст] : [16+] / В. А. Ерёмин. - Москва : Владос, 2018. - 88 с. : портр.; 21 см. - (Педагогическая мастерская); ISBN 978-5-906992-87-1 <https://e.lanbook.com/reader/book/112123/#1>

Дополнительная:

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «ВЛАДОС», 2017 – 199 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/112144/#1>
2. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/112122/#1>
3. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2017. - 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.

6. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

8. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Производственная практика, (преддипломная) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

Возможные места проведения практики:

– организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;

– организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся

направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

1.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по производственной практике, преддипломной
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики, преддипломной практики – являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная

Тип практики преддипломная

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с целями и задачами производственной, преддипломной практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, практики, преддипломной практики, ознакомиться с формой отчета • пройти инструктаж по месту прохождения производственной, преддипломной практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики 	ПК-3	Устный ответ
Основной	<p>Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики.</p> <p>Разработать программу диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Разработать план диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания .</p> <p>Разработать программу психологического сопровождения обучения, развития и воспитания детей и подростков</p> <p>Разработать и осуществить консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития личности.</p> <p>Подготовить и реализовать публичную</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7	Устный ответ

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
	лекцию по психологическому просвещению родителей		
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики <ul style="list-style-type: none"> • Оформить отчет по производственной педагогической практике в соответствии с требованиями • Защитить отчет по производственной педагогической практике в соответствии с утвержденным графиком. 	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7:	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

1.2. Примерные вопросы к зачету по производственной, преддипломной практике

1. Раскройте диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся.
2. Раскройте диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся.
3. Охарактеризуйте способы сбора, анализа и интерпретации полученных диагностических результатов.
4. Какие методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ вы знаете?
5. Какие способы и средства личностного и профессионального саморазвития вы знаете?
6. Раскройте подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.
7. Дайте содержательную характеристику направлениям, приемам и методам психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
8. Этические нормы организации и проведения консультативной работы практического психолога.
9. Особенности консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. Промежуточная аттестация зачет

Итоговые показатели оценки сформированности компетенций по практике в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий

<p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Допускаются значительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста, допускаются незначительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное знание и понимание основных видов деятельности детей дошкольного возраста, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно планировать виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Обучающийся частично умеет правильно планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умения планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>ПК-2 -. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>				
<p>Показатель</p>	<p>Критерии оценивания</p>			
	<p>Неудовлетворительный</p>	<p>Удовлетворительный</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

<p>участвует в проектировании основных и образовательных программ;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний. обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования</p>				
<p>Показатель</p>	<p>Критерии оценивания</p>			
	<p>Неудовлетвори-</p>	<p>Удовлетворитель-</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

	тельный	ный		
формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.	Обучающийся в целом владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	---	---	---	---

ПК-4 – Способен реализовывать индивидуально- личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

<p>решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;</p> <p>основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p>				
<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>Обучающийся частично умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся в целом умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p>Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>Обучающийся не в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся в целом владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	--	---	---	--

ПК-5 - Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
<p>Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной орга-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об инди-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях до-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях до-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях до-</p>

<p>низации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>видуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>	<p>ляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными знаниями</p>
<p>Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Обучающийся недостаточно умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

работающих с различными категориями обучающимися.				
Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-6 - Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ педагоги-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, осно-	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии, но до-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, ос-

<p>и особенно-стей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования</p>	<p>ческой, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии.</p>	<p>вы коммуникации и конфликтологии. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>	<p>пускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>новы коммуникации и конфликтологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Умеет: взаимодействовать со</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной</p>	<p>Обучающийся недостаточно умеет осуществлять ра-</p>	<p>Обучающийся в целом умеет осуществлять рациональный</p>	<p>Обучающийся отлично умеет осуществлять</p>

<p>смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>	<p>степени умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации.</p>	<p>рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	--	--	---

образовательными программами.				
Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Обучающийся не в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Навыки освоены, но допускаются неточности, при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования				
Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ педагогической, возрастной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии, но допускаются незначи-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуни-

	ной психологии, основы коммуникации и конфликтологии.	и конфликтологии. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	тельные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	кации и конфликтологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации.	Обучающийся недостаточно умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации, но допускаются значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся отлично умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

нормативные документы			
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, технологической, деятельности в образовании	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы образовательных организаций. Способность и готовность применению инновационных технологий ,самоорганизации и самообразованию	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно))

Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных ОП по дисциплине.

3.1. Структура и содержание практики

Производственная (преддипломная) практика структурно состоит из трех частей:

1. Установочная конференция.
2. Прохождение практики.
3. Итоговая конференция.

