

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2025 13:03:47

Уникальный программный ключ:

34665791f4049770b679b22cf26593a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Игровые технологии дошкольного образования**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования**

**Б1.В.05**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
заочная**

**Москва 2023 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования» :

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики</b>	<p><b>ИПК 3.1.</b> Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ИПК 3.2.</b> Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами - осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; - участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</li><li>- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li></ul> <p><b>ИПК 3.3.</b> Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Игровые технологии дошкольного образования» относится к вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Игровые технологии дошкольного образования» составляет 4 зачетные единицы.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	113	113	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>9</b>	<b>9</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	-

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Заочная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1 Теории детской игры.	24	1	1	21
2.	Тема 2.Игра как вид деятельности	22	1	1	20
3.	Тема 3. Ребенок как субъект игры.	23	1	2	20
4.	Тема 4. Классификация детских игр.	23	1	2	20
5.	Тема 5. Компетентность педагога в области игровой деятельности	22	1	1	20
6.	Тема 6. Развивающий потенциал игровой деятельности.	22	1	1	20
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Теории детской игры.**

Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже. Игра животных и человека  
Теория игры К. Грооса. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже. Проблемы  
психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в  
развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии. М. Я.  
Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка. Л. С. Выготский о роли игры в  
развитии подростка. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры

### **Тема 2. Игра как вид деятельности.**

Предметная деятельность и игра. Формирование у ребенка предметной деятельности,  
развитие в раннем возрасте индивидуальной предметной игры. Сюжетно – ролевая игра.  
Игра как основной вид деятельности дошкольника. Детские сюжетно – ролевые игры.  
Сюжетно – ролевые игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. Игра в художественно-  
творческой деятельности. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.  
Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста.  
Анализ игровой деятельности. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания  
окружающего мира. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным  
игрушкам. Принцип самоконтроля в игре. Игровой опыт, как практическое определение  
уровня воспитанности и личностного развития детей. Воспитательная функция игр.

### **Тема 3. Ребенок как субъект игры.**

Игровая деятельность в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Режиссерская игра в раннем  
возрасте. Символическая игра. Предметные игры-подражания в раннем возрасте. Сюжетно-  
ролевая игра. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Игра —  
основной вид деятельности дошкольника. Стадии развития игровой деятельности. Условия  
появления игры. Первые виды детских игр. Игры с правилами. Игры-соревнования.  
Компоненты игры: игровые условия, сюжет и содержание игры. Функции игры. Игры детей  
младшего школьного возраста. Воспитательное значение сюжетных игр у младших  
школьников. Игра в подростковом возрасте как средство освоения социального опыта.  
Детская игровая субкультура

### **Тема 4. Классификация детских игр.**

Развивающий потенциал игровой деятельности. Игра как особый вид деятельности,  
сложившийся на определенном этапе развития общества. Д.Б. Эльконин об историческом  
возникновении и развитии ролевой игры. Социальная основа игры. Возможности игры в  
удовлетворении потребности ребенка в общении. Игры как средства воспитания.  
Классификации и особенности детских игр. Характеристика видов игр по их  
педагогическому значению. Творческие игры. Игры, возникающие по инициативе ребенка.  
Игры, возникающие по инициативе взрослого. Игры, идущие от исторически сложившихся  
традиций этноса. Игры с правилами. Режиссерские игры. Театрализованные игры. Игры со  
строительным материалом. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.

### **Тема 5. Компетентность педагога в области игровой деятельности.**

Игра в различные возрастные периоды. Игра с полутора-двух лет Особенности игры с  
трех лет. Игра в пять-шесть лет. Основные классы современных игрушек, с которыми можно  
играть в ролевые и сюжетно-ролевые игры. Роль взрослых в поиске ребенку товарищей по

играм. Роль взрослого в обучении ребенка игре, а также умению играть вместе с другими детьми партнером по игре. Участие взрослого в игре. Педагогическое руководство организаций игр. Игровая позиция педагога. Требования, которым должна удовлетворять специально организованная игра. Содержание педагогического руководства игрой. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Отношения в процессе игры. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей и подростков. Педагогические задачи в развивающих играх . Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьном возрасте

## **Тема 6. Развивающий потенциал игровой деятельности.**

Значение игр в формировании личности. Игра как отражение жизни. Подражание взрослым в игре. Психологическая природа игры. Психологическая характеристика игровой деятельности. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Особенности творческих и ролевых игры у детей в возрасте от 2 до 7 лет. Проблемы и игра. Отражение чувств через игру. Фантазийная игра. Развивающие игры и их условия. Психологический возраст ребенка.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Заочная форма**

Занятие 1. Теории детской игры.

