

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d66579114048570b679b22c126583a21541522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы работы с молодежью

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.32 «Психологические основы работы с молодёжью» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологические основы работы с молодёжью» составляет 5 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	24	24	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	96	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	88	88	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	180/5	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет, методы и задачи современной психологии	9	2	2	5
2.	Тема 2. Проблема человека в психологии	10	2	2	6
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности	11	2	2	7
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности	12	2	2	8
5.	Тема 5. Поведение человека и его регуляция	15	2	2	11
6.	Тема 6. Социально-психологические явления	15	2	2	11
7.	Тема 7. Динамические и структурные характеристики малой группы	16	2	2	12
8.	Тема 8. Социально-психологический климат группы	16	2	2	12
9.	Тема 9. Коммуникация в группе	20	4	4	12
10.	Тема 10. Лидерство, руководство и власть в молодежной группе	20	4	4	12
Всего		144	24	24	96
Экзамен		36	-	-	-
Итого		180	24	24	96

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и задачи современной психологии

Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Тема 2. Проблема человека в психологии

Мозг и психика. Понятие о сознании и подсознании. Направленность человека и ее психологические проявления. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности

Общее представление о функциональном состоянии организма. Определение

психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификация психических состояний. Реакция и эмоции. Чувства и восприятие потребности. Социальная обусловленность человеческих чувств. Физиология эмоций и чувств. Высшее развитие чувств человека как результат общественного развития. Диалектико-материалистическое учение о воле. Физиологические механизмы и психологическая структура волевого акта. Личностный принцип регуляции состояний. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Пограничные состояния и адаптация.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Мотивированное поведение как характеристика личности. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера. Формирование характера.

Тема 5. Поведение человека и его регуляция

Понятие поведения в психологии. Основные теории регуляции поведения в Отечественной и зарубежной психологии. Механизмы социального влияния личности на группу и группы на личность.

Тема 6. Социально-психологические явления

Определение понятия «Социально-психологическое явление». Что является источником возникновения социально-психологических явлений? В чем заключается специфика социально-психологических явлений в отличие от общепсихологических? Существуют ли социально-психологические явления, проявляющиеся при взаимодействии человека с человеком, при взаимодействии человека и группы, массовидные явления.

Тема 7. Динамические и структурные характеристики малой группы

Понятие группы. Структурные характеристики малой группы. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского: общая характеристика. Параметрическая концепция развития группы Л.И. Уманского: общая характеристика. Характеристика феномена группового давления. Причины, формы конформного поведения. Характеристика механизмов поведения «давления большинства на меньшинство» и «меньшинства на большинство».

Тема 8. Социально-психологический климат группы

Понятие социального-психологического климата и его влияние на уровень взаимоотношения в группе. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Деиндивидуализация в групповых процессах. Социальная ленность. Факторы, влияющие на образование климата в коллективе.

Тема 9. Коммуникация в группе

Понятие общения. Охарактеризуйте смысл коммуникативной стороны общения (механизм обратной связи). Характеристика понятия «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Процесс эффективного слушания. Характеристика монологического и диалогического, императивного и манипулятивного видов общения. Характеристика невербальной коммуникации (различия между вербальной и невербальной коммуникацией, функции, которые выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными, каналы невербальной коммуникации, организация пространства). Процесс социальной перцепции через последовательность определенных внутренних действий наблюдателя. Пункции социальной перцепции. Психологические особенности наблюдателя, влияющие на процесс социального познания. Механизмы социальной перцепции. Социальный стереотип. Психологическая суть «стереотипа ожидания». Межличностная аттракция: социально-психологическая характеристика. Ошибки искажения, которые проявляются в процессе межличностного восприятия.