Установочная конференция – собрание обучающихся, проходящих практику, с целью разъяснения её основных положений. Основными задачами установочной конференции являются:

1. Ознакомление обучающихся со спецификой производственной (преддипломной) практики.
2. Информирование их о сроках прохождения практики.
3. Распределение практикантов по организациям и руководителям практики от **кафедры**.

4. Информирование обучающихся перечень необходимых документов для отчетности по производственной (преддипломной) практике и снабдить их необходимыми формами отчетности.
5. Формулирование цели и задач производственной (преддипломной) практики.
6. Определение сроков проведения итоговой конференции.

Прохождение практики - период прохождения производственной (преддипломной) практики, в ходе которой обучающиеся решают весь объем поставленных задач. В ходе практики выделяются следующие этапы:

1. Подготовительный:

- Получение необходимых документов для прохождения практики;
- Знакомство с базой прохождения практики;
- Утверждение целей, задач и объема работ по практике;

2. Основной:

- Работа по поставленным целям;
- Проведение исследования;
- Обработка результатов, формирование отчета;

3. Итоговый:

- Сбор и оформление документации для отчета по практике для итоговой конференции;
- Подготовка презентации отчета по итогам практики.

Итоговая конференция – собрание обучающихся по итогам практики, на которой прошедшие практику предоставляют отчет, состоящий из пакета документов и презентации с последующей защитой.

Основные структурные компоненты прохождения производственной (преддипломной) практики:

- 1) Проведение психолого-педагогического обследования детей, анализ материалов обследования, диагностико-прогностическая деятельность;
- 2) Наблюдение и анализ занятий педагога, педагога-психолога;
- 3) Составление и обсуждение теоретических моделей занятий, фрагментов индивидуальных, фронтальных или подгрупповых занятий, воспитательных мероприятий;
- 4) Проведение и обсуждение пробных и зачетных (открытых) фронтальных и индивидуальных занятий (развитие восприятия, развитие памяти, трудовое воспитание, развитие речи и др.); наблюдение и анализ занятий коллег.
- 5) Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, в котором обязательно учесть коррекционную направленность всей работы – ИЛИ - Подготовка и проведение консультации для воспитателей, родителей, членов семьи (на выбор) по проблемам работы, воспитания, коррекции, развития детей.
- 6) Подготовка дидактических и методических материалов для педагога или педагога-психолога.
- 7) Подготовка отчетной документации;
- 8) Подготовка презентации о деятельности учреждения, об условиях труда, действии в чрезвычайной ситуации, оказании первой медицинской помощи и деятельности педагога или педагога-психолога и о собственной работе в учреждении.

***Основные направления профессиональной деятельности обучающихся
в период производственной (преддипломной) практики***

№	Направление	Содержание работы
1	<u>Диагностическая работа</u>	– ознакомление с медицинскими картами детей; – проведение психолого-педагогического обследования; оценка различных сторон развития ребенка (ВПФ, эмоциональная сфера, речевая сфера, двигательная сфера и проч.);

		<ul style="list-style-type: none"> – описание результатов диагностики; – анализ материалов обследования, диагностические и прогностические выводы, их аргументация; – формирование экспериментальной и контрольной групп для исследования.
2	<u>Индивидуальная развивающая работа</u>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование индивидуальной работы с детьми; – разработка содержания индивидуальных занятий с ребенком; – обоснование методических средств, направленных на коррекцию нарушений развития; – проведение индивидуальных занятий, оценка их результативности.
3	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение перспективных планов педагога-психолога или педагога; – наблюдение, конспектирование и анализ занятий педагога-психолога или педагога; – разработка планов занятий по различным направлениям; – определение и обоснование целей и задач занятий по конкретной теме; – разработка и проведение занятий (пробных и открытых); – подбор и изготовление наглядно-дидактических материалов к занятиям; – наблюдение и анализ занятий, проводимых однокурсниками.
4	<u>Методическая и научно-исследовательская работа</u>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ программно-методического обеспечения учреждения; – изучение деятельности учреждения (анализ сайта, изучение документации) – участие в работе семинаров коллектива учреждения; – проведение работы с родителями или членами семьи (беседы, собрания, семинары); – подготовка докладов по материалам экспериментальных исследований и представление их на итоговой конференции по производственной (преддипломной) практики.
5	<u>Организационная работа</u>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проведении установочной и итоговой конференций; – ведение и подготовка отчетной документации по практике; – оформление наглядно-дидактических материалов, используемых в процессе практики.

Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики:

Проведение практики в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты осуществляется как целенаправленный вариативно-организованный процесс, способствующий формированию у обучающихся индивидуального профессионального опыта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается дистанционное прохождение производственной (преддипломной) практики:

- обязательное участие в установочной конференции;
- получение обучающимися заданий (анализ программно-методического обеспечения коррекционной работы в учреждении, изучение методических рекомендаций по заполнению карты психолого-педагогического обследования и ее заполнение с опорой на предоставленные руководителем практики видеоматериалы, анализ видеоматериалов занятий с детьми с ОВЗ, составление конспекта занятий, изготовление пособия);
- выступление на итоговой конференции по результатам выполненных заданий.

