

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Валерия Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d66579114048570b679b22c126583a21541522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное партнерство в молодежной политике

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.2 Владеет навыками взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.36 «Социальное партнерство в молодежной политике» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальное партнерство в молодежной политике» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	22	22	-
Практические занятия (ПЗ)	22	22	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	56	56	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы социального партнёрства в молодёжной политике	9	2	2	5
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база социального партнёрства в РФ	9	2	2	5
3.	Тема 3. Субъекты социального партнёрства в сфере молодёжной политики	10	2	2	6
4.	Тема 4. Формы и методы взаимодействия социальных партнёров	11	2	2	7
5.	Тема 5. Социальное партнёрство в образовании и формировании образовательного пространства вуза	11	2	2	7
6.	Тема 6. Трудоустройство и профессиональное развитие молодёжи: партнёрские практики	12	2	2	8
7.	Тема 7. Технологии и инструменты социального партнёрства	12	2	2	8
8.	Тема 8. Зарубежный опыт социального партнёрства в работе с молодёжью	17	4	4	9
9.	Тема 9. Проблемы и перспективы развития социального партнёрства в молодёжной политике РФ	17	4	4	9
Всего		108	22	22	64
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	22	22	64

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социального партнёрства в молодёжной политике

Понятие и сущность социального партнёрства. Историческое развитие идей социального партнёрства. Цели и задачи социального партнёрства применительно к молодёжной политике. Функции социального партнёрства (интегративно регулятивная, консенсусная, партисипативная и др.). Принципы социального партнёрства: добровольность, равноправие сторон, учёт интересов, соблюдение законодательства.

Тема 2. Нормативно-правовая база социального партнёрства в РФ

Конституционные основы социального партнёрства. Трудовой кодекс РФ о социальном партнёрстве (гл. 7). Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224 ФЗ «О государственно частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации». Региональное законодательство в сфере молодёжной политики и социального партнёрства. Международные акты и конвенции (в т.ч. документы МОТ), регулирующие социальное партнёрство.

Тема 3. Субъекты социального партнёрства в сфере молодёжной политики

Государство (федеральные, региональные и муниципальные органы власти). Молодёжь как субъект и объект молодёжной политики. Общественные организации и молодёжные объединения. Профессиональные союзы и их роль в защите прав молодёжи. Объединения работодателей и бизнес-структуры. Образовательные учреждения и научные организации.

Тема 4. Формы и методы взаимодействия социальных партнёров

Коллективные переговоры и заключение соглашений. Консультации и совместные рабочие группы. Примириательные процедуры и разрешение конфликтов. Совместные программы и проекты (в т.ч. волонтёрские и добровольческие инициативы). Публичные слушания, форумы, круглые столы. Использование цифровых платформ и социальных сетей для координации действий.

Тема 5. Социальное партнёрство в образовании и формировании образовательного пространства вуза

Взаимодействие вузов, работодателей и студентов. Программы стажировок и практик, совместные образовательные проекты. Развитие студенческих самоуправлений и профсоюзов. Формирование компетенций, востребованных на рынке труда. Роль наставничества и менторства в образовательном процессе.

Тема 6. Трудоустройство и профессиональное развитие молодёжи: партнёрские практики

Содействие занятости молодёжи через партнёрство государства, бизнеса и образовательных учреждений. Студенческие отряды и молодёжные трудовые бригады. Корпоративные программы поддержки молодых специалистов. Гранты и конкурсы для молодых предпринимателей. Программы профориентации и карьерного консультирования.

Тема 7. Технологии и инструменты социального партнёрства

Фандрайзинг и краудфандинг для молодёжных проектов. PR-технологии и формирование позитивного имиджа партнёров. Социальные медиа и цифровые платформы для коммуникации и координации. Оценка эффективности партнёрских программ (KPI, мониторинг, отчётность). Социальная отчётность организаций и прозрачность партнёрских отношений.

Тема 8. Зарубежный опыт социального партнёрства в работе с молодёжью

Модели социального партнёрства в странах ЕС (скандинавская, германская и др.). Программы молодёжной занятости и обучения в США, Канаде, Австралии. Опыт молодёжных парламентов и советов за рубежом. Международный волонтёрский обмен и молодёжные инициативы. Возможности адаптации зарубежного опыта в российских условиях.