Тема 10. Лидерство, руководство и власть в молодежной группе

Лидерство как феномен психологической власти в группе. Инструментальное лидерство. Лидерство как непрерывный процесс межличностного влияния. Лидерство и руководство. Отличия лидера и руководителя.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

- Занятие 1. Предмет, методы и задачи современной психологии
Занятие 2. Проблема человека в психологии
Занятие 3. Эмоционально-волевая сфера личности
Занятие 4. Индивидуально-психологические особенности личности
Занятие 5. Поведение человека и его регуляция
Занятие 6. Социально-психологические явления
Занятие 7. Динамические и структурные характеристики малой группы
Занятие 8. Социально-психологический климат группы
Занятие 9-10. Коммуникация в группе
Занятие 11-12. Лидерство, руководство и власть в молодежной группе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров).–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731127>

3. Аргентова, Т. Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие : [16+] / Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 180 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>

4. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов / Л. М. Королев. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 208 с. : ил., табл. – (Учебные издания для вузов). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731180>

5.2. Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

2. Крутько, И. С. Конфликтология в работе с молодежью : учебно-методическое пособие / И. С. Крутько, Н. В. Попова, Л. Л. Толвайшис ; под общ. ред. И. С. Крутько ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 199 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699055>

3. Федосенко, Е. В. Социально-психологическое сопровождение будущей рабочей молодежи / Е. В. Федосенко ; Балтийский Гуманитарный Институт. – Санкт-Петербург : НИЦ АРТ, 2023. – 220 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720982>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологические основы работы с молодёжью» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодёжью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологические основы работы с молодёжью» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологические основы работы с молодёжью», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-10

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1)

Примерные задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Психология как наука, предмет психологии.
2. Исторический обзор развития психологического знания.
3. Функциональная и структурная организация психики.
4. Выполнить тест на определение выраженности своих психических защит.
5. Приведите примеры проявления в жизни исследуемых психических защит, используя свои наблюдения.
6. Познакомиться с методикой определения направленности личности. Сделать выводы по полученным результатам.
7. Выявить экспериментальным путем особенности собственного воображения. Используя слова «ключ», «шляпа», «лодка», «сторона», «кабинет», «дорога», «дождь», составить логически связанный рассказ. В качестве критериев используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, необычность концовки.
8. Проведите исследование собственного уровня тревожности. Сделайте выводы о результатах и, при необходимости, сформулируйте рекомендации для снижения уровня тревожности.
9. Определите признаки и границы малой группы. Сделайте конспект по теме «Классификация малых групп по Г.М. Андреевой»
10. Проведите социометрическое исследование группы. Сформулируйте рекомендации по работе с данной группой.
11. Используя тест Томаса, провести диагностику собственного поведения в конфликтной ситуации.
12. В рамках освоения технологий развития лидерских качеств и способностей разработать и апробировать тренинговое упражнение на одну из тем: «Уверенное поведение»; «Развитие способности убеждать»; «Конструктивная критика»; «Умение убеждать и мотивировать»; «Приемы эффективного выступления»; «Ведение переговоров».

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какой тип мышления преобладает у молодёжи в возрасте 18-25 лет с точки зрения когнитивного развития?

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Абстрактно-логическое
- г) Интуитивное

2. Какая психологическая теория наиболее часто используется для объяснения процессов самоопределения молодёжи?

- а) Теория когнитивного диссонанса
- б) Теория идентичности Э. Эриксона

- в) Теория оперантного обусловливания
- г) Теория поля К. Левина

3. Какой тип кризиса характерен для юношеского возраста согласно теории Э. Эриксона?

- а) Доверие – недоверие
- б) Идентичность – ролевое смещение
- в) Инициатива – вина
- г) Автономия – стыд и сомнение

4. Что является ключевым новообразованием юношеского возраста (по Д. Б. Эльконину)?

- а) Произвольность психических процессов
- б) Формирование самосознания и профессионального самоопределения
- в) Развитие наглядно-образного мышления
- г) Становление предметной деятельности

5. Какой стиль воспитания в семье чаще всего приводит к формированию зависимого поведения у молодёжи?

