

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 18:18:38
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»
В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика в профильных организациях

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психологическое сопровождение личности
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Производственная практика в профильных организациях»

ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
ПК 2 – способность к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся;
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;

использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Практика Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики «Производственная практика в профильных организациях» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	216	216	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	216	216	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	2	2	-
Общая трудоемкость час / зач. Ед.	432/6	432/6	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час	
			Контактная работа	Самостоятельная работа

		Всего	лекции	практические занятия	обучающихся
1.	Установочная конференция по производственной практике в профильных организациях	4	-	-	4
2.	1-й этап (подготовительный) производственной практики в профильных организациях	12	-	-	12
3.	2-й этап (основной) производственной практики в профильных организациях	184	-	-	184
4.	3-й этап (заключительный) производственной практики в профильных организациях	12	-	-	12
5.	Заключительная конференция (подведение итогов, защита отчета)	4	-	-	4
Всего		216	-	-	216
Зачет		2	-	-	-
Итого		216	-	-	216

4.2. Содержание разделов производственной практики в профильных организациях (дисциплины)

Установочная конференция по производственной практики в профильных организациях

Руководитель производственной практики в профильных организациях доводит приказ о проведении практики: распределение обучаемых по местам практики, содержанию ее этапов и сроках ее выполнения.

1-й этап (подготовительный) преддипломной практики

На месте практики обучаемый:

1. Представление директору (руководителю) учреждения и знакомство с особенностями практической деятельности психолога, научно-исследовательской работы учреждения.

2. Ознакомление с традициями учреждения.

3. Составление личного плана работы практиканта, согласование его с научным руководителем практики и представление на утверждение директору учреждения, при котором будет проходить практику бакалавр.

4. Изучение:

- организационно-штатной структуры учреждения, приказов и других руководящих документов и материалов, относящихся к сфере организации научной деятельности учреждения;
- функциональных обязанностей и профессиональных задач психолога учреждения, в котором бакалавр проходит практику;
- взаимосвязи предполагаемой темы исследования с научными направлениями деятельности учреждения.

2-й этап (основной) производственной практики в профильных организациях

В ходе производственной практики в профильных организациях выполнить

необходимые организационные, диагностические, консультационные, просветительские и другие виды работ в соответствии с должностными обязанностями.

По возможности провести эмпирическое (экспериментальное) исследование в рамках предстоящей бакалаврской выпускной квалификационной работы.

При выполнении эмпирического (экспериментального) исследования провести:

- обоснование актуальности и новизны исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулировку цели и задач исследования;
- формулировку гипотезы исследования;
- планирование эмпирического (экспериментального) исследования;
- выбор методов и подбор методик для проверки гипотезы исследования;
- практическое освоение методики исследования как средства решения научно-исследовательской задачи;
- количественную и качественную обработку данных исследования;
- полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов;
- интерпретацию результатов исследования;
- формулирование выводов, полученных в результате исследования, рекомендаций по их использованию;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе в соответствии с предъявляемыми требованиями (возможно в виде журнальной статьи, либо доклада на конференции).

3-й этап (заключительный) производственной практики в профильных организациях

Подготовка отчётных документов по практике: подготовка отчёта, необходимых материалов (документов, презентаций) по практике и теоретическому или эмпирическому (экспериментальному) исследованию.

Заключительная конференция по производственной практики в профильных организациях (подведение итогов, защита отчета).

Защита отчета на зачете по производственной практики в профильных организациях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Психологические и психоаналитические исследования : ежегодник 2018–2019 : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурат ; Московский институт психоанализа. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-615-7. – Текст : электронный.

3. Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под науч. ред. И. А. Баевой, А. А. Бакановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-2867-8. – Текст : электронный.

4. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» : [16+] / А. А. Смирнова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618354> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии : избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 316 с. : ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696587> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-612-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Вачков В.И., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004

2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.

3. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 638 с.

4. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГГПУ, 2003. – С. 177-196.

6. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007. – 224 с.

7. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003. – с. 35 – 37, 37-47.

8. Истратова О.Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.

9. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикта, 2010. – С. 228-234, 290-338, 440-444.

10. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии.- СПб.: Речь, 2002. – 236 с.

11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 80-107, 108-152, 269-327, 405-424.

12. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – Изд-во «Аспект-Пресс», 2011. – 416 с.

13. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств. //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. - № 1-2. [Электронный журнал]. - Режим доступа: <http://psyjournal.ru>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Практика «Производственной практики в профильных организациях» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по практике «Производственной практики в профильных организациях».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по практике «Производственной практики в профильных организациях» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов практики «Производственной практики в профильных организациях» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по практике «Производственной практики в профильных организациях» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе практики «Производственной практики в профильных организациях», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по практике «Производственной практики в профильных организациях» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по практике «Производственной практики в профильных организациях». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов практики «Производственной практики в профильных организациях» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике «Производственной практики в профильных организациях» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по практике «Производственной практики в профильных организациях» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду,	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических	1-6

психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.	занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	
ПК 2 – способность к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся;		

ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и		

	психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях в ходе выполнения практики

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки программы практических исследований по теме выпускной квалификационной работы

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

«5» (отлично): все задания исследований выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания исследований выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания исследований имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания исследований выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на преддипломной практике)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.)

Примеры практических заданий на производственной практики в профильных организациях.

Варианты практических заданий по профессиональной деятельности в организации:

1. Отработка основных техник, используемых психоаналитически ориентированным психологом-консультантом на различных этапах производственной практики в профильных организациях.

2. Отработка основных техник, используемых поведенчески ориентированным психологом-консультантом на различных этапах производственной практики в профильных организациях.

3. Отработка основных техник, используемых экзистенциально ориентированным психологом-консультантом на различных этапах производственной практики в профильных организациях.

4. Проведение мероприятий психологического просвещения по заданию руководителя организации.

5. Проведение мероприятий психологического просвещения по заданию руководителя организации.

6. Проведение мероприятий психологической диагностики по заданию руководителя организации.

7. Проведение мероприятий эмпирических (экспериментальных) исследований по заданию руководителя организации.

8. Обработка результатов эмпирических (экспериментальных) исследований по заданию руководителя организации.

9. Описание ситуации психологического консультирования, проведенного по заданию руководителя организации.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Примерные вопросы к зачету

1. Представление программы проведения эмпирического (экспериментального) исследования по заданию руководителя организации;

2. Обоснование подбора психодиагностических средств в соответствие с изучаемой проблемой по заданию руководителя организации;

3. Подготовка (представление) сессии психологического консультирования (на примере сессии собственного профессионального опыта);

4. Проведение анализа групповой супервизионной сессии (на примере сессии собственного профессионального опыта);

5. Проведение анализа материала сессии психологического консультирования с использованием дифференциальной психодиагностики;

6. Проведение анализа эмпирического (экспериментального) исследования по заданию руководителя организации с использованием психодиагностических методик.

7. Проведение анализа результатов эмпирического (экспериментального) исследования по заданию руководителя организации с использованием методов математической статистики или методов качественной обработки информации.