

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d66579114048570b679b22c126583a21541522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и муниципальная молодёжная политика

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание правовых и институциональных основ реализации государственной молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Региональная и муниципальная молодёжная политика» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Региональная и муниципальная молодёжная политика» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Молодёжь как субъект государственной политики: социально-демографический и правовой аспекты	9	2	2	5
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база молодёжной политики в РФ	10	2	2	6
3.	Тема 3. Уровни реализации молодёжной политики	10	2	2	6
4.	Тема 4. Институты и органы управления молодёжной политикой	11	2	2	7
5.	Тема 5. Основные направления региональной и муниципальной молодёжной политики	12	2	2	8
6.	Тема 6. Программно-целевой метод в реализации молодёжной политики	12	2	2	8
7.	Тема 7. Формы и технологии работы с молодёжью на местном уровне	14	2	2	10
8.	Тема 8. Взаимодействие государства, муниципалитетов и гражданского общества в работе с молодёжью	15	2	2	11
9.	Тема 9. Мониторинг, оценка и перспективы развития региональной и муниципальной молодёжной политики	15	2	2	11
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Молодёжь как субъект государственной политики: социально-демографический и правовой аспекты

Понятие «молодёжь»: возрастные границы и социально-психологические характеристики. Молодёжь как социально-демографическая группа: особенности статуса и роли в обществе. Правовой статус молодёжи в Российской Федерации. Основные проблемы и потребности современной молодёжи. Роль молодёжи в развитии общества: потенциал и вызовы.

Тема 2. Нормативно-правовая база молодёжной политики в РФ

Конституционные основы молодёжной политики. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» и иные федеральные нормативные акты. Региональное законодательство в сфере молодёжной политики: специфика и примеры. Муниципальные правовые акты по работе с молодёжью. Международные документы и стандарты в области молодёжной политики.

Тема 3. Уровни реализации молодёжной политики

Федеральный уровень: цели, задачи, механизмы. Региональный уровень: полномочия субъектов РФ, региональные программы. Муниципальный уровень: особенности организации работы с молодёжью на местах. Взаимодействие уровней власти в реализации молодёжной политики. Координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов власти.

Тема 4. Институты и органы управления молодёжной политикой

Федеральные органы исполнительной власти в сфере молодёжной политики. Региональные комитеты, департаменты и агентства по делам молодёжи. Муниципальные структуры по работе с молодёжью (управления, отделы, центры). Роль молодёжных парламентов, советов и общественных организаций. Координационные и совещательные органы по молодёжной политике.

Тема 5. Основные направления региональной и муниципальной молодёжной политики

Поддержка талантливой и одарённой молодёжи. Развитие молодёжного предпринимательства и занятости. Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности. Профилактика девиантного поведения и асоциальных явлений (наркомания, экстремизм). Поддержка молодой семьи и молодёжного жилищного строительства. Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Развитие молодёжного самоуправления и политической активности. Популяризация здорового образа жизни и спорта.

Тема 6. Программно-целевой метод в реализации молодёжной политики

Понятие и принципы программно-целевого планирования. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы по работе с молодёжью. Структура и содержание молодёжных программ: цели, задачи, мероприятия, индикаторы эффективности. Финансирование молодёжных программ (бюджетные и внебюджетные источники). Оценка эффективности реализации программ и проектов.

Тема 7. Формы и технологии работы с молодёжью на местном уровне

Молодёжные форумы, слёты, лагеря. Конкурсы социальных и инновационных проектов. Грантовая поддержка молодёжных инициатив. Клубы по интересам, досуговые и спортивные центры для молодёжи. Онлайн-платформы и цифровые инструменты вовлечения молодёжи. Наставничество и менторство в молодёжной среде. Социальные технологии работы с молодёжью в трудной жизненной ситуации.

Тема 8. Взаимодействие государства, муниципалитетов и гражданского общества в работе с молодёжью

Партнёрство с молодёжными общественными объединениями. Сотрудничество с образовательными организациями (школы, вузы, ссузы). Взаимодействие с бизнесом и работодателями по вопросам трудоустройства молодёжи. Роль СМИ и блогеров в

формировании позитивного образа молодёжи. Социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов.

