

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:03:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

ПОДПИСАЮ:
Ректор
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»
В.Е. Борисова
подпись
«19» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Логопедические технологии обследования и
коррекции нарушений речи

направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки:
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций ПК-4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	119	119	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	117	117	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Теоретические и методические основы дифференциальной диагностики в логопедии. Понятие функционального диагноза	ПК-3 ПК-4	21	2	1		1		19
Тема 2. Нарушения психического и речевого развития в детском возрасте. Характеристика психического развития детей с нарушениями речи	ПК-3 ПК-4	22	2	1		1		20
Тема 3. Принципы дифференциальной диагностики. Этапы и методы диагностического логопедического обследования	ПК-3 ПК-4	23	3	1		2		20
Тема 4. Критерии дифференциальной диагностики. Анализ методик обследования речи. Интерпретация материалов	ПК-3 ПК-4	23	3	1		2		20

обследования как основание для диагностики								
Тема 5. Дифференциация нарушений речи от сходных по внешней симптоматике состояний	ПК-3 ПК-4	23	3	1		2		20
Тема 6. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений	ПК-3 ПК-4	23	3	1		2		20
Форма промежуточной (экзамен)	ПК-3 ПК-4	9	9				9	
Всего часов		144	25	6		10	9	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и методические основы дифференциальной диагностики в логопедии. Понятие функционального диагноза

Значение диагностики речевых нарушений. Основные критерии выявления дисграфии. Формы дисграфии, виды ошибок, динамики дисграфии (регрессионная, прогрессирующая, стационарное течение), степень выраженности. Устойчивая дисграфия. Специфика проявления дисграфии при разной речевой патологии. Виды дизорфографических ошибок, их связь с нарушениями речевого развития

Тема 2. Нарушения психического и речевого развития в детском возрасте. Характеристика психического развития детей с нарушениями речи

Теоретические аспекты изучения нарушений речи, как коммуникативно-психологического феномена. Характеристика интенсивных элементов интонации (пауза, логическое ударение, интенсивность), частотных (мелодика, диапазонная высота), темпоральных (темп, эмфатическая долгота), спектрального (интонационный тембр). Роль, универсальность и значение каждого элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма.

Тема 3. Принципы дифференциальной диагностики. Этапы и методы диагностического логопедического обследования

Методика обследования и оценка нарушений при дислалии, ринолалии и дизартрии. Сравнительная характеристика проявления нарушений речи при дизартрии и алалии. Методика и показатели речевого нарушения при дислалии и фонетико-фонематическом недоразвитии. Методика обследования и оценка нарушений при фонетико-фонетическом и общем недоразвитии речи.

Тема 4. Критерии дифференциальной диагностики. Анализ методик обследования речи. Интерпретация материалов обследования как основание для диагностики

Функции интонации. Функциональные интонационные стили речи. Функции интонации, терминология. Анализ классификаций, представленных в работах Н.И.Жинкина, Н.Д.Светозаровой, Н.В.Черемисиной, А.Н.Васильевой. Функции, относящиеся интонацию к системе языка. Функции, определяющие связь интонации и речевой сферы.

Тема 5. Дифференциация нарушений речи от сходных по внешней симптоматике состояний

Паралингвистические средства общения. Анализ структуры речевого дефекта (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте. Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами, ее значение.

Тема 6. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений

Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике). Онтогенез интонационной стороны речи.

Определение этапов раннего и позднего онтогенеза. Подбор заданий и наглядного материала для дифференциальной диагностики нарушений речи от сходных состояний. Речевая интонация и регистровая структура детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Теоретические и методические основы дифференциальной диагностики в логопедии. Понятие функционального диагноза

Тема 2. Нарушения психического и речевого развития в детском возрасте. Характеристика психического развития детей с нарушениями речи

Тема 3. Принципы дифференциальной диагностики. Этапы и методы диагностического логопедического обследования

Тема 4. Критерии дифференциальной диагностики. Анализ методик обследования речи. Интерпретация материалов обследования как основание для диагностики

Тема 5. Дифференциация нарушений речи от сходных по внешней симптоматике состояний

Тема 6. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>

3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» рассматривается в п.4 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.4 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

	процессе мониторинга, результатов их реализации.		
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций ПК-4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

Оценочные средства учебных заданий

Оценочное средство: доклад с мультимедийной презентацией

Темы для подготовки докладов:

1. Значение диагностики речевых нарушений

2. Сравнительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в логопедии
3. Функциональный диагноз в психологии и логопедии
4. Подберите и опишите 2-3 комбинированные технологии для использования на этапе автоматизации речевой плавности с заикающимися младшими школьниками. Аргументируйте свой выбор
5. Жесты и мимика в русской речи
6. Невербальные компоненты коммуникации

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Принципы анализа речевых нарушений.
2. Задачи, критерии и значение дифференциальной диагностики.
3. Значение трудов Л.С. Выготского для решения основных вопросов дифференциальной диагностики речевых нарушений.
4. Классификации нарушений речи.
5. Дифференциальная диагностика в логопедии.
6. Этапы логопедического обследования детей.
7. Методы диагностического обследования в логопедии.
8. Критерии оценки в диагностическом обследовании.
9. Психолого-педагогическое направление обследования нарушений речи.
10. Основные подходы к диагностике речевых нарушений.
11. Понятие функционального диагноза, его применение в логопедии.
12. Виды и уровни диагностики.
13. Основные закономерности психического развития.
14. Варианты психического дизонтогенеза в детском возрасте.
15. Особенности дизонтогенеза в раннем возрасте.
16. Характеристика психического развития дошкольников с нарушениями речи.
17. Характеристика психического развития школьников с нарушениями речи.
18. Сенситивные периоды развития.
19. Эпикризный срок. Способ оценки развития детей.
20. Своеобразие развития высших психических функций детей с различными нарушениями речи.
21. Логопедическое обследование детей 1-го года жизни.
22. Обследование детей раннего возраста. Оценка недостатков развития.
23. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста. Вариативность логопедического заключения.
24. Логопедическое обследование детей школьного возраста. Вариативность логопедического заключения.
25. Критерии и параметры оценки результатов деятельности детей в процессе обследования.
26. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при дислалии и дизартрии.
27. Особенности структуры нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи.
28. Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и расстройствах аутистического спектра (РАС).
29. Дифференциация нарушений речи, тугоухости и интеллектуальной недостаточности.
30. Семейное сотворчество, как основа стойкой мотивации достижения речевых успехов.

31. Специфика, цель и технологии этапа эмоционально-стрессовой психотерапии в рамках социореабилитации подростков и взрослых Ю.Б.Некрасовой.
32. Специфика, цель и технологии этапа активной логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б.Некрасовой, Е.Ю.Рау, Н.Л.Карповой, В.П.Мерзляковой.
33. Специфика, цель и технологии этапа поддерживающей логопсихокоррекции подростков и взрослых по работам Ю.Б.Некрасовой, Е.Ю.Рау, Н.Л.Карповой, В.П.Мерзляковой.
34. Использование игровых технологий при проведении сеанса эмоционально-стрессовой психотерапии с заикающимися дошкольниками по работам Е.Ю.Рау
35. Специфика, цель и технологии этапа активной и поддерживающей логопсихокоррекции заикающихся дошкольников по работам Е.Ю.Рау, Е.Н.Садовниковой.
36. Логопсихокоррекционная модель реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников по работам И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л. П.Успенской.