- а) Демократический
- б) Авторитарный
- в) Либеральный (попустительский)
- г) Гиперопекающий

6. Что такое «Я-концепция» в психологии молодёжи?

- а) Система представлений о себе, своих качествах и месте в мире
- б) Способность к эмпатии
- в) Уровень интеллектуального развития
- г) Стиль общения с окружающими

7. Какой метод психологической работы особенно эффективен с молодёжью для развития самопознания?

- а) Гипноз
- б) Арт-терапия
- в) Электросудорожная терапия
- г) Фармакотерапия

8. Что характеризует феномен «кризиса четверти жизни» у молодёжи?

- а) Проблемы с физическим здоровьем
- б) Переосмысление жизненных целей и ценностей в возрасте 25-30 лет
- в) Трудности в изучении иностранных языков
- г) Снижение интереса к технологиям

9. Какой фактор наиболее сильно влияет на формирование ценностных ориентаций молодёжи?

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Социальное окружение и культура
- в) Климатические условия
- г) Тип питания

10. Что такое девиантное поведение в контексте молодёжной психологии?

- а) Любое поведение, отклоняющееся от социальных норм
- б) Только преступные действия
- в) Исключительно употребление психоактивных веществ
- г) Участие в молодёжных субкультурах

11. Какой психологический механизм лежит в основе подражания молодёжи лидерам групп?

- а) Идентификация
- б) Проекция
- в) Рационализация
- г) Сублимация

12. Что является основной потребностью юношеского возраста по А. Маслоу?

- а) Физиологические потребности
- б) Потребность в безопасности
- в) Потребность в самоактуализации
- г) Потребность в пище

13. Какой метод диагностики наиболее информативен для изучения личностных особенностей молодёжи?

- а) Анализ почерка
- б) Личностные опросники (например, ММРІ)
- в) Астрологический прогноз
- г) Измерение роста и веса

14. Что такое социальная адаптация молодёжи?

- а) Процесс приспособления к новым социальным условиям
- б) Умение быстро бегать
- в) Способность решать математические задачи
- г) Знание иностранных языков

15. Какой вид групповой работы наиболее эффективен для профилактики девиантного поведения у молодёжи?

- а) Индивидуальные консультации
- б) Тренинги социальных навыков
- в) Лекции о вреде наркотиков
- г) Просмотр документальных фильмов

16. Что такое профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?

- а) Выбор будущей профессии и построение карьерных планов
- б) Определение места жительства
- в) Выбор стиля одежды
- г) Формирование музыкальных предпочтений

17. Какой фактор является наиболее значимым для психологического благополучия молодёжи?

- а) Количество подписчиков в соцсетях
- б) Наличие поддерживающих отношений с близкими
- в) Размер стипендии
- г) Количество купленных гаджетов

18. Что такое копинг-стратегии в работе с молодёжью?

- а) Способы преодоления стресса и трудных ситуаций
- б) Методы наказания за проступки
- в) Правила поведения в общественных местах
- г) Техники скорочтения

19. Какой подход в психологической работе с молодёжью предполагает учёт возрастных особенностей и ведущей деятельности?

- а) Бихевиоральный
- б) Возрастной (культурно-исторический)
- в) Психоаналитический
- г) Экзистенциальный

20. Что является целью психологического просвещения молодёжи?

- а) Формирование психологической грамотности и культуры
- б) Обучение методам психологического давления
- в) Подготовка к сдаче экзаменов
- г) Развитие навыков манипуляции