Тема 9. Мониторинг, оценка и перспективы развития региональной и муниципальной молодёжной политики

Система индикаторов и показателей положения молодёжи (занятость, образование, здоровье, гражданская активность и др.). Мониторинг реализации молодёжных программ и проектов. Социологические исследования и опросы молодёжи. Анализ лучших практик и кейсов региональной и муниципальной молодёжной политики. Перспективы развития молодёжной политики в России: тренды и инновации. Проблемы и барьеры в реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях, пути их преодоления.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Молодёжь как субъект государственной политики: социально демографический и правовой аспекты

Занятие 2. Нормативно правовая база молодёжной политики в РФ

Занятие 3. Уровни реализации молодёжной политики

Занятие 4. Институты и органы управления молодёжной политикой

Занятие 5. Основные направления региональной и муниципальной молодёжной политики

Занятие 6. Программно целевой метод в реализации молодёжной политики

Занятие 7. Формы и технологии работы с молодёжью на местном уровне

Занятие 8. Взаимодействие государства, муниципалитетов и гражданского общества в работе с молодёжью

Занятие 9. Мониторинг, оценка и перспективы развития региональной и муниципальной молодёжной политики

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Евстратова, Т. А. Основы молодежной политики : учебное пособие : [16+] / Т. А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 243 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

2. Чирун, С. Н. Молодёжная политика : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 116 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684873>

5.2. Дополнительная литература

1. Зинурова, Р. И. Мониторинговые исследования региональной политики по поддержке талантливой сельской молодежи : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 88 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714046>

2. Тузиков, А. Р. Мониторинговые исследования региональной политики по поддержке талантливой молодежи в городских муниципальных образованиях : учебное пособие : [16+] / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 80 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714019>

3. Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий / А. В. Пономарев, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 263 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696258>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодёжная политика» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Региональная и муниципальная молодёжная политика» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Региональная и муниципальная молодёжная политика», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Региональная и муниципальная молодёжная политика» и критерии

оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание правовых и институциональных основ реализации государственной молодежной политики	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.1)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Понятие «молодёжь»: возрастные границы и социально-психологические характеристики.
2. Молодёжь как социально-демографическая группа: особенности статуса и роли в обществе.
3. Правовой статус молодёжи в Российской Федерации.
4. Основные проблемы и потребности современной молодёжи.
5. Роль молодёжи в развитии общества: потенциал и вызовы.
6. Конституционные основы молодёжной политики.
7. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» и иные федеральные нормативные акты.
8. Региональное законодательство в сфере молодёжной политики: специфика и примеры.
9. Муниципальные правовые акты по работе с молодёжью.
10. Международные документы и стандарты в области молодёжной политики.
11. Федеральный уровень: цели, задачи, механизмы.
12. Региональный уровень: полномочия субъектов РФ, региональные программы.
13. Муниципальный уровень: особенности организации работы с молодёжью на местах.
14. Взаимодействие уровней власти в реализации молодёжной политики.
15. Координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов власти.
16. Федеральные органы исполнительной власти в сфере молодёжной политики.
17. Региональные комитеты, департаменты и агентства по делам молодёжи.
18. Муниципальные структуры по работе с молодёжью (управления, отделы, центры).
19. Роль молодёжных парламентов, советов и общественных организаций.
20. Координационные и совещательные органы по молодёжной политике.
21. Поддержка талантливой и одарённой молодёжи.
22. Развитие молодёжного предпринимательства и занятости.
23. Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.
24. Профилактика девиантного поведения и асоциальных явлений (наркомания, экстремизм).
25. Поддержка молодой семьи и молодёжного жилищного строительства.
26. Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.
27. Развитие молодёжного самоуправления и политической активности.
28. Популяризация здорового образа жизни и спорта.
29. Понятие и принципы программно-целевого планирования.

30. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы по работе с молодёжью.
31. Структура и содержание молодёжных программ: цели, задачи, мероприятия, индикаторы эффективности.
32. Финансирование молодёжных программ (бюджетные и внебюджетные источники).
33. Оценка эффективности реализации программ и проектов.
34. Молодёжные форумы, слёты, лагеря.
35. Конкурсы социальных и инновационных проектов.
36. Грантовая поддержка молодёжных инициатив.
37. Клубы по интересам, досуговые и спортивные центры для молодёжи.
38. Онлайн-платформы и цифровые инструменты вовлечения молодёжи.
39. Наставничество и менторство в молодёжной среде.
40. Социальные технологии работы с молодёжью в трудной жизненной ситуации.
41. Партнёрство с молодёжными общественными объединениями.
42. Сотрудничество с образовательными организациями (школы, вузы, ссузы).
43. Взаимодействие с бизнесом и работодателями по вопросам трудоустройства молодёжи.
44. Роль СМИ и блогеров в формировании позитивного образа молодёжи.
45. Социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов.
46. Система индикаторов и показателей положения молодёжи (занятость, образование, здоровье, гражданская активность и др.).
47. Мониторинг реализации молодёжных программ и проектов.
48. Социологические исследования и опросы молодёжи.
49. Анализ лучших практик и кейсов региональной и муниципальной молодёжной политики.
50. Перспективы развития молодёжной политики в России: тренды и инновации.
51. Проблемы и барьеры в реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях, пути их преодоления.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.1)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какой возрастной диапазон, как правило, относят к категории «молодёжь» в российской практике молодёжной политики?