Тема 9. Проблемы и перспективы развития социального партнёрства в молодёжной политике РФ

Барьеры во взаимодействии между субъектами партнёрства (бюрократия, недоверие, нехватка ресурсов). Недостаточная вовлечённость молодёжи в принятие решений. Разрыв

между заявленными целями и реальной практикой. Перспективы цифровизации и новых форматов взаимодействия. Стратегии повышения эффективности партнёрских механизмов.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Теоретические основы социального партнёрства в молодёжной политике

Занятие 2. Нормативно-правовая база социального партнёрства в РФ

Занятие 3. Субъекты социального партнёрства в сфере молодёжной политики

Занятие 4. Формы и методы взаимодействия социальных партнёров

Занятие 5. Социальное партнёрство в образовании и формировании образовательного пространства вуза

Занятие 6. Трудоустройство и профессиональное развитие молодёжи: партнёрские практики

Занятие 7. Технологии и инструменты социального партнёрства

Занятие 8-9. Зарубежный опыт социального партнёрства в работе с молодёжью

Занятие 10-11. Проблемы и перспективы развития социального партнёрства в молодёжной политике РФ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731127>

2. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711139>

3. Партнёрство в сфере социальных услуг : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 143 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699096>

4. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодёжью : учебное пособие : [16+] / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 126 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715359>

5.2. Дополнительная литература

1. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодёжи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755>

2. Герцен, С. М. Социология молодёжи : ценностные ориентации : учебное пособие : [16+] / С. М. Герцен ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 204 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366>

3. Социология молодёжи : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Е. Е. Кузьмина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 53 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577388>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социальное партнерство в молодежной политике» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социальное партнерство в молодежной политике» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социальное партнерство в молодежной политике», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов

сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.2 Владеет навыками взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;

		дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.2)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Понятие и сущность социального партнёрства.
2. Историческое развитие идей социального партнёрства.
3. Цели и задачи социального партнёрства применительно к молодёжной политике.
4. Функции социального партнёрства (интегративно регулятивная, консенсусная, партисипативная и др.).
5. Принципы социального партнёрства: добровольность, равноправие сторон, учёт интересов, соблюдение законодательства.
6. Конституционные основы социального партнёрства.
7. Трудовой кодекс РФ о социальном партнёрстве (гл. 7).
8. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224 ФЗ «О государственно частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации».
9. Региональное законодательство в сфере молодёжной политики и социального партнёрства.
10. Международные акты и конвенции (в т.ч. документы МОТ), регулирующие социальное партнёрство.
11. Государство (федеральные, региональные и муниципальные органы власти).
12. Молодёжь как субъект и объект молодёжной политики.
13. Общественные организации и молодёжные объединения.
14. Профессиональные союзы и их роль в защите прав молодёжи.
15. Объединения работодателей и бизнес-структуры.
16. Образовательные учреждения и научные организации.
17. Коллективные переговоры и заключение соглашений.
18. Консультации и совместные рабочие группы.
19. Примирительные процедуры и разрешение конфликтов.
20. Совместные программы и проекты (в т.ч. волонтёрские и добровольческие инициативы).
21. Публичные слушания, форумы, круглые столы. Использование цифровых платформ и социальных сетей для координации действий.
22. Взаимодействие вузов, работодателей и студентов.
23. Программы стажировок и практик, совместные образовательные проекты.
24. Развитие студенческих самоуправлений и профсоюзов.
25. Формирование компетенций, востребованных на рынке труда.
26. Роль наставничества и менторства в образовательном процессе.
27. Содействие занятости молодёжи через партнёрство государства, бизнеса и образовательных учреждений.
28. Студенческие отряды и молодёжные трудовые бригады.
29. Корпоративные программы поддержки молодых специалистов.
30. Гранты и конкурсы для молодых предпринимателей.

31. Программы профориентации и карьерного консультирования.
32. Фандрайзинг и краудфандинг для молодёжных проектов.
33. PR-технологии и формирование позитивного имиджа партнёров.
34. Социальные медиа и цифровые платформы для коммуникации и координации.
35. Оценка эффективности партнёрских программ (KPI, мониторинг, отчётность).
36. Социальная отчётность организаций и прозрачность партнёрских отношений.
37. Модели социального партнёрства в странах ЕС (скандинавская, германская и др.).
38. Программы молодёжной занятости и обучения в США, Канаде, Австралии.
39. Опыт молодёжных парламентов и советов за рубежом.
40. Международный волонтёрский обмен и молодёжные инициативы.
41. Возможности адаптации зарубежного опыта в российских условиях.
42. Барьеры во взаимодействии между субъектами партнёрства (бюрократия, недоверие, нехватка ресурсов).
43. Недостаточная вовлечённость молодёжи в принятие решений.
44. Разрыв между заявленными целями и реальной практикой.
45. Перспективы цифровизации и новых форматов взаимодействия.
46. Стратегии повышения эффективности партнёрских механизмов.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Что является ключевым принципом социального партнёрства?