Место и время проведения производственной (преддипломной) практики:

Для обучающихся заочной формы обучения практика проходит с отрывом от учебы.

Для проведения практики обучающиеся распределяются по учреждениям в количестве не более 10 человек.

Руководство производственной (преддипломной) практикой, регулирование и контроль учебно-практической деятельности обучающихся осуществляют руководитель практики, групповой руководитель от кафедры, педагоги-психологи, сотрудники и педагоги учреждений.

Ежедневная учебно-практическая нагрузка обучающихся – 5 часов (в соответствии с расписанием занятий и индивидуальным планом работы педагога).

Оценка по практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в практике, определяются спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от НОЧУ ВО «МУППИ» и руководителем принимающей организации. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике, направлены на:

- Наблюдение за работой педагогов или педагогов-психологов в образовательном учреждении,
- Изучение рабочей документации педагогов или педагогов-психологов,
- Овладение навыками заполнения и ведения документации педагогов или педагогов-психологов,
- Изучение правовой и нормативной документации в образовании,
- Изучение медицинской документации,
- Посещение методологических семинаров, научно-практических конференций, педагогических практикумов, круглых столов,
- Использование Интернет-ресурсов в работе педагогов или педагогов-психологов, знакомство с Интернет-порталами,
- Разработка конспектов и проведение собственных занятий,
- Знакомство со структурой образовательных учреждений и особенностями работы в них.
- Перед проведением работ проводится инструктаж по знанию и соблюдению правил, мер и техники безопасности.

Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике

К итоговой конференции обучающимися на кафедру предоставляются следующие отчетные документы и материалы:

Документация от группы обучающихся	Документация от обучающегося
1. Отчет старосты подгруппы. 2. Отчет методиста. 3. Электронный подгрупповой дневник производственной (преддипломной) практики (остается на кафедре). 4. Табель посещаемости практики.	Отчет обучающегося о практике. Отзыв о работе обучающегося. 3. Индивидуальный дневник практики (возвращается обучающимся). 4. Конспекты индивидуальных и фронтальных открытых занятий с детьми

5. Графики пробных и открытых занятий (предоставляются своевременно).

5. Заполненная психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (с протоколом).
6. Заполненная анкета о практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной (преддипломной) практике

Общее руководство организацией практики осуществляется руководителем практики от Университета. Руководитель от НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляет организационное руководство практикой.

Руководитель практики от НОЧУ ВО «МУППИ» обладает следующими полномочиями:

- установление связи с базами практики, подготовка договоров о сотрудничестве (или проведении практики), распределение обучающихся по базам практики и оформление, в случае необходимости, документов на оплату в соответствии с договором;
- обеспечение планирования и учет результатов практики;
- проведение установочной и итоговой конференций по практике;
- проведение инструктажа по охране труда и контроль за соблюдением правил техники безопасности;
- контроль за работой групповых руководителей практики от ИСО и КР, а также руководителей и групповых руководителей от баз практики, участвующих в ее проведении;
- внесение предложений по совершенствованию научно-методического обеспечения практики;
- посещение текущих и зачетных занятий и других мероприятий, проводимых практикантами;
- своевременное устранение недостатков в организации и проведении практики;

Обязанности группового руководителя

Групповой руководитель назначается из числа преподавателей **кафедры:**

- руководит практикой обучающихся на базах практики;
- устанавливает связь с образовательными учреждениями, проводит инструктивно-методическую работу с педагогами или педагогами-психологами;
- участвует в организации и проведении установочной и итоговой конференции в образовательном учреждении;
- распределяет обучающихся по группам, утверждает индивидуальные планы обучающихся, контролирует их выполнение;
- обеспечивает проведение обучающимися учебной работы, выборочно присутствует на занятиях, организует их коллективное обсуждение;
- организует посещение обучающимися занятий, проводит их анализ;
- осуществляет контроль за реализацией плана-графика проведения обучающимися занятий;
- присутствует на занятиях, проводимых обучающимися, организует их коллективное обсуждение;
- оценивает учебную работу обучающихся;
- проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- анализирует отчетную документацию обучающихся о работе за время практики и совместно с педагогами или педагогами-психологами выставляет оценку за практику;
- оказывает научно-методическую помощь сотрудникам учреждений в проведении работы с обучающимися.

Педагог или педагог-психолог образовательного учреждения:

- знакомит обучающихся с планами работы, проводит открытые и индивидуальные показательные занятия с детьми, организует их обсуждение;

- знакомит обучающихся с составом группы, с документацией;
- совместно с методистом намечает и распределяет темы занятий, составляет план-график проведения работы и зачетных занятий обучающихся;
- прикрепляет к обучающимся по 1 ребенку для индивидуальной коррекционной работы;
- консультирует обучающихся при подготовке их к проведению занятий, утверждает конспекты предстоящих занятий;
- посещает и анализирует занятия, проводимые обучающимися;
- дает характеристику обучающимся и оценку их учебной работы;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки обучающихся.