- а) 14-25 лет
- б) 16-30 лет
- в) 18-35 лет
- г) 14-35 лет

2. Какой нормативный акт является основополагающим для реализации молодёжной политики на региональном уровне в РФ?

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации»
- в) Указ Президента РФ о молодёжной политике
- г) Региональный закон об образовании

3. Какие органы власти непосредственно отвечают за реализацию молодёжной политики на муниципальном уровне?

- а) Министерства образования
- б) Муниципальные управления/отделы по делам молодёжи
- в) Районные суды
- г) Федеральные агентства

4. Что является основной целью региональной молодёжной политики?

- а) Развитие промышленного потенциала региона

- б) Создание условий для самореализации молодёжи
- в) Увеличение налоговых поступлений
- г) Развитие транспортной инфраструктуры

5. Какой механизм чаще всего используется для финансирования региональных молодёжных программ?

- а) Только частные инвестиции
- б) Исключительно федеральный бюджет
- в) Софинансирование из федерального и регионального бюджетов
- г) Средства международных организаций

6. Какой из перечисленных инструментов является формой муниципальной поддержки молодёжного предпринимательства?

- а) Предоставление налоговых льгот крупным предприятиям
- б) Организация бизнес-тренингов и конкурсов стартапов
- в) Строительство промышленных предприятий
- г) Регулирование цен на товары

7. Что такое «молодёжный парламент» на региональном уровне?

- а) Орган законодательной власти субъекта РФ
- б) Консультативно-совещательный орган из представителей молодёжи
- в) Подразделение министерства образования
- г) Общественная организация по защите прав детей

8. Какая из перечисленных программ относится к региональным молодёжным программам?

- а) «Пушкинская карта»
- б) Региональная программа поддержки молодых учёных
- в) Федеральная программа «Земский доктор»
- г) Национальный проект «Образование»

9. Какой орган власти утверждает региональные программы молодёжной политики?

- а) Федеральное Собрание РФ
- б) Правительство субъекта РФ
- в) Министерство науки и высшего образования РФ
- г) Муниципальный совет

10. Что является ключевым показателем эффективности муниципальной молодёжной политики?

- а) Количество построенных дорог
- б) Уровень вовлечённости молодёжи в общественные проекты
- в) Объём промышленного производства
- г) Количество туристических объектов

11. Какая форма работы с молодёжью чаще всего реализуется на муниципальном уровне?

- а) Международные форумы
- б) Городские молодёжные мероприятия и конкурсы
- в) Федеральные грантовые конкурсы
- г) Национальные спортивные соревнования

12. Какой из перечисленных документов разрабатывается на муниципальном уровне в сфере молодёжной политики?

- а) Федеральный закон
- б) Муниципальная целевая программа по работе с молодёжью
- в) Указ Президента
- г) Постановление Правительства РФ

13. Что входит в основные направления региональной молодёжной политики?

- а) Поддержка молодёжного инновационного предпринимательства
- б) Регулирование внешней торговли

- в) Управление федеральной собственностью
- г) Контроль за деятельностью банков

14. Какой инструмент используется для выявления потребностей молодёжи на муниципальном уровне?

- а) Социологические опросы и исследования
- б) Анализ биржевых индексов
- в) Статистические данные по промышленности
- г) Отчёты налоговых органов

15. Какая организация может выступать партнёром региона в реализации молодёжных проектов?

- а) Коммерческий банк
- б) Молодёжное общественное объединение
- в) Иностранное посольство
- г) Частная клиника

16. Что такое программно-целевой метод в молодёжной политике?

- а) Финансирование всех молодёжных инициатив без отбора
- б) Разработка и реализация целевых программ с конкретными задачами и индикаторами
- в) Назначение ответственных лиц без планирования
- г) Проведение разовых мероприятий

17. Какой показатель может свидетельствовать об эффективности региональной молодёжной политики в сфере занятости?

- а) Уровень безработицы среди молодёжи
- б) Количество промышленных предприятий
- в) Объём экспорта региона
- г) Количество культурных мероприятий

18. Какая мера поддержки относится к муниципальной молодёжной политике в сфере жилья?

- а) Субсидии на приобретение жилья для молодых семей
- б) Строительство федеральных трасс
- в) Налоговые льготы для крупных застройщиков
- г) Регулирование тарифов ЖКХ

19. Что такое межведомственное взаимодействие в сфере молодёжной политики?