- а) Иерархичность отношений
- б) Паритетность сторон
- в) Односторонние обязательства
- г) Конкурентность

2. Какой нормативный акт в РФ регулирует основы социального партнёрства?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Трудовой кодекс РФ (гл. 7)
- в) Семейный кодекс РФ
- г) Уголовный кодекс РФ

3. Кто из перечисленных субъектов НЕ является участником социального партнёрства в молодёжной политике?

- а) Органы государственной власти
- б) Молодёжные общественные объединения
- в) Коммерческие банки
- г) Образовательные учреждения

4. Какая форма взаимодействия относится к социальному партнёрству?

- а) Административное распоряжение
- б) Коллективные переговоры
- в) Судебное разбирательство
- г) Личное обращение

5. Какой международный документ закрепляет принципы участия молодёжи в общественной жизни?

- а) Конвенция ООН о правах ребёнка
- б) Европейская хартия участия молодёжи в общественной жизни
- в) Всеобщая декларация прав человека

г) Лиссабонская стратегия

6. Что является основной целью социального партнёрства в сфере молодёжной политики?

- а) Усиление контроля над молодёжью
- б) Согласование интересов молодёжи, государства и общества
- в) Ограничение деятельности молодёжных организаций
- г) Сокращение финансирования молодёжных программ

7. Какой механизм позволяет тиражировать успешные практики НКО?

- а) Продажа франшизы
- б) Создание методических рекомендаций
- в) Патентование технологии
- г) Заключение коммерческих контрактов

8. Какой инструмент используется для координации действий между партнёрами проекта?

- а) Дорожная карта
- б) Анкетирование
- в) SWOT-анализ
- г) Фокус-группы

9. Какой показатель является ключевым при оценке эффективности партнёрских программ?

- а) Количество упоминаний в СМИ
- б) Уровень вовлечённости целевой группы
- в) Объём потраченных средств
- г) Количество проведённых мероприятий

10. Какой метод наиболее эффективен для вовлечения молодёжи в разработку социальных программ?

- а) Экспертные интервью
- б) Краудсорсинговые платформы
- в) Анализ документов
- г) Индивидуальные консультации

11. Какой документ является основой для разработки совместных проектов с молодёжными объединениями?

- а) Устав организации-партнёра
- б) Соглашение о социальном партнёрстве
- в) Должностная инструкция
- г) Финансовый отчёт

12. Какой элемент обязательно включается в концепцию молодёжного проекта?

- а) Список участников прошлых лет
- б) Механизмы взаимодействия с партнёрами
- в) Фотографии мероприятий
- г) Биографии организаторов

13. Какой механизм финансирования предполагает софинансирование проекта партнёрами?

- а) Грантовая поддержка
- б) Краудфандинг
- в) Партнёрский взнос

г) Государственный заказ

14. Какая модель социального партнёрства характерна для скандинавских стран?

- а) Либеральная
- б) Корпоративистская
- в) Социал-демократическая
- г) Авторитарная

15. Какой орган в РФ отвечает за реализацию молодёжной политики на федеральном уровне?

- а) Министерство здравоохранения
- б) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
- в) Министерство культуры
- г) Министерство финансов

16. Какой инструмент помогает привлечь ресурсы для молодёжных проектов?

- а) Фандрайзинг
- б) Ревизия
- в) Аудит
- г) Инвентаризация

17. Что такое государственно-частное партнёрство (ГЧП) в контексте молодёжной политики?

- а) Сотрудничество государства и бизнеса для реализации молодёжных программ
- б) Полное финансирование проектов бизнесом
- в) Запрет на участие бизнеса в молодёжной политике
- г) Передача полномочий от государства к частным организациям

18. Какой формат взаимодействия позволяет молодёжи напрямую влиять на принятие решений?

- а) Молодёжный парламент
- б) Закрытое совещание чиновников
- в) Публикация в СМИ
- г) Опросы без обратной связи

19. Какая проблема часто возникает в процессе социального партнёрства?

- а) Избыток ресурсов
- б) Недоверие между сторонами
- в) Отсутствие законодательной базы
- г) Чрезмерная вовлечённость молодёжи

20. Какой этап следует после разработки совместного проекта в рамках социального партнёрства?

