

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 15:54:13
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МЭУПИ»

В.В. Борисова

подпись

«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном
общем образовании**

направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль подготовки:

**Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального
общего образования**

Б1.В.05

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» :

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ИПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий ИПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей м ИПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными младшего школьного возраста
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК- 4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК 4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов	6	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	26	26	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	100	100	-
Тестирование	11	11	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Возрастные особенности развития эмоций у детей.	18	6	6	6
2.	Тема 2. Разные подходы к детям с разными типами темперамента	18	6	6	6
3.	Тема 3. Эмоционально-личностное развитие	18	6	6	6
4.	Тема 4. Коммуникативные навыки	18	6	6	6
5.	Тема 5. Произвольная регуляция деятельности и поведения.	18	6	6	6
6.	Тема 6. Понимание родителями особенностей развития ребёнка.	18	6	6	6
Всего		108	36	36	36
зачет		36	-	-	-
Итого		144	36	36	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Возрастные особенности развития эмоций у детей.	22	1	1	20
2.	Тема 2. Разные подходы к детям с разными типами темперамента	22	1	1	20
3.	Тема 3. Эмоционально-личностное развитие	22	1	1	20

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
4.	Тема 4. Коммуникативные навыки	22	1	1	20
5.	Тема 5. Произвольная регуляция деятельности и поведения.	23	1	2	20
6.	Тема 6. Понимание родителями особенностей развития ребёнка.	24	1	2	21
Всего		108	6	8	121
зачет		36	-	-	-
Итого		144	6	8	121

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Возрастные особенности развития эмоций у детей.

Изучение способов выражения настроения, распознавания чувств других людей.

Тема 2. Разные подходы к детям с разными типами темперамента.

Развитие навыков индивидуального подхода в зависимости от личностных особенностей.

Тема 3. Эмоционально-личностное развитие

Занятия по гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к себе, развитию уверенности в себе и навыков саморегуляции.

Тема 4. Коммуникативные навыки

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формированию правил поведения в группе, навыков социального поведения.

Тема 5. Произвольная регуляция деятельности и поведения.

Упражнения на развитие способности к планированию и контролю.

Тема 6. Понимание родителями особенностей развития ребёнка.

Консультирование по вопросам взаимодействия с ребёнком в адаптационный период.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1. Возрастные особенности развития эмоций у детей.

Тема 2. Разные подходы к детям с разными типами темперамента.

Тема 3. Эмоционально-личностное развитие

Тема 4. Коммуникативные навыки

Тема 5. Произвольная регуляция деятельности и поведения.

Тема 6. Понимание родителями особенностей развития ребёнка.

Заочная форма обучения

Тема 1. Возрастные особенности развития эмоций у детей.

Тема 2. Разные подходы к детям с разными типами темперамента.

Тема 3. Эмоционально-личностное развитие

Тема 4. Коммуникативные навыки

Тема 5. Произвольная регуляция деятельности и поведения.

Тема 6. Понимание родителями особенностей развития ребёнка.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : [12+] / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361> (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный.

2. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Драганова, О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О. А. Драганова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-404-5. – Текст : электронный.

2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека : [16+] / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» формирует у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном общем образовании» Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технологии психологического сопровождения дошкольного и начального общего образования» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной	ИПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий ИПК-1.2 Осуществляет	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос	Темы 1-3

общеобразовательной программы	планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей м ИПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными младшего школьного возраста	на практических занятиях; реферат	
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-3
ПК-4 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК- 4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК 4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК_1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Вопросы для докладов

Общие вопросы

1. Что такое психолого-педагогическое сопровождение и каковы его основные цели?

Каковы основные принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях?

2. В чем заключается важность психолого-педагогического сопровождения для

образовательного процесса?

Дошкольное образование

1. Какие особенности психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании?

2. Каковы основные психолого-педагогические трудности, с которыми сталкиваются воспитатели в работе с детьми дошкольного возраста?

3. Какова роль семейного контекста в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников?

Общее образование

1. Какие проблемы актуальны для психолого-педагогического сопровождения в школьном образовании?

2. Как психолого-педагогическое сопровождение может помочь в профилактике и коррекции учебной неуспешности?

3. Каковы подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования?

Дополнительное образование

1. Каково значение психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании?

2. Какие методы и формы сопровождения могут использоваться в работе с детьми в дополнительных образовательных учреждениях?

3. Как можно оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании?

Профессиональное образование

1. Какие специфические проблемы возникают в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального образования?

2. Как психолого-педагогическое сопровождение может повысить мотивацию учащихся в профессиональных учебных заведениях?

8.3.2. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура системы образования в РФ. Характеристика ФГОС (образовательные стандарты).

2. Характеристика уровней общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

3. Характеристика уровней профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура;

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

4. Характеристика дополнительного образования и профессионального обучения.

5. ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

6. Психическое здоровье детей и подростков, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

7. Психологическое сопровождение: понятие. Объект и предмет психологической практики.

8. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, уровни, направления.

9. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.

10. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа.

11. Психолого-педагогическое сопровождение по Битяновой М.Р.

13

12. Сопровождение ребёнка в образовательных учреждениях по Шипицыной Л.М.

13. Психолого-педагогическое сопровождение по Е.И. Казаковой.

- 14.Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения всех уровней образования.
- 15.Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – 1 ступень образования.
16. Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения.
17. Основные этапы индивидуального сопровождения.
- 18.Индивидуальный образовательный маршрут. Последовательность работы по сопровождению ребенка.
- 19.Система профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий обучения и развития ребенка в различных трудных ситуациях.
- 20.Основные этапы системного психолого-педагогического сопровождения.
21. Качественная диагностика как фундамент психолого-педагогического сопровождения.
22. Концепция сопровождения образовательной организации.
23. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
24. Факторы риска, создающие опасность для ребенка: психофизиологические, социальные и педагогические.
- 25.Понятие «дети группы риска». Общая характеристика направлений деятельности с детьми «группы риска».
26. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
27. Понятие «агрессивный ребенок». Методы сопровождения. Диагностика агрессивного ребенка. Направления сопровождения.
28. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения.
29. Понятие гиперактивности ребенка. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях образовательной организации и семьи.
30. Замкнутый ребенок: диагностика, сопровождение (коррекционная работа).
31. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя с детьми с общим недоразвитием речи.
32. Управленческие аспекты службы сопровождения образовательной организации.
33. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации в идеологии сопровождения.
34. Работа с родителями в логике сопровождения.
- 35.Основные документы образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка.
32. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
33. Взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают.
- 34.Дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение взрослых.
- 35.Дополнительное образование через повышение квалификации и профессиональную переподготовку.