- а) Сотрудничество различных органов власти и организаций для решения молодёжных проблем
- б) Конфликт между ведомствами
- в) Независимая работа каждого ведомства
- г) Передача полномочий от федерального к региональному уровню

20. Какой инструмент используют регионы для привлечения молодёжи к участию в общественной жизни?

- а) Обязательная воинская служба
- б) Волонтёрские программы и молодёжные форумы
- в) Повышение налогов
- г) Ограничение свободы передвижения

21. Что является примером муниципального молодёжного проекта?

- а) Всероссийский конкурс научных работ
- б) Городской фестиваль молодёжного творчества
- в) Международная олимпиада школьников
- г) Федеральный грантовый конкурс

22. Какая задача стоит перед региональными органами по делам молодёжи в сфере патриотического воспитания?

- а) Организация мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности
- б) Развитие международной торговли

- в) Регулирование миграционных потоков
- г) Строительство спортивных комплексов

23. Какой документ определяет стратегические направления молодёжной политики в регионе?

- а) Бюджетный кодекс РФ
- б) Стратегия развития молодёжной политики субъекта РФ
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Закон о местном самоуправлении

24. Что относится к формам поддержки талантливой молодёжи на региональном уровне?

- а) Стипендии и премии для одарённых студентов
- б) Снижение пенсионного возраста
- в) Увеличение налогов для бизнеса
- г) Запрет на выезд за границу

25. Какой орган координирует молодёжную политику на муниципальном уровне?

- а) Городская дума
- б) Отдел по делам молодёжи местной администрации
- в) Прокуратура
- г) Торгово-промышленная палата

26. Что является примером социального партнёрства в молодёжной политике?

- а) Взаимодействие органов власти, НКО и бизнеса для реализации молодёжных проектов
- б) Независимая деятельность государственных органов
- в) Конкуренция между молодёжными организациями
- г) Запрет на сотрудничество с бизнесом

27. Какой инструмент используют для мониторинга эффективности молодёжных программ?

- а) Закрытые отчёты без публикации
- б) Система индикаторов и показателей (занятость, образование, вовлечённость и т.д.)
- в) Опросы только среди чиновников
- г) Случайные проверки

28. Что такое грантовая поддержка молодёжных инициатив?

- а) Безвозмездное финансирование проектов, отобранных на конкурсной основе
- б) Кредиты под высокий процент
- в) Обязательные взносы молодёжи
- г) Штрафы за неучастие в мероприятиях

29. Какая проблема часто встречается в реализации муниципальной молодёжной политики?

- а) Избыток финансирования
- б) Недостаток квалифицированных кадров и ресурсов
- в) Отсутствие интереса со стороны молодёжи
- г) Слишком большое количество молодёжных организаций

30. Какой тренд характерен для современной региональной молодёжной политики в РФ?

- а) Сокращение молодёжных программ
- б) Цифровизация и развитие онлайн-платформ для молодёжи
- в) Отказ от международного сотрудничества
- г) Снижение роли общественных организаций

