

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ» МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

_____ подписи _____
«19» февраля 2026 г.

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Анатомия ЦНС и физиология ВНД» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	60	60	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	12	12	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	12	12	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Анатомия центральной нервной системы»	24	10	8	4
2.	Тема 2. Частная анатомия ЦНС	24	12	8	4
3.	Тема 3. Анатомия сенсорных систем	26	14	8	4
Всего		72	36	24	12
Контроль, экзамен		36			-
Итого		108	36	24	12

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Анатомия центральной нервной системы».

Общая характеристика дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» и ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Требования к минимуму содержания дисциплины. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

Анатомия ЦНС, объект и методы исследования. Строение нервной ткани. Нейроны, нейроглия, их роль. Возбудимые ткани, возникновение возбуждения. Проведения импульса по нерву. Потенциал покоя. Потенциал действия (ПД), механизм его возникновения. Передача возбуждения в синапсе.

Строение и классификация постсинаптических рецепторов. Рефлексы, их классификация, рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Принципы координации рефлекторной деятельности.

Тема 2. Частная анатомия ЦНС

Спинной мозг. Оболочки и полости мозга. Ликвор, его роль. Строение спинного мозга, серое и белое вещество. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга. Спинномозговые нервы, их роль. Рефлексы спинного мозга. Развитие спинного мозга в онтогенезе.

Головной мозг. Общий план строения. Черепно-мозговые нервы. Задний мозг. Продолговатый мозг, его строение и функции. Регуляция позного тонуса. Ретикулярная формация ствола мозга. Средний мозг, его строение. Неспецифические активирующие системы мозга. Мозжечок, влияние на двигательные функции. Промежуточный мозг. Гипоталамус, его строение. Роль ядер гипоталамуса в регуляции висцеральных функций. Нейросекреторная функция гипоталамуса. Лимбическая система мозга. Кора больших полушарий, ее строение. Закономерности эволюции коры больших полушарий. Сенсорные, моторные, ассоциативные области коры. Роль коры больших полушарий в осуществлении высшей нервной деятельности.

Автономная и физиология нервной системы. Рефлекторная дуга автономного рефлекса. Симпатический и парасимпатический отделы АНС. Ганглии и сплетения АНС, Двойная иннервация внутренних органов. Характер воздействия симпатического и парасимпатического отделов на деятельность внутренних органов.

Тема 3. Анатомия сенсорных систем

Понятие о сенсорных системах, методы их исследования. Общие принципы строения и функции сенсорных систем. Особенности кодирования. Адаптация сенсорных систем.

Рецепторы и их классификация. Зрительная сенсорная система. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза и их коррекция. Структура и функции сетчатки. Слуховая сенсорная система. Звуковое ощущение. Строение и функции вестибулярного аппарата. Соматосенсорная система. Кожная рецепция. Болевая рецепция. Мышечная и суставная рецепция. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Комплексность и адекватность восприятия внешнего мира.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Строение и классификация постсинаптических рецепторов

Тема 2. Занятие 2.2. Автономная и физиология нервной системы.

Тема 3. Занятие 3.2. Рецепторы и их классификация

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности / под ред. Я. А. Альтмана, Г. А. Куликова. М.: Академия, 2009. – 287 с.

2. Физиология человека: учебник для студентов медицинских институтов / Под ред. Г. И. Косицкого. Москва: Альянс, 2015. – 560 с.

3. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы: Учебное пособие для студентов психологических и биологических факультетов университетов и педвузов. М.: Мир, 2011. – 206 с.

4. Арефьева А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04758-5.

5. Киселев С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 65 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05376-0.

6. Фонсова Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 338 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 9785-9916-3504-2.

7. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология: учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт; под общ. ред. В. Г. Скопичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-9916-9581-7.

8. Балежина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для академического бакалавриата / О. П. Балежина, А.Е.Гайдуков,

И.Ю.Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04264-1.

9. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04892-6.

10. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru.>

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru.>

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru.>

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru.>

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru.>

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Анатомия центральной нервной системы», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса;	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

методологии	ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.		
-------------	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Структура рефлекторной дуги автономного рефлекса.
2. Функциональная структура симпатического отдела автономной нервной системы.
3. Функциональная структура парасимпатического отдела автономной нервной системы.
4. Влияние автономной нервной системы на функции органов и их систем.
5. Синаптическая передача информации в автономной нервной системе, вегетотропные вещества.
6. Развитие автономной нервной системы в онтогенезе.
7. Сенсорные системы, методы исследования.
8. Классификация рецепторов.
9. Процессы возбуждения в рецепторах. Рецепторный и генераторный потенциалы.
10. Различение сигналов. Закон Вебера – Фехнера.

11. Оптическая система глаза.
12. Аккомодация.
13. Аномалии рефракции глаза: миопия, гиперметропия, астигматизм.
14. Структура и функции слоев сетчатки. Фоторецепторы.
15. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки.
16. Зрительные пигменты.
17. Цветовое зрение. Теории цветоощущения.
18. Восприятие пространства. Острота зрения.
19. Функции наружного и среднего уха.
20. Механизм восприятия звука. Электрические явления в улитке.
21. Звуковые ощущения. Тональность и громкость звука.
22. Вестибулярная сенсорная система.
23. Кожная рецепция и проприорецепция.
24. Болевая рецепция.
25. Обонятельная сенсорная система.
26. Вкусовая сенсорная система.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

27. Установочные рефлексы, их классификация. Рецептивные поля установочных рефлексов.
28. Методы изучения функций коры больших полушарий.
29. Электроэнцефалография.
30. Значение автономной нервной системы.
31. Структура рефлекторной дуги автономного рефлекса.
32. Функциональная структура симпатического отдела автономной нервной системы.
33. Функциональная структура парасимпатического отдела автономной нервной системы.
34. Влияние автономной нервной системы на функции органов и их систем.
35. Синаптическая передача информации в автономной нервной системе, вегетотропные вещества.
36. Развитие автономной нервной системы в онтогенезе.
37. Сенсорные системы, методы исследования.
38. Классификация рецепторов.
39. Процессы возбуждения в рецепторах. Рецепторный и генераторный потенциалы.
40. Различение сигналов. Закон Вебера – Фехнера.
41. Оптическая система глаза.
42. Аккомодация.
43. Аномалии рефракции глаза: миопия, гиперметропия, астигматизм.
44. Структура и функции слоев сетчатки. Фоторецепторы.
45. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки.
46. Зрительные пигменты.
47. Цветовое зрение. Теории цветоощущения.
48. Дальтонизм.
49. Восприятие пространства. Острота зрения.

50. Бинокулярное зрение.
51. Функции наружного и среднего уха.
52. Механизм восприятия звука. Электрические явления в улитке.
53. Звуковые ощущения. Тональность и громкость звука.
54. Бинауральный слух.
55. Вестибулярная сенсорная система.
56. Кожная рецепция и проприорецепция.
57. Болевая рецепция.
58. Обонятельная сенсорная система.
59. Вкусовая сенсорная система.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

60. Нейрон, его строение и функции.
61. Морфологическая и функциональная классификация нейронов.
62. Структура и свойства мембраны возбудимых клеток.
63. Способы транспорта веществ через мембрану.
64. Понятие о потенциале покоя и потенциале действия.
65. Понятие о нервных волокнах, их классификация и особенности строения.
66. Механизмы проведения возбуждения по нервам. Законы проведения.
67. Синапсы, их классификация.
68. Медиаторы синаптической передачи, их химическая структура, жизненный цикл, классификация.
69. Типы постсинаптических рецепторов: ионотропные и метаботропные.
70. Рефлекторный принцип регуляции функций.
71. Классификация рефлексов.
72. Рефлекторная дуга, ее составляющие.
73. Понятие о рефлекторном кольце.
74. Рецептивное поле рефлекса.
75. Классификация рецепторов.
76. Нервные центры, их свойства.
77. Центральное торможение, его виды.
78. Принципы координации рефлекторных актов.
79. Строение спинного мозга.
80. Роль передних и задних корешков.
81. Нейронный состав спинного мозга.
82. Рефлекторная функция спинного мозга.
83. Спинальные рефлексы.
84. Участие спинного мозга в регуляции функций внутренних органов.
85. Проводящие пути спинного мозга – восходящие и нисходящие, их функция.
86. Участие спинного мозга в регуляции движения.
87. Развитие спинного мозга в онтогенезе.
88. Строение и функции заднего мозга.
89. Участие продолговатого мозга в регуляции позного тонуса и произвольных движений.
90. Морфофункциональная организация и функции среднего мозга.
91. Роль среднего мозга в регуляции движений и поддержании позы. Функции красного ядра.
92. Децеребрационная ригидность, причины ее возникновения.
93. Установочные рефлексы, их классификация. Рецептивные поля установочных рефлексов.
94. Морфофункциональная организация и функции ретикулярной формации.

95. Морфофункциональная организация и функции промежуточного мозга.
96. Морфофункциональная организация и функции мозжечка.
97. Морфофункциональная организация и функции лимбической системы и базальных ганглиев.
98. Морфофункциональная организация коры головного мозга, межполушарные взаимоотношения.
99. Методы изучения функций коры больших полушарий.
100. Электроэнцефалография.
101. Значение автономной нервной системы.
102. Структура рефлекторной дуги автономного рефлекса.
103. Функциональная структура симпатического отдела автономной нервной системы.
104. Функциональная структура парасимпатического отдела автономной нервной системы.
105. Влияние автономной нервной системы на функции органов и их систем.
106. Синаптическая передача информации в автономной нервной системе, вегетотропные вещества.
107. Развитие автономной нервной системы в онтогенезе.
108. Сенсорные системы, методы исследования.
109. Классификация рецепторов.
110. Процессы возбуждения в рецепторах. Рецепторный и генераторный потенциалы.
111. Различение сигналов. Закон Вебера – Фехнера.
112. Оптическая система глаза.
113. Аккомодация.
114. Аномалии рефракции глаза: миопия, гиперметропия, астигматизм.
115. Структура и функции слоев сетчатки. Фоторецепторы.
116. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки.
117. Зрительные пигменты.
118. Цветовое зрение. Теории цветоощущения.
119. Дальтонизм.
120. Восприятие пространства. Острота зрения.
121. Бинокулярное зрение.
122. Функции наружного и среднего уха.
123. Механизм восприятия звука. Электрические явления в улитке.
124. Звуковые ощущения. Тональность и громкость звука.
125. Бинауральный слух.
126. Вестибулярная сенсорная система.
127. Кожная рецепция и проприорецепция.
128. Болевая рецепция.
129. Обонятельная сенсорная система.
130. Вкусовая сенсорная система.