

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:49:35
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
В.Е. Борисова
подпись
«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.В.ДВ.09.02

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экологической культуры».

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы экологической культуры» составляет 3 зачетных единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	3	3	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	1	1	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	88	88	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами	ПК-1 ПК-3	13,5	1,5	1		0,5		12
2	Тема 2. Современный экологический кризис	ПК-1 ПК-3	13,5	1,5	1		0,5		12
3	Тема 3. Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	ПК-1 ПК-3	13,5	1,5	1		0,5		12
4	Тема 4. Основные экологические законы существования организмов и популяций	ПК-1 ПК-3	13,5	1,5	1		0,5		12
5	Тема 5. Сохранение биоразнообразия	ПК-1 ПК-3	13	1	0,5		0,5		12

6	Тема 6. Глобальные экологические проблемы	ПК-1 ПК-3	13	1	0,5		0,5		12
7	Тема 7. Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	ПК-1 ПК-3	12,5	0,5	0,5				12
8	Тема 8. Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	ПК-1 ПК-3	4,5	0,5	0,5				4
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1 ПК-3	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-1 ПК-3	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	14	6		3	5	94

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с обще экологическими дисциплинам и предмет курса «Основы экологической культуры».

Мировоззренческое значение курса в подготовке учителя истории. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с обще экологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Комплексный характер курса «Основы экологической культуры» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Основы экологической культуры» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения.

Тема 2. Современный экологический кризис.

Оценки перспектив ресурсобеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокритиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокритиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле.

Тема 3. Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации.

Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия.

Тема 4. Основные экологические законы существования организмов и популяций.

Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия.

Тема 5. Сохранение биоразнообразия.

Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (Рио-де Жанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия.

Тема 6. Глобальные экологические проблемы.

Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, её экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие эколого-ориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем.

Тема 7. Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности.

Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобально-региональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения.

Тема 8. Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения.

Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экоэкологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами.

1. Мировоззренческое значение курса в подготовке учителя истории.
2. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков.
3. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией.
4. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.
5. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления.
6. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.
7. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.

Тема 3. Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации

1. Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы.
2. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы

и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения.

Природные кризисы в истории Земли.

3. Понятие биосферы.

4. История изучения биосферы.

5. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие.

6. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

7. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости.

8. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации.

9. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере.

10. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы.

11. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия.

Тема 5. Сохранение биоразнообразия

1. Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации.

2. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия.

3. Международная конвенция о биоразнообразии (Рио-де Жанейро, 1992).

4. Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ.

5. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия.

6. Роль населения в сохранении биоразнообразия.

7. Этические основы сохранения биоразнообразия.

Тема 7. Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности

1. Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности.

2. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов.

12

3. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата.

4. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов.

5. Обязательства России в связи с Киотским протоколом.

6. Парижская конференция ООН по климату.

7. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами.

8. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии.

9. Понятие загрязнения окружающей среды.

10. Характеристика видов загрязнения окружающей среды.

11. Методы контроля загрязнения окружающей среды.

12. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобально-региональные экологические проблемы.

13. Проблема кислотных дождей.

14. Загазованность в городах.

15. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники.

16. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций.

Темы презентаций по курсу «Основы экологической культуры»

Тема 2. Современный экологический кризис

1. Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса.

2. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического

равновесия в биосфере.

3. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы.

4. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса.

5. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле.

Тема 4. Основные экологические законы существования организмов и популяций

1. Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы.

2. Понятие вида живых организмов.

3. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю.

4. Специализация видов в определенных условиях обитания.

5. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды.

6. Эврибионты и стенобионты.

7. Адаптации видов к условиям среды.

8. Ареалы видов.

9. Понятие популяции.

10. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции.

Структура популяции.

11. Закономерности роста численности популяции; волны жизни».

13

12. Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции.

13. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия.

Тема 6. Глобальные экологические проблемы

1. Понятие глобальной экологической проблемы.

2. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, её экологические последствия.

3. Понятие качества жизни и способы его обеспечения.

4. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема.

5. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем.

6. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период.

7. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов.

8. Управление гослесфондом в России.

9. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды.

10. Способы решения водно-ресурсной проблемы.

11. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России.

12. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и

новые экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки.

13. Взаимосвязь глобальных экологических проблем.

14. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем.

Тема 8. Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения

1. Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса.

2. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры.

3. Превентивный характер экополитики.

4. Поощрительные и принудительные меры экополитики.

5. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности.

6. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом.

7. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация.

8. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности.

9. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества.

10. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды.

11. Образование в интересах устойчивого развития.

12. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем.

13. Планирование развития мирового сообщества.

14. Осознание человечеством экоэкологического кризиса.

15. Всемирная хартия природы.

16. Декларация Рио-де Жанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век».

17. Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере.

18. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Карпенков, С. Х. Кн. 1 : Экология : учебник для вузов . – 2-е изд., перераб. и доп . – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017 . – 432 с.: ил. – URL:

2. Карпенков, С. Х. Кн. 2 : Экология : учебник для вузов . – 2-е изд., перераб. и доп . – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017 . – 522 с.: ил. – URL:

3. Павлова, Елена Ивановна. Общая экология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова , В. К. Новиков . – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2018 . – 190 с. – (Бакалавр.Прикладной курс) . – URL:

5.2 Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие . – 4-е изд., стер . – Москва : Издательство «Флинта», 2018 . – 604 с. : ил. –

2. Иванова, Р. Р. Экология человека : практикум / Поволжский государственный технологический университет . – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017 . – 104 с. : табл., граф., ил.

5.3. Программное обеспечение

1. Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы экологической культуры» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы экологической культуры».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы экологической культуры» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы экологической культуры» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы экологической культуры» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы экологической культуры» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы экологической культуры» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экологической культуры».

Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы экологической культуры» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экологической культуры» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-8
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций ПК-1, ПК-3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-1, ПК-3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ПК-1, ПК-3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ПК-1, ПК-3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы докладов с презентациями

1. Проблема взаимодействия человека и природы. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.
2. Экологические последствия загрязнения на атмосферу, гидросферу, литосферу.
3. Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения.
4. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Основные направления рационального природопользования.
5. Проблема использования полезных ископаемых.
6. Проблемы использования земельных ресурсов.
7. Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории.
8. Проблема сохранения человеческих ресурсов.
9. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их классификация.
10. Основные понятия экологической культуры.
11. Последствия заражения окружающей среды.
12. Правовые вопросы экологической безопасности. Закон "Об охране окружающей среды".
13. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.
14. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
15. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде.
- 16.. Экологическая оценка производств и предприятий.

Темы рефератов

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время.
6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.

8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.
10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (Париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития.

1. Экологическое образование, воспитание и культура. Принцип непрерывности, принцип всеобщности, принцип комплексности.
2. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.
3. Международные охраны окружающей природы. Всемирная хартия природы (ВХП).
4. Декларация по окружающей среде и развитию. Концепция устойчивого развития.
5. Международное общественное движение "Гринпис" - "Зеленый мир" - противодействие радиоактивному загрязнению окружающей среды.
6. Основные этапы эволюции жизни и биосферы. Докембрийский период.
7. Важнейшие события в образовании и развитии биосферы. Палеозойский этап. Мезозойский этап. Кайнозойский этап. Ноосфера.

Практические задания:

1. Проведите анализ содержания темы «Природа края» и определите ведущие методы ее изучения.
2. Продумайте какие методы и приемы следует использовать на экскурсии «Формы поверхности. Почва». Аргументируйте вывод.
3. Виды наблюдений, используемых в начальном естествознании, разнообразны. Их классифицируют по различным принципам. Заполните таблицу. Объясните цель каждого вида наблюдений.
4. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с младшими школьниками при анализе наблюдений весенних изменений в природе. Обсудите их на занятии.
5. Для выявления скрытых свойств объектов природы в учебниках даются планы. Проанализируйте план проведения опыта в любом учебнике и дайте ему оценку.

6. В методической литературе для учителя применяются как равнозначные два термина - опыт и эксперимент. Как вы считаете - это синонимы или разные понятия? Рассуждайте и доказывайте.

7. Разработайте и обоснуйте тематику опытов для внеурочной работы.

8. Составьте план экскурсии на тему «Поверхность и водоёмы родного края». С этой целью:

- Сформулировать тему экскурсии;
- Определить задачи;
- Определить объекты экскурсии;
- Определить методы ведения экскурсии;
- Спланировать вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- Разработать задание для самостоятельного наблюдения;
- Продумать форму отчётности учащихся по проведённым наблюдениям;
- Спланировать заключительную беседу экскурсии.

По плану, приведённому выше, разработайте и запишите в тетрадь конспект экскурсии.

9. Составьте конспекты урока по теме «Снег», «Почва».

10. Проведите анализ особенности экологического образования при изучении окружающего мира по различным учебникам.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3)

Примерные вопросы к зачету.

1. Мировоззренческое значение курса в подготовке учителя истории.
2. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков.
3. Связь курса с обще экологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией.
4. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.
5. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления.
6. Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса.
7. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере.
8. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы.
9. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса.
10. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле.
11. Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы.
12. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения.

Природные кризисы в истории Земли.

13. Понятие биосферы.

14. История изучения биосферы.

15. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие.

16. Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы.

17. Понятие вида живых организмов.

18. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю.

19. Специализация видов в определенных условиях обитания.

20. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды.

21. Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации.

22. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия.

23. Международная конвенция о биоразнообразии (Рио-де Жанейро, 1992).

24. Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ.

25. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия.

26. Понятие глобальной экологической проблемы.

27. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, её экологические последствия.

28. Понятие качества жизни и способы его обеспечения.

29. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема.

30. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем.

31. Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности.

32. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов.

33. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата.

34. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов.

35. Обязательства России в связи с Киотским протоколом.

36. Парижская конференция ООН по климату.

37. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами.

38. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии.

39. Понятие загрязнения окружающей среды.

40. Характеристика видов загрязнения окружающей среды.