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)
(формирование компетенции ОПК-4, индикатор ИОПК-4.1)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте понятие «молодёжь»: укажите возрастные границы в разных научных подходах и перечислите ключевые социально-психологические характеристики этой группы.
2. Охарактеризуйте молодёжь как социально-демографическую группу: опишите её статус и роль в современном обществе.
3. Опишите правовой статус молодёжи в Российской Федерации: какие права и гарантии закреплены для молодых граждан?
4. Назовите и раскройте основные проблемы и потребности современной российской молодёжи (приведите 3-4 примера с кратким пояснением).
5. Проанализируйте роль молодёжи в развитии общества: в чём заключается её потенциал и какие вызовы перед ней стоят?
6. Какие конституционные нормы закладывают основы молодёжной политики в РФ? Приведите конкретные статьи Конституции и поясните их значение.
7. Дайте общую характеристику Федерального закона «О молодёжной политике в Российской Федерации»: назовите его цели, принципы и основные направления.
8. Перечислите иные федеральные нормативные акты, регулирующие молодёжную политику в РФ (не менее трёх), и кратко охарактеризуйте их роль.
9. В чём состоит специфика регионального законодательства в сфере молодёжной политики? Приведите 2-3 примера региональных законов или программ.
10. Какие муниципальные правовые акты регулируют работу с молодёжью? Опишите их назначение и приведите примеры.
11. Назовите ключевые международные документы и стандарты в области молодёжной политики (не менее двух) и поясните, как они влияют на российское законодательство.
12. Охарактеризуйте федеральный уровень молодёжной политики: назовите цели, задачи и основные механизмы её реализации.
13. Какие полномочия имеют субъекты РФ в сфере молодёжной политики? Опишите региональные программы поддержки молодёжи (на примере одного региона).
14. В чём состоят особенности организации работы с молодёжью на муниципальном уровне? Приведите примеры муниципальных практик.
15. Как осуществляется взаимодействие уровней власти (федерального, регионального, муниципального) в реализации молодёжной политики? Назовите 2-3 механизма координации.
16. Какова роль федеральных органов исполнительной власти в сфере молодёжной политики? Перечислите не менее двух ведомств и опишите их функции.
17. Охарактеризуйте деятельность региональных комитетов, департаментов и агентств по делам молодёжи: их задачи и формы работы.
18. Какие муниципальные структуры занимаются работой с молодёжью? Опишите функции управлений, отделов и центров по работе с молодёжью.
19. Какую роль играют молодёжные парламенты, советы и общественные организации в формировании и реализации молодёжной политики? Приведите примеры их деятельности.
20. Что такое координационные и совещательные органы по молодёжной политике? Опишите их задачи и приведите 2-3 примера.
21. Какие меры поддержки предусмотрены для талантливой и одарённой молодёжи в РФ? Назовите не менее трёх программ или конкурсов.
22. Каковы основные направления развития молодёжного предпринимательства и занятости? Приведите примеры программ поддержки.
23. В чём состоят цели и методы патриотического воспитания молодёжи? Как формируется гражданская идентичность?
24. Какие меры профилактики девиантного поведения реализуются в работе с молодёжью? Приведите 2-3 примера программ или акций.
25. Какие меры поддержки молодой семьи и молодёжного жилищного строительства существуют в РФ? Кратко охарактеризуйте их.

26. Как организуется вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтёрскую) деятельность? Назовите ключевые платформы и проекты.
27. Каковы формы развития молодёжного самоуправления и политической активности? Приведите примеры успешных практик.
28. Какие меры популяризируют здоровый образ жизни и спорт среди молодёжи? Опишите 2-3 инициативы.
29. Раскройте понятие программно-целевого планирования в молодёжной политике: назовите принципы и этапы разработки программ.
30. Опишите структуру и содержание молодёжных программ: из каких элементов они состоят (цели, задачи, мероприятия, индикаторы эффективности)? Приведите пример.
31. Какие источники финансирования используются для молодёжных программ? Разделите их на бюджетные и внебюджетные, приведите примеры каждого вида.
32. Как оценивается эффективность реализации молодёжных программ и проектов? Назовите 3-4 ключевых показателя и методы их измерения.
33. Какую роль играют молодёжные форумы, слёты и лагеря в развитии молодёжи? Приведите примеры таких мероприятий и их результаты.
34. В чём состоит значение конкурсов социальных и инновационных проектов для молодёжи? Назовите 2-3 крупных конкурса и их задачи.
35. Как организована грантовая поддержка молодёжных инициатив в РФ? Опишите условия участия и примеры успешных проектов.
36. Какие досуговые и спортивные центры для молодёжи существуют в России? Охарактеризуйте их функции и целевую аудиторию.
37. Как используются онлайн-платформы и цифровые инструменты для вовлечения молодёжи? Приведите 2-3 примера таких платформ и их возможностей.
38. В чём заключается суть наставничества и менторства в молодёжной среде? Опишите модели и примеры программ.
39. Какие социальные технологии применяются в работе с молодёжью в трудной жизненной ситуации? Приведите 2-3 метода и кратко опишите их.
40. Как строится партнёрство с молодёжными общественными объединениями? Опишите формы взаимодействия и приведите примеры совместных проектов.
41. В чём состоит сотрудничество с образовательными организациями (школы, вузы, ссузы) в рамках молодёжной политики? Приведите 2-3 направления такого взаимодействия.
42. Как организуется взаимодействие с бизнесом и работодателями по вопросам трудоустройства молодёжи? Опишите механизмы и примеры партнёрства.
43. Что такое социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов? Опишите его участников и формы сотрудничества.
44. Какие индикаторы и показатели используются для оценки положения молодёжи?
45. Как проводится мониторинг реализации молодёжных программ и проектов? Опишите этапы и методы сбора данных.
46. Для чего нужны социологические исследования и опросы молодёжи? Приведите примеры вопросов и целей таких исследований.
47. Назовите основные тренды и инновации в развитии молодёжной политики России на ближайшие годы. Приведите 3-4 перспективных направления.
48. Какие проблемы и барьеры существуют в реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях?