

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**НС ЧУ ВО «МУНИ»**



**В.В. Борисова**

«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психотерапевтическая супервизия**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия»

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии и основные направления ее реализации; ИОПК-8.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности к профессиональному взаимодействию с супервизором; ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовить материалы личной консультативной практики для представления на супервизию.
--	---

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.17 «Психотерапевтическая супервизия» относится к дисциплинам вариативной части.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психотерапевтическая супервизия» составляет 3 зачетных единиц.

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	16	16	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Психотерапевтическая супервизия»	5	2	2	2
2.	Тема 2. Теоретические основы психотерапевтической супервизии	9	2	2	4
3.	Тема 3. Методические аспекты организации психотерапевтической супервизии	10	2	2	4
4.	Тема 4. Процесс психотерапевтической супервизии: практикум	12	4	4	6
Всего		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Экзамен		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психотерапевтическая супервизия»

*Общая характеристика дисциплины «Психотерапевтическая супервизия».*

*Место психотерапевтической супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта.*

Тема 2. Теоретические основы психотерапевтической супервизии

*Основные понятия, цели и функции психотерапевтической супервизии.*

*Основные модели психотерапевтической супервизии.*

*Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии.*

*Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии.*

Тема 3. Методические аспекты организации психотерапевтической супервизии

*Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская.*

*Формы психотерапевтической супервизии.*

*Виды супервизионных вмешательств.*

*Практические вопросы организации супервизионной работы.*

Тема 4. Процесс психотерапевтической супервизии: практикум

*Организация психотерапевтической супервизии.*

*Работа супервизионной группы.  
Заключительный этап супервизионной группы.*

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Место психотерапевтической супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «Виды супервизионных вмешательств»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «Организация психотерапевтической супервизии».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

4. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

5. Супервизия супервизора : практика в поиске теории : практическое пособие : [16+] / науч. ред. В. В. Зеленский ; под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 5-89353-196-5 (рус.). – ISBN 0-333-96269-9 (англ.). – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Блос, П. Психоанализ подросткового возраста : практическое пособие : [16+] / П. Блос. – 2-е изд., эл. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 273 с. – (Теория и практика психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454187> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94193-815-5. – Текст : электронный.

2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003.
3. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
4. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии// Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, С. 22-44.
5. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования//Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, С.110-117.
6. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236 с.
7. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.
8. Немиринский О.В. О супервидении. // Гештальт-терапия и консультирование. // Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М. 2002, С. 45-47.
9. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.
10. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.
11. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
  3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
  4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психотерапевтическая супервизия» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психотерапевтическая супервизия» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психотерапевтическая супервизия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля –

активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психотерапевтическая супервизия» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии и основные направления ее реализации; ИОПК-8.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности к профессиональному взаимодействию с супервизором; ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовить материалы личной консультативной практики для представления на супервизию.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

**8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не

владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(хорошо)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.22)

**Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Психотерапевтическая супервизия»**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Психотерапевтическая супервизия»

**Задание 2.** Охарактеризуйте место психотерапевтической супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта

**Задание 3.** Раскройте взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтовской группе и супервизии

**Задание 4.** Дайте характеристику супервизии как метода повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии и психотерапии

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте основные нормативные и нормативно-правовые документы являющиеся основаниями для проведения супервизорской деятельности

#### **Тема 2. Теоретические основы психотерапевтической супервизии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте подходы к определению психотерапевтической супервизии

**Задание 2.** Дайте определения понятиям «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»

**Задание 3.** Раскройте основные цели супервизии

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные функции супервизии

**Задание 5.** Основные модели психотерапевтической супервизии

**Задание 6.** Эволюционные (развивающие) модели супервизии

**Задание 7.** Дайте краткую характеристику психодинамическим моделям супервизии

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику поведенческой модели супервизии

**Задание 9.** Дайте краткую характеристику роджерсианской модели супервизии

**Задание 10.** Дайте краткую характеристику модели супервизии в семейной психотерапии

**Задание 11.** Кратко охарактеризуйте интегративные модели супервизии

**Задание 12.** Охарактеризуйте этапы развития профессиональной идентичности в процессе супервизии

**Задание 13.** Раскройте возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии

### **Тема 3. Методические аспекты организации психотерапевтической супервизии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская

**Задание 2.** Назовите формы психотерапевтической супервизии

**Задание 3.** Охарактеризуйте особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности образовательной и клинической супервизии

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте виды супервизионных вмешательств

**Задание 6.** Определите, что представляет собой фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами в супервизии

**Задание 7.** Определите, что представляет собой выделение мишеней психологического консультирования в супервизии

**Задание 8.** Раскройте содержание контракта и условия проведения супервизии

**Задание 9.** Охарактеризуйте принципы супервизионной работы

**Задание 10.** Охарактеризуйте традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.

**Задание 11.** Дайте характеристику психотехнической схеме представления «случая»

**Задание 12.** Дайте характеристику концептуализации случая и его обсуждению как навыкам супервизионной деятельности

**Задание 13.** Раскройте наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.

### **Тема 4. Процесс психотерапевтической супервизии: практикум**

**Задание 1.** Используя психотехническую схему представления «случая», опишите свой случай консультирования для представления его на супервизорской сессии (при отсутствии опыта консультирования представьте выбранный по Вашему усмотрению случай из практики известных консультантов)

**Задание 2.** Представьте случай в супервизорской группе

**Задание 3.** Охарактеризуйте свой опыт, полученный в результате описания своего случая консультирования (или случая известного консультанта) по предложенной психотехнической схеме представления «случая», и представления его в супервизорской группе

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. Позитивные и негативные стороны супервизионной работы.
2. Основные модели психотерапевтической супервизии.
3. Общая характеристика дисциплины «Психотерапевтическая супервизия»
4. Место психотерапевтической супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта
5. Взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтовской группе и супервизии
6. Супервизия как метод повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии и психотерапии
7. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности
8. Подходы к определению психотерапевтической супервизии
9. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
10. Основные цели супервизии
11. Основные функции супервизии
12. Основные модели психотерапевтической супервизии
13. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
14. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, рожерианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
15. Интегративные модели супервизии

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Позитивные и негативные стороны супервизионной работы.
2. Основные модели психотерапевтической супервизии.
3. Общая характеристика дисциплины «Психотерапевтическая супервизия»
4. Место психотерапевтической супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта
5. Взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтовской группе и супервизии
6. Супервизия как метод повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии и психотерапии
7. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности
8. Подходы к определению психотерапевтической супервизии
9. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
10. Основные цели супервизии
11. Основные функции супервизии
12. Основные модели психотерапевтической супервизии
13. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
14. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, рожерианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
15. Интегративные модели супервизии

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2)

### Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.
2. Основные направления и задачи супервизионной деятельности в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Схемы супервизионной деятельности в психологическом консультировании и психотерапии.
4. Порядок проведения супервизии.
5. Этапы супервизионной деятельности в психотерапии и психологическом консультировании.
6. Позитивные и негативные стороны супервизионной работы.
7. Основные модели психотерапевтической супервизии.
8. Общая характеристика дисциплины «Психотерапевтическая супервизия»
9. Место психотерапевтической супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта
10. Взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтовской группе и супервизии
11. Супервизия как метод повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии и психотерапии
12. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности
13. Подходы к определению психотерапевтической супервизии
14. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
15. Основные цели супервизии
16. Основные функции супервизии
17. Основные модели психотерапевтической супервизии
18. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
19. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, рожерианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
20. Интегративные модели супервизии
21. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии
22. Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии
23. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская
24. Формы психотерапевтической супервизии
25. Особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы
26. Особенности образовательной и клинической супервизии
27. Виды супервизионных вмешательств
28. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами.
29. Выделение мишеней психологического консультирования
30. Содержание контракта и условия проведения супервизии
31. Принципы супервизионной работы
32. Традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.
33. Психотехническая схема представления «случая»
34. Концептуализация случая и его обсуждение как навыки супервизионной

деятельности

35. Наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.

36. Общая характеристика развития профессиональной идентичности в процессе супервизии.

37. Основные положения исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии.

38. Основные принципы и направления супервизионной поддержки.

39. Особенности различных функций супервизионной работы.

40. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская.

41. Характеристика форм психотерапевтической супервизии.

42. Виды супервизионных вмешательств.

43. Особенности организации супервизионной работы в учебном заведении.

44. Общая характеристика методических проблем организации супервизии.

45. Валидность супервизионных воздействий в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании.

46. Особенности подходов к супервизионной деятельности в психоаналитическом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

47. Особенности подходов к супервизионной деятельности в клиентцентрированном подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

48. Особенности подходов к супервизионной деятельности в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

49. Особенности подходов к супервизионной деятельности в гештальт-подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

50. Основные этапы организации психотерапевтической супервизии.

51. Характеристика работы супервизионной группы.

52. Особенности заключительного этапа работы супервизионной группы.

53. Особенности основных проблем выносимых на обсуждение в супервизионной работе.

54. Общая характеристика особенностей участников супервизионной группы

55. Необходимость участия в работе супервизионной группы.

56. Особенности применения супервизионной деятельности в рамках учебного процесса психологов-консультантов.