- а) Немедленное закрытие проекта
- б) Реализация и мониторинг
- в) Игнорирование обратной связи
- г) Смена всех партнёров

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)
(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.2)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение понятия «социальное партнёрство».
2. Раскройте сущность социального партнёрства в контексте молодёжной политики.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы социального партнёрства.
4. Какие функции выполняет социальное партнёрство в сфере молодёжной политики?
5. Опишите эволюцию идей социального партнёрства: исторические предпосылки и развитие концепции.
6. Каковы цели и задачи социального партнёрства применительно к молодёжной политике?
7. Проанализируйте теоретические подходы Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса и Ю. Хабермаса к пониманию социального партнёрства.
8. В чём состоит социальная сущность партнёрства с точки зрения указанных теоретиков?
9. Охарактеризуйте типы социального действия по Ю. Хабермасу и их применение в изучении социального партнёрства.
10. Составьте схему социального партнёрства в политике, экономике, общественной и духовной сферах.
11. Какие конституционные основы регулируют социальное партнёрство в РФ?
12. Роль Трудового кодекса РФ (гл. 7) в регулировании социального партнёрства.
13. Охарактеризуйте Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственном-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации».
14. Какое значение имеют региональные законы в сфере молодёжной политики и социального партнёрства?
15. Какие международные акты и конвенции регулируют социальное партнёрство (в т.ч. документы МОТ)?
16. Назовите ключевые нормативно-правовые акты РФ, регулирующие молодёжную политику.
17. Как соотносятся федеральное и региональное законодательство в сфере социального партнёрства с молодёжью?
18. Какие права молодёжи закреплены в международных документах (например, в Европейской хартии участия молодёжи в общественной жизни)?
19. Перечислите и охарактеризуйте субъектов социального партнёрства в сфере молодёжной политики.
20. Какова роль государства (федеральных, региональных и муниципальных органов власти) в социальном партнёрстве?
21. В чём заключается роль молодёжи как субъекта и объекта молодёжной политики?
22. Охарактеризуйте деятельность общественных организаций и молодёжных объединений в системе социального партнёрства.
23. Какую роль играют профессиональные союзы в защите прав молодёжи?
24. Каковы функции объединений работодателей и бизнес-структур в социальном партнёрстве с молодёжью?
25. В чём состоит вклад образовательных учреждений и научных организаций в социальное партнёрство?
26. Перечислите основные формы взаимодействия социальных партнёров.
27. Охарактеризуйте коллективные переговоры и заключение соглашений как форму социального партнёрства.
28. Какие консультационные и согласительные механизмы используются в социальном партнёрстве?
29. Опишите механизмы трудоустройства молодёжи через партнёрство государства, бизнеса и образовательных учреждений.
30. Какие корпоративные программы поддержки молодых специалистов существуют в РФ?
31. Каковы особенности программ профориентации и карьерного консультирования для молодёжи?
32. Раскройте суть фандрайзинга и краудфандинга для молодёжных проектов.
33. Какие PR-технологии используются для формирования позитивного имиджа партнёров в молодёжной политике?

34. Как применяются цифровые платформы и социальные сети для координации действий в рамках социального партнёрства?
35. Какие показатели используются для оценки эффективности партнёрских программ в молодёжной политике (KPI, мониторинг, отчётность)?
36. Что такое социальная отчётность организаций и как она связана с партнёрскими отношениями?
37. Опишите роль волонтёрских и добровольческих инициатив в социальном партнёрстве.
38. Какие форматы публичных мероприятий (форумы, круглые столы и т.д.) способствуют развитию социального партнёрства?
39. Охарактеризуйте скандинавскую модель социального партнёрства в работе с молодёжью.
40. В чём особенности германской модели социального партнёрства для молодёжи?
41. Опишите программы молодёжной занятости и обучения в США и Канаде.
42. Как функционируют молодёжные парламенты и советы за рубежом?
43. Каковы основные направления международного волонтёрского обмена и молодёжных инициатив?
44. Какие элементы зарубежного опыта социального партнёрства можно адаптировать в российских условиях?
45. Перечислите основные барьеры во взаимодействии между субъектами социального партнёрства.
46. В чём причины недостаточной вовлечённости молодёжи в принятие решений?
47. Каковы типичные дисфункциональные последствия социального партнёрства (явные и латентные)?
48. Какие стратегии могут повысить эффективность партнёрских механизмов в молодёжной политике?
49. Как цифровизация влияет на развитие социального партнёрства с молодёжью?
50. Назовите перспективные направления развития социального партнёрства в молодёжной политике РФ.