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что изучает социальная психология как наука? Охарактеризуйте предмет исследования и основные методы, применяемые в социальной психологии.
2. Какие виды и формы человеческого общения выделяют в психологии? Перечислите и раскройте функции общения, приведя конкретные примеры для каждой из них.
3. Опишите общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга.
4. Охарактеризуйте вертикальное функциональное деление - блоки мозга (А. Р. Лурия).
5. Охарактеризуйте горизонтальную асимметрию мозга (особенности правого и левого полушария).
6. Дайте определение сознания и бессознательного. Как они соотносятся между собой?
7. Что понимается под термином «сверхсознание»? Приведите примеры проявлений сверхсознания в деятельности человека.
8. Как происходит взаимодействие сознания и подсознания? Приведите примеры влияния подсознания на сознательные решения и действия.
9. Почему направленность считается стержневой характеристикой личности? Раскройте её компоненты и роль в формировании поведения.
10. Как потребности выступают источником активности человека?
11. Охарактеризуйте иерархию потребностей по А. Маслоу, приведите примеры для каждого уровня.
12. Что такое мотивация? Опишите виды мотивов и их влияние на поведение личности.
13. Дайте общую характеристику познавательных психических процессов. Как их особенности учитываются при организации взаимодействия в группе?
14. Что такое темперамент? Дайте характеристику типов темпераментов по классификации Гиппократ.
15. Как соотносятся тип высшей нервной деятельности и темперамент? Охарактеризуйте свойства процессов возбуждения и торможения по И. П. Павлову.
16. Расскажите о современных подходах к изучению индивидуально-типологических различий (школа Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, работы Э. А. Голубевой и В. М. Русалова).
17. Что такое характер? Опишите типологии характера, включая конституционную типологию и акцентуации.
18. Опишите понятие социально-психологического статуса и позиции личности в группе.
19. Охарактеризуйте личность в организационных структурах: феномен подчинения групповому авторитету (С. Милграм).
20. Как формируются уровень притязаний и уровень ожиданий личности? В чём их взаимосвязь и влияние на деятельность?
21. Какова роль оценки и самооценки в становлении самосознания личности?
22. Опишите условия формирования самооценки.
23. Чем отличаются адекватная, завышенная и заниженная самооценки? Как они влияют на поведение и взаимодействие с окружающими?
24. Дайте характеристику мышления как психического процесса. В чём проявляется его социальная природа?
25. Опишите социальную природу мышления человека.
26. Охарактеризуйте формы мышления понятия, суждения, умозаключения.
27. Перечислите виды мышления и охарактеризуйте их.
28. Опишите логические операции мышления: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение, конкретизация. Приведите примеры их применения в реальной жизни.

29. Охарактеризуйте смысл коммуникативной стороны общения.
30. Дайте характеристику понятия «коммуникативный барьер».
31. Перечислите виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления.
32. Охарактеризуйте процесс эффективного слушания. Как организовать процесс эффективного слушания? Опишите его этапы и техники.
33. Дайте развернутую характеристику монологического и диалогического, императивного и манипулятивного видов общения.
34. Дайте характеристику невербальной коммуникации. различия между вербальной и невербальной коммуникацией
35. Раскройте сущность понятия социальной перцепции.
36. Опишите механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификацию, эмпатию, децентрацию, аттракцию, социальную рефлексия, каузальную атрибуцию.
37. Что такое межличностная аттракция? Охарактеризуйте её социально-психологические аспекты и факторы, влияющие на её формирование.
38. Какие ошибки искажения могут возникать в процессе межличностного восприятия? Приведите примеры и объясните их причины.
39. Раскройте сущность понятие «общение» и назовите функции общения.
40. Охарактеризуйте структуру процесса общения.
41. Опишите основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, выделите их взаимосвязь.
42. Опишите феномены группового влияния: социальную фасилитацию, ингибицию, деиндивидуализацию, влияние меньшинства и большинства. Приведите примеры.
43. Опишите виды групп в зависимости от характера межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, кооперация, корпорации, коллектив.
44. В чём суть феномена группового давления? Как оно проявляется в повседневной жизни?
45. Сравните конформизм и неконформизм. Какие факторы влияют на степень конформности личности?
46. Опишите психологические механизмы поведения личности в социальной среде.
47. Какие механизмы психологической защиты личности существуют? Приведите примеры их проявления.
48. Что представляет собой диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности? Раскройте её основные положения.