

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУНИ**

**В.В. Борисова**

**«19» февраля 2026 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности  
Б1.В.01**

**Квалификация (степень) выпускника – *магистр***

**Форма обучения  
*очно-заочная***

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» составляет 2 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Психология мотивации	20	2	2	16
2.	Тема 2. Проблемы мотивации в современной психологии	26	4	4	18
3.	Тема 3. Исследование эмоций в психологии	26	4	4	18
Всего		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
Зачет		-	-	-	-
Контроль		-			
Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Психология мотивации

*Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера»*

*Виды и иерархия мотивов*

*Этапы формирования мотива*

*Индивидуальные особенности мотивации*

*Основные теории потребностей и мотивации*

*Теории потребностей и индивидуализация способов удовлетворения потребностей*

*Теории мотивации*

*Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния*

*Мотивационная установка*

*Влечения, желания, хотения*

*Склонность. Привычки. Интересы*

*Направленность личности*

*Мотивационные свойства личности*

###### Тема 2. Проблемы мотивации в современной психологии

*Мотивация достижения и успех в деятельности*

*Мотивация достижения и тревожность*

*Зависимость уровня достижения от силы мотивации*

*Виды мотивационной деятельности. Мотивация общения*

*Мотивация учебной деятельности*

*Мотивация профессиональной деятельности*

*Мотивация просоциального поведения*

*Мотивация девиантного поведения*

*Мотивации персонала и управления. Мотивация персонала*

*Мотивация управления*

*Методы исследования мотивационной сферы личности*

*Методы изучения мотивировок и мотиваторов*

Тема 3. Исследование эмоций в психологии

*Проблемы исследования эмоциональной сферы личности*

*Эмоции в жизни человека*

*Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций Эволюционная теория эмоций Ч.*

*Роль и функции эмоций*

*Классификация и свойства эмоций*

*Управление эмоциями. Значение и контроль выражения своих эмоций*

*Вызов желательных эмоций и устранение нежелательных эмоциональных состояний*

*Понимание эмоций другого человека. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности*

*Идентификация эмоций по мимике и речи*

*Методы изучения эмоциональной сферы человека*

*Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний*

*Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека*

**4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Мотивационная установка».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека»

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Основная литература**

1. Пырьев, Е. А. Эмоциональные мотивы в жизни человека : биопсихологический подход / Е. А. Пырьев. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732158> (дата обращения: 25.05.2026). – ISBN 978-5-4499-5834-1. – Текст : электронный.

2. Иванова, Л. Н. Технологии самоорганизации, самообразования и саморазвития : учебное пособие и практикум : [16+] / Л. Н. Иванова, О. В. Париков ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2024. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717635> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр.: с. 150-152. – ISBN 978-5-00209-114-0. – Текст : электронный.

3. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература**

1. Авалуева, Н. Б. Методика оценки качеств личности будущих служащих органов публичной власти : методическое пособие : [16+] / Н. Б. Авалуева, Н. С. Карташева ; под общ. ред. Н. С. Гаркуша ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2026. – 226 с. : ил., табл. – (Академия андрагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732133> (дата обращения: 25.05.2026). – ISBN 978-5-85006-772-4. – Текст : электронный.

2. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
  3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
  4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» и критерии оценки ответа, обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

	предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки		
--	--	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(хорошо)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

##### Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

#### Тема 1. Представления о личности в психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
3. Представление о субъекте деятельности.
4. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.
5. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.
6. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

#### Тема 2. Мотивация.

1. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.
2. Специфика потребностей человека.
3. Классификации потребностей.
4. Уровень притязаний. Мотивация достижений.
5. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
6. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
7. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).
8. Деятельностный подход к мотивационной сфере.
9. Виды и функции мотивов в деятельности.
10. Соподчинение (иерархия) мотивов.
11. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

#### Тема 3. Эмоции.

1. Определение, функции эмоций.

2. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.).
3. Формы эмоциональных переживаний.
4. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
5. Классификация высших чувств.
6. Характеристика аффекта, настроения и страсти как форм эмоциональных переживаний.
7. Стресс и дистресс. Стадии развития стресса по Г. Селье.
8. Стрессогенные жизненные ситуации. Стресс и фрустрация. Виды реакций на фрустрацию.
9. Функции эмоций.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

##### **Тема. Представления о личности в психологии**

*Темы:*

1. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк).
2. Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер).
3. Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.).
4. Защитные механизмы личности.
5. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер).
6. Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
7. Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт).
8. Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.

##### **Тема. Мотивация.**

*Темы:*

1. Исследование феномена «горькой конфеты» А.Н.Леонтьевым.
2. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации.
3. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина.
4. Феномен Зейгарник и его значение для изучения мотивации.
5. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей.
6. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
7. Психоаналитические концепции изменения мотивации.
8. Динамика мотивации в гештальтпсихологии.
9. Когнитивные концепции динамики мотивации.
10. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность

деятельности.

### **Тема. Эмоции.**

*Темы:*

1. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразии» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
2. Концепция эмоций В.Вундта и концепция Г.Шлоссберга
3. Модель оппонентных эмоциональных процессов Р.Соломона.
4. Таламическая концепция эмоций Кэннона — Барда.
5. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина о выразительной составляющей эмоций как рудимента активных реакций у животных.
6. Периферическая теория эмоций Джеймса — Ланге
7. Теория мимической обратной связи П.Экмана, Р.Левинсона и В.Фризена.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие личности в психологии.
2. Психологическая структура личности.
3. Общая характеристика мотивационной сферы.
4. Потребности и мотивы. Их соотношение.
5. Классификации потребностей по различным основаниям.
6. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
7. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.
8. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.
9. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
10. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности.
11. Формы мотивов.
12. Общая характеристика эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний.
14. Функции эмоций.
15. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразии» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
16. Теории эмоций: когнитивные теории эмоций, уровневые теории эмоций, информационная теория эмоций.
17. Уровни регуляции поведения и деятельности.
18. Виды регулятивных действий.