Обязанности обучающихся в период производственной (преддипломной) практики

1. Обучающийся организует свою деятельность с учетом требований и правил внутреннего распорядка учреждения практики.

2. Обучающийся обязан выполнять все предусмотренные данной программой учебные задания.

В период прохождения практики обучающийся должен проявить себя как специалист, обладающий необходимыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, умеющий реализовать в конкретной профессиональной деятельности имеющиеся у него знания.

3. В течение всей практики обучающийся обязан посещать и участвовать в обсуждении всех занятий, проводимых педагогами или педагогами-психологами, воспитателями, а также обучающимися группы.

4. Результаты наблюдений и самостоятельной работы отражаются в дневнике по практике.

5. На период практики один из обучающихся группы назначается старостой. В его обязанности входит учет посещаемости обучающихся, общая организация работы, выполнение поручений руководителя практики.

6. Неудовлетворительная оценка по практике является невыполнением учебного плана данного семестра. Повторное прохождение практики может быть представлено только **с разрешения заведующего кафедрой.**

Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отработывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы производственной (преддипломной) практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено» – обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник практики (возвращается обучающемуся), конспекты индивидуальных и фронтальных открытых занятий с детьми, заполненная психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (с протоколом). В отзыве педагога или педагога-психолога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; открытые занятия оценены на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник практики (возвращается обучающемуся), конспекты индивидуальных и фронтальных открытых за-

нятий с детьми, заполненная психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (с протоколом). В отзыве педагога или педагога-психолога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно», открытые занятия оценены на «неудовлетворительно».

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

Направление подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование**

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА ____ ГРУППЫ

_____ (ФИО)

_____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(адрес)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____ 20__ года

МОСКВА 20__ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ОТЗЫВ

О работе обучающегося _____ курса _____ отделения _____ группы

фамилия, имя отчество
проходящего производственную практику в

по адресу _____

с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Обучающийся _____

фамилия, имя, отчество (полностью)

за время прохождения производственной практики отработал (а) _____ дней, пропустил _____ дней по причине _____.

По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) _____ фронтальных занятий; проанализировал(а) _____ источников, в т.ч.

В период работы _____

фамилия, имя, отчество (полностью)

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Зав. ОУ, директор _____ (подпись)

Оценка за производственную практику _____

Педагог (педагог-психолог) _____ (подпись)

Место печати учреждения

Руководитель практики _____ - _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

« _____ » _____ 20__ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

Направление подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование**

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

обучающегося _____

_____ формы обучения __ курса ___ группы

Время практики с _____ по _____ 20____ года

База практики _____

Методист _____ Педагог (педагог-психолог) _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
0			

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога)

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности

5. Количество пропусков и их причина

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции

9. Замечания по организации и проведению практики

10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

11. Список проанализированной литературы

Обучающийся

(подпись)

Руководитель практики

(подпись)

Педагог (педагог-психолог)

(подпись)

Руководитель ОО

(подпись)

М.П.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование**

Табель посещаемости производственной практики обучающимися ___ группы

№	ФИО	Дата																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

Педагог (педагог-психолог): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

СПИСОК

изученной литературы и интернет-ресурсов
обучающегося _____ курса _____ группы

Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МУППИ: _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Москва, 20 ____ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование**

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

**Отзыв-характеристика
руководителя производственной практики (преддипломной)
обучающегося _____**

(фамилия, имя, отчество)

в организации _____
(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения преддипломной практики, _____

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____

(фамилия,

инициалы)

в процессе прохождения производственной практики, преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обра-			

зования			
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требованиям, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О., должность, подпись)

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся ФИО _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки

Вид практики Производственная практика

Тип практики преддипломная

Срок прохождения практики

Место проведения практики

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
Подготовительный	1. Знакомство с базой практики, с отчетной документацией, с трудовой дисциплиной, знакомство студентов с руководителями практики, целями и задачами практики; 2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; 3. Ознакомление с функциональными обязанностями практиканта в местах прохождения практики.		
Основной	Ознакомиться со структурой и основными направлениями деятельности организации (учреждения), ее структурных подразделений Изучить должностные инструкции практического психолога Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность организации (учреждения) Выполнение индивидуального плана учебной практики и связанных с ним функциональных обязанностей, в том числе сбор материалов для подготовки и защиты отчета. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетенциями.		
Заключительный	Написание, оформление и сдача отчета и отчетных документов по практике согласно индивидуальному заданию. Защита отчета по практике.		

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен(а).

...../(Ф.И.О. обучающегося)