

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 17:18:15
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048770b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУЭПИ»

В.В. Борисова

«11» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки:

Начальное образования. Дошкольное образование

Б1.В.ДЭ.01.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Организация развивающей предметно-пространственной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	119	119	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	111	111	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час
-------	------------------------	--------------------	---

			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	практические занятия
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада	27	2	2	23
2.	Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	27	1	2	24
3.	Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности и познавательно-исследовательской деятельности детей	27	1	2	24
4.	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	27	1	2	24
5.	Тема 5. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников	27	1	2	24
Всего		135	6	10	119
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	6	10	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Елизавета Ивановна Тихеева — основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов. Организация развивающей среды по системе М.Монтессори, Система даров Фридриха Фрёбеля, Проблема проектирования развивающей среды в работах ученых 20-21 века. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике. Психологические основы проектирования предметно-пространственной среды дошкольной организации. Основные педагогические принципы организации предметно-пространственной среды детского сада. Проектирование предметно-пространственной среды групповой комнаты

Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольников. Классификация современных игрушек и игрового материала. Подбор игрового материала для разных возрастных групп. Педагогические основы размещения игрового материала.

Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности и познавательно-исследовательской деятельности детей

Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности дошкольника. Требования к оборудованию и материалам. Педагогическая классификация материалов и оборудования для продуктивных видов деятельности детей. Характеристика материалов для продуктивных видов деятельности детей. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей. Подбор и размещение материалов для разных возрастных групп.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Применение интерактивных обучающих и развивающих программ в образовательном процессе.

Тема 5. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников

Роль специального отбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка. Требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды дошкольной образовательной организации. Оборудование и материалы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма

Занятие 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Занятие 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

Занятие 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности и познавательно-исследовательской деятельности детей

Занятие 4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Занятие 5. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный

2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (– ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Ушакова, Е. И. Шеенко, Е. В. Колтыгина [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3226-6. – DOI 10.23681/690659. – Текст : электронный.

2. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2331-3. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» и критерии оценки ответа, обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5

результатов образования	соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.		
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5

	доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения

		учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Занятие 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада

1. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО?
2. Что означает термин «развивающая функция» предметной среды детского сада?
3. Что такое эргономика детской деятельности?
4. Какие принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды выдвигает ФГОС ДО?
5. Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда»?
6. Обоснуйте эффективность пособий М. Монтессори и системы работы с ними.
7. Каковы достоинства и недостатки системы работы Ф. Фрёбеля?
8. Направления современных исследований в области проблемы проектирования развивающей среды в работах ученых 20-21 века.
9. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
10. Психологические основы проектирования предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Занятие 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

1. Опишите куклу для ребенка младшего дошкольного возраста. Ответ обоснуйте.
2. Объясните, что такое прототипические игрушки?
3. Какое значение при подборе игрушек имеет овладение детьми знаковой функцией сознания?
4. Для какого возраста лучше подходят реалистичные игрушки?
5. Объясните, как вы понимаете «статичность и инертность» предметного окружения? Какому современному принципу, указанному в ФГОС ДО, противоречит эта характеристика?
6. Перечислите основные принципы размещения игрового материала.
7. Приведите пример маркеров игрового пространства.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Проведите опрос среди дошкольников и их родителей о наиболее предпочитаемых играх и игрушках. Результаты обработайте качественно и количественно.

2. Подготовьтесь к дискуссии, для чего на основе изучения психологопедагогической литературы сформулируйте свое мнение по следующим вопросам:

— Как относиться к «страшным» игрушкам, внешний облик которых противоречит нравственным и этическим принципам? Стоит ли запрещать такую игрушку?

— Способствует ли развитию детей электрифицированная игрушка?

— Какой выход вы видите, если «страшная» игрушка в группе, где вы предположительно работаете, стала показателем статуса ребенка?

— Каким образом проблема игрушки может быть решена на государственном уровне?

3. Проанализируйте и сравните развивающие свойства куклы и пазлов.

4. Предположите игровые действия и сюжеты с мягкой игрушкой. Можно ли ее назвать полифункциональной?

Занятие 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности и познавательно-исследовательской деятельности детей

1. Педагогическая классификация материалов и оборудования для продуктивных видов деятельности детей.

2. Характеристика материалов для продуктивных видов деятельности детей.

3. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

4. Научную трактовку понятия «познавательно-исследовательская деятельность».

5. Какой основной принцип лежит в основе пособий, предложенных М. Монтессори?

6. Перечислите сильные и слабые стороны системы М. Монтессори.

7. Приведите пример игрушек-вкладышей. Обоснуйте их применение в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

8. Что такое центр по интересам, каким образом он оборудуется?

9. Приведите примеры объектов для исследования в реальном действии.

10. Что может включать в себя центр книги в старшем дошкольном возрасте?

Задание:

1. Изготовьте один из инструментов-измерителей, предложенный Н. А. Рыжовой. Подготовьте методические рекомендации к его использованию.

2. Напишите конспект образовательной деятельности с использованием пособий М. Монтессори.

3. Сделайте для себя мини-памятку «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», в которой укажите на каждую мыслительную операцию (классификация, воссоздание, сравнение, сериация) по три-четыре материала.

Занятие 4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

1. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями? В чем разница между информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями?

2. Какими возможностями обладают ИКТ? В исследованиях каких ученых эти возможности выявлены?

3. Какие противоречия и проблемы в применении ИКТ можно выделить?

4. Какие интерактивные программы возможно использовать в ДОУ?

Занятие 5. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников

1. Каковы требования в области безопасности применения физкультурно-оздоровительного инвентаря и оборудования?

2. Каким образом в детском саду оборудуется физкультурный уголок?

3. С какой целью используется бассейн в детском саду?

4. Какие двигательные игрушки вы можете назвать?
5. С какой целью в группах используются уголки уединения?

Задание

1. Проанализируйте нормативно-правовые документы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, выпишите основные требования в части организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Подготовьте методические рекомендации по использованию массажных мячей в развивающей и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Примерные темы рефератов

1. Вопросы влияния среды на развитие личности ребенка в трудах зарубежной педагогики.
2. Система работы с «дарами» Ф.Фребеля: история и современный подход
3. Организация развивающей среды по методу М.Монтессори.
4. Влияние идей Е. И. Тихеевой на современные подходы к оборудованию детского сада.
5. Разнообразие подходов к оборудованию дошкольных организаций в комплексных образовательных программах дошкольного образования.
6. Педагогическая классификация материалов и оборудования для продуктивных видов деятельности детей.
7. Характеристика материалов для продуктивных видов деятельности детей
8. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности дошкольников.
9. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
10. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
2. Психологические основы проектирования предметно-пространственной среды дошкольной организации.
3. Основные педагогические принципы организации предметно-пространственной среды детского сада.
4. Проектирование предметно-пространственной среды групповой комнаты
5. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольников. Классификация современных игрушек и игрового материала.
6. Подбор игрового материала для разных возрастных групп.
7. Педагогические основы размещения игрового материала.
8. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности и познавательно-исследовательской деятельности детей
9. Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности дошкольника. Требования к оборудованию и материалам.
10. Педагогическая классификация материалов и оборудования для продуктивных видов деятельности детей.

11. Характеристика материалов для продуктивных видов деятельности детей. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности дошкольников.
12. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
13. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей.
14. Подбор и размещение материалов для разных возрастных групп.
15. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
16. Возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
17. Применение интерактивных обучающих и развивающих программ в образовательном процессе.
18. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников
19. Роль специального отбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка.
20. Требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей.
21. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды дошкольной образовательной организации.
22. Оборудование и материалы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.