Занятие 2. Игра как вид деятельности.

Занятие 3. Ребенок как субъект игры.

Занятие 4. Классификация детских игр

Занятие 5. Компетентность педагога в области игровой деятельности

Занятие 6. Развивающий потенциал игровой деятельности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1.Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

2.Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование. ХХI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1.Челышева, И. В. Игровые технологии : теория и практика / И. В. Челышева, Е. В. Мурюкина, Н. П. Рыжих ; отв. ред. Е. В. Мурюкина ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615007> – ISBN 978-5-87976-883-1. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. :

ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Игровые технологии дошкольного образования» формирует у обучающихся компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования» осуществляется на основе междисциплинарной

интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Игровые технологии дошкольного образования» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Игровые технологии дошкольного образования», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Игровые технологии дошкольного образования» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<b>ИПК 3.1.</b> Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <b>ИПК 3.2.</b> Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-6

	<p>совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами - осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; - участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</li> <li>- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> <p><b>ИПК 3.3.</b> Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>		
--	---	--	--

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов,

недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности	Оценка	Пояснение
--------------------------	--------	-----------

компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3)

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже.
2. Игра животных и человека Теория игры К. Грооса.
3. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже.
4. Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии.
5. М. Я. Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка.
6. С. Выготский о роли игры в развитии подростка.
7. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры.
8. Предметная деятельность и игра.
9. Сюжетно – ролевая игра.
10. Игра как основной вид деятельности дошкольника.
11. Детские сюжетно – ролевые игры.
12. Игра в художественно-творческой деятельности.
13. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
14. Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста.
15. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира.

16. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным игрушкам.
17. Принцип самоконтроля в игре.
18. Игровой опыт, как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей.
19. Воспитательная функция игр.
20. Режиссерская игра в раннем возрасте.
21. Символическая игра.
22. Предметные игры-подражания в раннем возрасте.
23. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры
24. Детская игровая субкультура
25. Игры как средства воспитания.
26. Классификации и особенности детских игр.
27. Театрализованные игры.
28. Игры со строительным материалом.
29. Дидактические игры.
30. Настольно-печатные игры.
31. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
32. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьном возрасте
33. Психологическая природа игры.

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3)

#### **Примерные темы рефератов**

1. Понятие «сценарий» и его структура.
2. Композиция игровой программы.
3. Идейно-тематическая основа игровой программы (тема, идея, сверхзадача).
4. Понятие сценарный ход и его виды.
5. Понятие конфликт в игровой программе и его виды.
6. Методические требования к подбору игрового материала и реквизиту.
7. Алгоритм создания названия и содержания конкурсно-игровой программы.
8. Характеристика игровых принципов.
9. Игры-аттракционы и особенности их проведения на культурно-досуговых мероприятиях.
10. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка.
11. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры.
12. Социальная основа игры.
13. Возможности игры в удовлетворении потребности ребенка в общении.
14. Игры как средства воспитания.
15. Игры с правилами.
16. Игры-соревнования.
17. Функции игры.
18. Педагогические задачи в развивающих играх.
19. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьного возраста
20. Психологическая природа игры.
21. Фантазийная игра.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3)

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
2. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
3. Особенности детской игры.
4. Функции игры как феномена человеческой культуры.
5. Характеристика дошкольных видов деятельности.
6. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
7. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
8. Психологическая характеристика игровой деятельности.
9. Место игры в режиме дня дошкольника.
10. Воспитание детей в игре.
11. Уровни развития игры у дошкольников.
12. Предметная деятельность и игра.
13. Виды игровой деятельности.
14. Игровые методы обучения.
15. Игра в художественно-творческой деятельности.
16. Эффективность использования игр в процессе обучения.
17. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
18. Научный анализ игровой деятельности.
19. Игра как определение уровня воспитанности.
20. Развивающие игры и их условия.
21. Сюжетно-ролевые игры.
22. Театрализованные игры.
23. Строительно-конструктивные игры.
24. Творческие игры.
25. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
26. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
27. Определение понятия «игровые технологии».
28. Классификация игровых технологий в педагогике.
29. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные принципы организации игры